**Методическая статья об обучении общеобразовательной организации по ФГОС**

Введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление учителя о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Изменились подходы к подготовке и проведению урока, к системе оценивания.

Внедрение ФГОС выявило проблему такого характера как- сложившаяся за долгие годы традиционная методика проведения урока и отсутствие методической базы тормозят внедрение новых форм и технологий. Это происходит ещё и из-за того, что в представлении учителя, переходящего на работу по новым стандартам нет чёткого представления данной системы.

Поэтому в своих методических рекомендациях я попыталась свести воедино материал, который необходим учителю, работающему по ФГОС.

**Учителю необходимо знать:**

1. Принципы построения урока;
2. Современные педагогические технологии;
3. Методы ведения урока;
4. Средства и приёмы;
5. Примерную типологию уроков;
6. Критерии оценивания урока.

**Какие требования предъявляются к современному уроку:**

1. Организованный урок должен иметь хорошее начало и окончание;
2. Учитель должен сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. Урок должен быть проблемным и развивающим;
4. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации;
5. Вывод урока делают обучающиеся;
6. Учет уровня и возможностей обучающихся;
7. Планирование обратной связи;
8. Урок должен иметь результат.

**Основные компоненты урока ФГОС**

1. Организационный;
2. Целевой;
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала;
4. Коммуникативный;
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п;
6. Технологический – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока;
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
8. Рефлексия – анализ деятельности учащихся на уроке;

**Организация рабочего времени по видам деятельности:**

1. Занятость направленной деятельностью (плотность урока) - от 60 до 80 % времени
2. Продолжительность различных видов деятельности от 5 до 10 минут
3. Частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут
4. Продолжительность физкультминуток – на 20-35 минуте по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3-4 повторами

**Принципы обучения**

1. Принцип деятельности предполагает такую организацию обучения, когда обучающийся не получает готовое знание, а «открывает» его в процессе собственной деятельности
2. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук.
3. Принцип непрерывности означает организацию учебного процесса, при которой результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на последующем этапе.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования по максимальному уровню и обеспечить усвоение этого знания по минимальному уровню.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, т. е. формирование способности к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального варианта.
7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**К современным педагогическим технологиям реализации ФГОС относятся такие технологии как:**

1. развития критического мышления;
2. технология проектного метода;
3. технология проблемного обучения;
4. игровые технологии;
5. технология продуктивного чтения;
6. информационно-коммуникативные технологии;
7. здоровьесберегающие технологии
8. технология формирования УУД.

**В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:**

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

**Реализация системно – деятельностного подхода обучения опирается на методы:**

1. Методы активного обучения— совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.
2. Интерактивный –главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности
3. Исследовательский - учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний.
4. Проектное обучение - подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

**Структура уроков по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока**  |
| 1- 2мин | Организационный этап |
| 2 -3мин | Постановка цели и задач урока.  |
| 2-3мин | Актуализация знаний |
| 5 мин | Первичное усвоение новых знаний |
| 5 мин | Первичная проверка понимания |
| 15 мин | Первичное закрепление |
| 10мин | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция |
| 3-4 мин | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |
| 2 мин | Рефлексия |

**Цель урока** – должна быть одна и выражена отглагольным существительным.

**Задачи урока** – шаги по направлению к цели, что нужно сделать для достижения результата.

1. Образовательные – это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала, расширения собственного мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни
2. Развивающие– предполагают развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности.
3. Воспитательные – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

**Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:**

1. Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и

сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей;

1. Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию

учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

1. Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей

учебной деятельности.

1. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Одним из ключевых понятий ФГОС стал конструкт урока. В отличие от конспекта урока, который обычно отражает план работы педагога при проведении урока, конструкт урока содержит этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности, при овладении которыми наши воспитанники становится самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в обществе.

**Основные требования к анализу урока учителем:**

1. Цель и задача анализа темы;
2. Характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
3. Обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
4. Обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
5. Психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
6. Оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
7. Выполнение намеченных задач урока;
8. Оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
9. Умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
10. Намечаемые меры по устранению недостатков.

**Список используемой литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 19.10.2023).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации». – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611>

(дата обращения: 19.10.2023).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762). – Текст : электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>

(дата обращения: 19.10.2023).

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021)

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040>

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>)