**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель:** Тамашевская Алла Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Зимовниковской СОШ № 1, п. Зимовники, Ростовской области.

**Урок № 178**

**Предмет**: русский язык

**Класс** : 6а

**Тема урока**: «Наклонение глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения».

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель:** создать условия для усвоения понятия «повелительное наклонение», для формирования у обучающихся способности к самостоятельному построению новых способов действий через анализ языкового материала в рамках функциональной (читательской) грамотности.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:* определять и распознавать глаголы в форме повелительного наклонения, выявлять характерные для них морфологические признаки; определять оттенки значения действий глаголов в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении.

*Личностные:* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, проявлять стремление к речевому совершенствованию.

*Метапредметные:*

 *Регулятивные:* формулировать учебную задачу, прогнозировать содержание учебной деятельности,  осуществлять самоконтроль.

*Познавательные:* самостоятельное формулирование задач, построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, применение на практике приёмов смыслового чтения (извлекать информацию из текста*;* формулировать тему, основную мысль, определять стиль и тип текста, выполнять лексическую работу на соответствие ).

*Коммуникативные:* высказывать и обосновывать собственное мнение, уметь работать в парах.

**Технология:** технология деятельностного обучения, с элементами технологии критического мышления.

**Методы и формы обучения**: наблюдение над языковым материалом, создание проблемных ситуаций; работа индивидуальная, парная.

**Наглядно-демонстрационный материал**: презентация по теме урока, раздаточный материал.

**УМК:** Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организации в 2 частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. АО «Просвещение»,2021 год .

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **1.Этап мотивации** **(1 мин)** | Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начинаем наш урок !На партах у вас лежат рабочие листы, где вам предлагается в течение урока выполнять задания. Особое внимание обратите на лист с критериями самооценки (учитель комментирует критерии к уроку). В конце урока вы подведете итог своей работы. Желаю вам плодотворно и успешно поработать !Приложение № 1  | Обучающиеся приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность.Знакомятся с критериями самооценки, настраиваются на учебную деятельность. В течение урока обучающиеся обращаются к листу самооценки. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения(Л).Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2. Мотивация учебной деятельности****( 2 мин)** |  Предлагаю вам ознакомиться с высказыванием из «Поучения» Владимира Мономаха, великого русского князя, писателя 12 века. «Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь» **(Владимир Мономах).** Как вы понимаете это высказывание ? Укажите глаголы, обозначающие действия, к которым побуждает автор?Что выражают эти глаголы ? | Обучающийся выразительно читает. Обучающиеся отвечают, что нельзя забывать то, чему учили раньше, необходимо учиться новому. Предполагают, что глаголы (не забывайте, учитесь).выражают требование, приказ, **повеление**,совет, просьбу.  | ***Личностные:*** имеют мотивацию к познавательной деятельности.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию **.*****Регулятивные:*** понимают учебную задачу.***Коммуникативные:***. формируют навыки учебного сотрудничества . |
| **3.Актуализация учебной деятельности. Определение темы, цели урока.**(3 мин) | Выберите ключевое слово и сформулируйте тему урока.Откройте тетради , запишете число и тему урока «Наклонение. Глаголы в форме повелительного наклонения».Какую цель вы ставите перед собой на уроке? Чему вы бы хотели научиться?На уроке вы сможете научиться находить в тексте глаголы в повелительном наклонении, узнаете об особенностях образования глаголов и их употребления в устной и письменной речи. |  Обучающиеся выделяют ключевое слово, формулируют и предлагают варианты темы урока.  Записывают число и тему урока.Знать, как образуются и изменяются формы повелительного наклонения;уметь находить в тексте глаголы в повелительном наклонении;правильно использовать их в речи. | **Регулятивные** : целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** **(5 мин)**  | На основе теоретических материалов 96 параграфа , стр.124 составьте план ответа. Предлагаю вам подытожить ваши наблюдения. Что выражают глаголы в повелительном наклонении?Как образуются глаголы в повелительном наклонении ? В какой сфере употребляются глаголы в форме повелительного наклонения ? | Обучающиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, формулируют результат наблюдения, составляя план. Высказывают свое мнение, предлагают свой план ответа, сверяют с эталоном. |  ***Метапредметные*** устанавливают причинно-следственные связи; овладевают приёмами отбора и систематизации материала .***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество, формируют умение выражать свои мысли.***Регулятивные****:* контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном. |
| **5.Первичное закрепление** **(2 мин)** |  Учитель задает вопросы по плану Опираясь на материалы параграфа , сделайте вывод: Назовите морфологические особенности глаголов в повелительном наклонении?С помощью какой морфемы образованы? Какие окончания имеют глаголы множественного числа в повелительном наклонении ?В форме какого лица употребляются? | Обучающиеся отвечают на вопросы по плану. | Умение формулировать определение понятий (П);поиск и выделение необходимой информации; (П); моделирование существенных характеристик объекта (П);анализ с целью выделения существенных признаков глаголов в форме повелительного наклонения (П);выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих (К). |
|  **6. Применение знаний и формирование умений и навыков****(15 мин)** | Прежде чем мы приступим к следующему этапу урока, прослушайте краткое сообщение об исторической личности В. Мономахе. Предлагаю вам приступить к анализу текста. Воспользуйтесь приложением № 1. Прокомментируйте свое понимание смысла высказывания Владимира Мономаха. К какому типу относится текст ?К какому стилю относится текст? Предлагает выполнить задание 1 Предлагает выполнить, используя теоретический материал учебника, задание № 2.  |  Краткое сообщение о В. Мономахе. (Подготовленный ученик ) Владимир Мономах – великий князь киевский, писатель, военачальник. Князь был мудрым правителем и широко образованным человеком своего времени. Долгие часы проводил с книгами, прекрасно владел словом, сам мог ярко и образно писать. В годы его правления активно строились церкви, создавались летописные своды. Он создает оригинальное произведение «Поучение», в котором излагает свои представления о нормах поведения человека, его отношении к жизни и окружающим его людям.Обучающиеся приступают к выполнению задания к приложению № 1.Обучающиеся читают текст, высказывают свое мнение. Тип текста (рассуждение)Стиль текста (книжный)  Выполняют лексическую работу на соответствие. Делают вывод, отвечают, сверяют с эталоном.Выполняют задание № 2. Работают у доски, отвечают, делают вывод, | ***Коммуникативные:*** умение строить монологическое высказывание, осваивать культуру общения.***Метапредметные****:* понимание информации устного сообщения;владение приемами смыслового чтения .Применение поиска (П); структурирование знаний (П); выбор наиболее эффективных способов реализации задачи в зависимости от конкретных условий (Р); умение точно выражать свои мысли (К). |
| **7.Закрепление**  **(3 мин)** |  Как вы думаете, в каких сферах деятельности используется глагол в форме повелительного наклонения? Обучающимся предлагается составить предложения к социальной рекламе, использовав глаголы в форме повелительного наклонения (приложение № 2) | Обучающиеся отвечают, что сфера употребления весьма разнообразна (в быту, в учебной деятельности,объявление, реклама)Обучающиеся работают в паре и предлагают свой вариант текста социальной рекламы. Комментируют свой выбор. | ***Метапредметные****:*формирование логических действий. |
| **8.Рефлексия (8 мин)** | *Пришло время подвести итог урока.*Что нового вы узнали о наклонении глагола? Какой этап урока был для вас самым трудным?Какое из поучений вы бы взяли для себя на заметку ?В каких жизненных ситуациях они вам могут пригодиться?  Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, выяснить достигли ли вы тех целей, которые ставили перед собой в начале урока ?*Учитель комментирует и выставляет отметки.* | Отвечают на вопросы.Обучающиеся оценивают свою учебную деятельность, зачитывают листы самооценки. | ***Личностные:*** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **9. Домашнее задание****(1 мин)** |  Упражнение № 596. \* Составьте небольшое поучение младшему брату, другу, стилизованное в жанре «Поучения», использовав глаголы в форме повелительного наклонения .\*\*Предложите свой вариант творческой работы с использованием глаголов в форме повелительного наклонения | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник. | Познавательные: умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности.Регулятивные:  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |

Приложение № 1

**Лист самооценки на уроке**

**ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий(за каждый критерий – от 2 до 5 баллов)**  | **Отметка** **обучающегося**  | Отметка учителя |
| Я верно выполнил(а) задания к приложению 1,2. Составил(а) план к теме урока. Активно участвовал(а) на уроке. Достиг(ла) учебных целей, которые ставил(а) перед собой. |  5  |   |
| Я допустил(а) две ошибки в задании к приложению 1,2. Составил(а) план к теме урока. Активно участвовал(а) на уроке. Достиг(ла) учебных целей, которые ставил(а) перед собой. |  4  |   |
| Я попробовал(а) выполнить задания к приложению 1,2, но встретился(лась) с затруднением. Пытался(лась) составить план к теме урока. Постараюсь вновь вернуться к теме и повторить. Старался (лась) проявлять активность на уроке.  |  3  |   |
| Я не смог(ла) выполнить задания к приложению 1,2. Не смог(ла) составить план к теме урока. Не достиг(ла) учебных целей, которые ставил(а) перед собой.  |   2  |   |

Приложение № 2

Приложение № 2

Вариант-1

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Задание. Представьте текст социальной рекламы. Используйте глаголы в форме повелительного наклонения.

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2 .

Вариант-2

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Задание .Представьте текст социальной рекламы. Используйте глаголы в форме повелительного наклонения.

 

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_