Счет в пределах 3

Цель. Научить детей различать множества в 1-2, 2-3 предмета.

Задачи:

1. Образовательная: научить называть общее число предметов на основе счета воспитателя;
2. Развивающая: закреплять умение определять стороны на самом себе лево, право, верх, низ,
3. Воспитательная: вызывать интерес к познанию пространственных представлений.

Материалы и оборудование: наборное полотно, три зайчика, три морковки; карточки с двумя полосками и тарелочки с треугольниками 2-х цветов (по четыре треугольника каждого цвета).

Ход

1. Орг. Момент

Ребята подойдите все ко мне, возьмитесь за руки.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: *«Доброе утро!»*

*«Доброе утро!»* - солнцу и птицам.

*«Доброе утро!»* - улыбчивым лицам.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Давайте улыбнемся друг другу и скажем: *«Доброе утро!»*

1. Постановка проблемы

- Ребята смотрите что это?

(на полу лежит листок, в котором находится письмо лесовичка с просьбой о помощи).

- Ребята письмо не открывается. Тут написано для того, что бы открыть конверт нужно решить задачку.

- Ну как будем, решать и открывать конверт? (ответы детей) (да)

- Слушайте внимательно:

Карандаш один у Светы,

Карандаш один у Саши,

Сколько же карандашей

У обоих малышей?

( Ответы детей: два)

- Слушайте внимательно следующую задачку:

 В класс вошла Маринка,

 А за ней – Аринка,

 А потом пришел Игнат.

 Сколько стало всех ребят?

( Ответ детей: три ребенка или трое ребят)

 Молодцы.

- Посмотрите, наш конверт открылся. (Открываю конверт и читаю письмо).

Письмо

Здравствуйте ребята! Я старичок лесовичок очень люблю свой лес и его обитателей. К нам в гости прискакали зайчата, но посчитать ни как не удается, так как они разбегаются. Поэтому я прошу у вас помощи, помогите мне посчитать зайчиков и угостить их морковкой.

- Ну как ребята поможем, нашему, лесовичку сосчитать зайчиков?

( Ответ детей)

1. Поиск решения проблем.

- Ребята подойдите все сюда, садитесь.

На доске наборное полотно. На нем в 1ряду расположен зайка.

- Кто изображен? (ответы детей)

- Как нам узнать, сколько зайчиков? (ответы детей)

Может кто-то вспомнит, как нужно правильно считать? (О.Д.)

 Считать нужно слева на право, по порядку.

- Сколько, зайчиков? (О.Д.: один.)

Добавляю еще одного зайку.

- Теперь сколько зайчиков? (О.Д.: два.)

К двум зайкам добавляю третьего зайку.

- Сколько сейчас стало зайчиков? (О.Д.: три.)

- Еще раз сколько, стало зайчиков? (О.Д.: три зайчика)

Для наших зайчиков есть угощение.

Под двумя зайчиками располагаю морковку, а одному не хватает.

-сколько морковок?

-сколько зайчиков?

(О.Д.: три зайчика и две морковки.

Две морковки и три зайчика)

- Какое число больше три или два? (О.Д.: число три больше чем два.)

- Какое число меньше? (О.Д.: число два меньше числа три.)

- Что нужно сделать, что бы было поровну морковок и зайчиков?

(О.Д.: нужно добавить еще одну морковку или убрать одного зайчика.)

Молодцы ребята.

1. Разминка

Дети становятся свободно, что - бы не мешать друг другу.

- Дети пойдемте немного с вами отдохнем. Встаньте подальше друг от друга. Слушайте внимательно, я могу запутать, а вы должны выполнять правильно.

Опустите руки вниз, правой рукой показать вверх, левой – вниз, двумя руками – вперед, повернуться и показать правой рукой назад, левой рукой – назад, правой рукой – направо, левой рукой – на лево.

1. Практическая работа

Мы немного отдохнули. Проходите к столам занимайте места.

Посмотрите у вас на столе лежат полоски, а в тарелочках лежат фигуры. Посмотрите внимательно и скажите, какие фигуры лежат в тарелочках? ( О.Д.: треугольник).

- Какого, цвета треугольники? (О.Д.: Красного и Синего)

Молодцы ребята.

 Слушайте задания внимательно.

На верхнюю полоску положите один красный треугольник, а на нижнюю – два синих треугольника.

- Сколько треугольников вы положили на верхнюю полоску?

- А на нижнюю полоску сколько?

(Просмотр выполнения работ в ходе выполнения)

- Каких треугольников больше? Каких, меньше? (О.д.:…)

- Что нужно сделать, что бы треугольников стало по два? (О.д.:…)

- Что нужно сделать, что бы треугольников стало по одному? (О.д.:…)

- Что нужно сделать, что бы в верхнем ряду было два треугольника, а в нижнем один? (О.д.:…)

 - Что нужно сделать, что бы треугольников стало одинаковое количество? (О.д.:…)

- Добавьте красный треугольник?

- Посчитайте сколько красных треугольников?

- Сколько синих?

- Каких треугольников больше?

- Каких треугольников меньше?

- Добавьте синий треугольник. Сколько стало синих треугольников?

- Сколько красных?

- По сколько треугольников у вас стало?

- Уберите один синий треугольник.

- Сколько красных треугольников?

- Сколько синих?

- Каких треугольников больше?

- Каких треугольников меньше?

Молодцы справились с заданиями.

1. Рефлексия.

Вы молодцы хорошо потрудились?

Как вы считаете получилась нам помочь лесовичку?

Понравилось вам играть?

Чем мы сегодня занимались?

Что вам больше всего понравилось?