**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**Тема урока**: «Собственные и нарицательные имена существительные»

**Тип урока**:урок открытия нового знания

**Технология :** развитие критического мышления

**Цель урока**: знать, какие имена существительные называются собственными и нарицательными;

**Задачи урока:**

- дать определение собственных и нарицательных имён существительных;

- научить различать собственные и нарицательные имена существительные;

-дать понятие, что заглавная буква в именах собственных – это орфограмма;

-научить писать собственные имена существительные ( **имена, отчества, фамилии, клички животных**) с заглавной буквы;

**Планипуемые результаты:**

-учащиеся научатся различать собственные и нарицательные имена существительные;

- научатся писать собственные имена существительные с заглавной буквы;

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Стадия вызова**

**Деятельность учителя** направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изученным темам, активизирует деятельность учащихся, мотивирует к дальнейшей работе.

**Деятельность учащихся**: вспоминают, что известно по изученным темам, отвечают на вопросы; систематизируют информацию,

**Актуализация знаний**

**Беседа**

 **Учитель**:Какую часть речи изучаем на уроках русского языка? ( имя существительное)

- Что такое имя существительное?

- Какие имена существительные называем одушевлёнными и неодушевлёнными?

**Приём «Перепутанные логические цепочки»**

 Опираясь на знания об имени существительном, найдите **лишнее слово** в каждом ряду и объясните свой выбор

1. **Читать,** тетрадь, пенал, картина

(Это слово не относится к существительным, так как отвечает на другой вопрос)

2 Девочка, **яблоко,** мальчик, учитель ( это существительное неодушевлённое)

3 Цветок, радуга, комар, **школьник**. (Это одушевлённое имя существительное)

**Учитель:** Имена существиткльные по своему лексическому значению очень разнообразны. Распределите данные слова по группам

**Разрезные карточки:** кошка, гроза , революция, мама, снег, доброта, олимпиада, ребёнок, верблюд,удивление, милосердие, восхищение)

 **Игра «Лото»**

( учитель раздаёт учащимся таблицу и разрезные карточки к ней)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Люди | Животные | Явления природы | Чувства людей | Качества людей | События |
| Мама  | Кошка | Гроза | Удивление | Доброта | Революция |
| Ребёнок | Верблюд | Снег | Восхищение | Милосердие | Олимпиада |
|  |  |  |  |  |  |

**Самопроверка.** Правильные ответы проецируются на экран

**Учитель:** Ребята, вы видите, что последние строчки таблицы остались незаполненными. Придумайте и запишите по одному слову в каждую графу таблицы.

( Дети зачитывают свои слова)

**Осмысление содержания**

Деятельность учителя направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому.

Деятельность учащихся; ученик читает текст и подчёркивает те слова, которые написаны с большой буквы, затем те, которые написаны с маленькой буквы, осмысливает информацию, делает умозаключения

( текст распечатан, работа ведётся индивидуально)

**Метод активного чтения**

**Учитель:** Ребята, прочитайте текст и подчеркните красным карандашом те слова, которые написаны в нём с заглавной буквы.

У Маши дома живёт кот Пушок и пёс Дружок . Её мама Нина Петровна Иванова приучает дочку ухаживать за домашними животными.

**Учитель:** Почему первое слово в тексте написано с заглавной буквы?

( Это начало предложения)

- Что называют другие подчёркнутые слова? (клички животных, имена, отчества, фамилию человека).

-Какой частью речи являются эти слова? (это имена существительные)

- Какой вывод можно сделать на основании этого наблюдения?

(Имена, отчества, фамилии и клички животных - это имена существительные, которые пишутся с большой буквы)

**Учитель:** Как вы думаете, являются ли эти слова именами собственными?

(Да, это собственные имена, потому что они принадлежат только им)

**Учитель:** Ребята, такие имена существительные в русском языке называют **собственными. Заглавная буква в именах собственных – это орфограмма**

 **Учитель:** А теперь зелёным карандашом подчеркните те имена существительные, которые вы написали со строчной ( маленькой) буквы.

- Являются ли данные слова собственными? (нет)

Учитель: Вы правы: эти имена существительные не являютя собственными. Это общие названия, а не единичные. И такие существительные в русском языке называют **нарицательными.**

**Практическое применение полученных знаний**

**Работа с учебником**

1. Чтение правил на страницах 52- 53
2. Выполнение упражнений 89, 92

**Рефлексия**

Деятельность учителя: дать детям творческое задание

Деятельность учащихся: написание творческой работы

**Учитель:** Напишите мини – сочинение о своей семье по плану на тему «Моя семья»

1. Как зовут твоих родителей?
2. Как зовут твоих братьев и сестёр?
3. Как зовут бабушек и дедушек?
4. Есть ли у вас домашние животные? Напишите их клички.

Учитель: Прочитайте свои мини – сочинения.

Оценивание творческих работ.

**Учитель**:Ребята, на других уроках русского языка мы узнаем ещё больше собственных имен существительных и поговорим о них.

До свидания. Спасибо за работу.