« Мои методические находки» или «По - удмуртски ? Ну, конечно!»

В настоящее время, столкнулась с проблемой - детки, придя в младшую группу, говорят на удмуртском, дорастают до подготовительной и… перестают разговаривать на родном языке. Передо мной, как перед воспитателем стоит важная задача - не допустить, чтобы дети перестали говорить на родном языке, а наоборот, чтобы у всех детей группы возник интерес к удмуртскому. Для этого я решила использовать игровые технологии, вспомнила свое детство, как играя в «Краски» («Краска нимен») запомнила названия цвета. Ведь не зря игра - ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника.

С помощью обучающей игры я организовываю образовательную деятельность: дети лучше усваивают материал и в то же время обогащается их игровой опыт. Обращаясь к игре, я обращаюсь к их основной деятельности.

Например, знакомясь, с творчеством Германа Ходырева мы превратили стихи в подвижные игры - «Зазег» и «Кечтака», играя в которые и стихотворения выучили, и слова новые запомнили!

Подвижная игра «Кечтака»

Цель: развитие быстроты реакции, сноровки, умение согласовывать движения со словами; закрепление стихотворного текста на удмуртском языке .

Описание игры: Определяется луг, где пасется козел (на конце площадки) и дом детей на другой. Считалкой выбирается «козел» («кечтака»). Дети идут на луг гулять и, встречая козла, спрашивают хором:

Баблес тушо,

Кузь сюро,-

Сюръесыныд мар карод?

«Кечтака» отвечает:

- Исады ке,

 Возьмато-

Кымысады

Сюр пукто!

После этих слов козел «бодает» детей, они бегут домой.

Подвижная игра «Зазег»

Цель: закрепление стихотворного текста на удмуртском языке в игровой форме.

Правила игры: С детьми считалкой выбирается «зазег» - гусь. Игроки располагаются в другом конце зала по сигналу дети подходят к «гусю» и хором произносят текст:

Кожой куко

Кузь чирты,

Кине ке но

Чепыльты!

Чепыльтэмед

Луоз ке,-

Сут, иське!

После этих слов зазег догоняет детей, прикасается к ним рукой (щипает). Пойманные дети пропускают одну игру .

Прежде, чем разучивать стихи, говорим об их содержании и обязательно рассматриваем соответствующие картинки.

Так же в обучении удмуртскому языку я использую элементы логоритмики. Движение помогает осмыслить и запомнить слово, а движение под музыку добавляет положительных эмоций! Стихи, песенки, артикуляционные упражнения перевожу на удмуртский и мы с детьми с удовольствием их разучиваем.

Бызьыса вуиз

Пичи шырпимы но

Бур палан пукиз

Паллян палан пукиз

Шырпиен шудомы

Быжтиз лейкатомы

Пельпумын пуке

Удмурт сямен зечьяське

«Умоесь»! ( О.Дементьева)

Сегодня воспитание и образование детей невозможно представить без использования технических и компьютерных средств. Не так давно в нашем саду появилось супер чудо - логороботы пчелка и мышка, в комплекте с игровыми ковриками. «Гуляя» по просторам интернета увидела, как их используют логопеды и решила попробовать поиграть с роботами на занятиях по удмуртскому языку, результат не заставил себя долго ждать. Теперь можно интегрировать обучение родному языку и математику.

Например, я нашла игру «Прогулка по лесу», немного переделала и теперь с удовольствием играем в нее вместе с ребятами .

Цель: Закрепление названий диких животных на удмуртском языке, умение различать и находить нужного животного, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации.

Дидактический материал: Игровой коврик «ферма», карточки с загадками про домашних животных (на удмуртском языке), мини-робот Bee-bot.

Ход игры: Ведущий рассказывает детям, что Пчелка решила посетить зоопарк, но, к сожалению, она ничего не знает про животных. Детям предлагается выступить в роли экскурсоводов. Ведущий задает детям загадки про животных. Ребёнок, отгадавший загадку, должен проводить Пчелку до этого животного и рассказать о нём.

Загадки:

1. Синъесыз пичиесь,

пыдъесыз паськытэсь,

тэльын улэ, гуын кылле. *(Гондыр)*

2. Гужем пурысь шубаен,

Толалтэ тодьы шубаен. *(Луд кеч)*

Вот так весело изучаем удмуртский, если воспитатель увлечен то и детям интересно!