**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель:** Тамашевская Алла Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Зимовниковской СОШ № 1, п. Зимовники, Ростовской области.

**Урок № 178**

**Предмет**: русский язык

**Класс** : 6а

**Тема урока**: «Наклонение глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения».

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель:** создать условия для усвоения понятия «повелительное наклонение», для формирования у обучающихся способности к самостоятельному построению новых способов действий через анализ языкового материала в рамках функциональной (читательской) грамотности.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:* определять и распознавать глаголы в форме повелительного наклонения, выявлять характерные для них морфологические признаки; определять оттенки значения действий глаголов в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении.

*Личностные:* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, проявлять стремление к речевому совершенствованию.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* формулировать учебную задачу, прогнозировать содержание учебной деятельности,  осуществлять самоконтроль.

*Познавательные:* самостоятельное формулирование задач, построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, применение на практике приёмов смыслового чтения (извлекать информацию из текста*;* формулировать тему, основную мысль, определять стиль и тип текста, выполнять лексическую работу на соответствие ).

*Коммуникативные:* высказывать и обосновывать собственное мнение, уметь работать в парах.

**Технология:** технология деятельностного обучения, с элементами технологии критического мышления.

**Методы и формы обучения**: наблюдение над языковым материалом, создание проблемных ситуаций; работа индивидуальная, парная.

**Наглядно-демонстрационный материал**: презентация по теме урока, раздаточный материал.

**УМК:** Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организации в 2 частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. АО «Просвещение»,2021 год .

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **1.Этап мотивации**  **(1 мин)** | Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начинаем наш урок !  На партах у вас лежат рабочие листы, где вам предлагается в течение урока выполнять задания. Особое внимание обратите на лист с критериями самооценки (учитель комментирует критерии к уроку). В конце урока вы подведете итог своей работы. Желаю вам плодотворно и успешно поработать !  Приложение № 1 | Обучающиеся приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность.  Знакомятся с критериями самооценки, настраиваются на учебную деятельность. В течение урока обучающиеся обращаются к листу самооценки. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения  (Л).  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2. Мотивация учебной деятельности**  **( 2 мин)** | Предлагаю вам ознакомиться с высказыванием из «Поучения» Владимира Мономаха, великого русского князя, писателя 12 века.  «Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь» **(Владимир Мономах).**  Как вы понимаете это высказывание ?  Укажите глаголы, обозначающие действия, к которым побуждает автор?  Что выражают эти глаголы ? | Обучающийся выразительно читает.  Обучающиеся отвечают, что нельзя забывать то, чему учили раньше, необходимо учиться новому.  Предполагают, что глаголы (не забывайте, учитесь).  выражают требование, приказ, **повеление**,совет, просьбу. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к познавательной деятельности.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию **.**  ***Регулятивные:*** понимают учебную задачу.  ***Коммуникативные:***. формируют навыки учебного сотрудничества . |
| **3.Актуализация учебной деятельности. Определение темы, цели урока.**  (3 мин) | Выберите ключевое слово и сформулируйте тему урока.  Откройте тетради , запишете число и тему урока «Наклонение. Глаголы в форме повелительного наклонения».  Какую цель вы ставите перед собой на уроке?  Чему вы бы хотели научиться?  На уроке вы сможете научиться находить в тексте глаголы в повелительном наклонении, узнаете об особенностях образования глаголов и их употребления в устной и письменной речи. | Обучающиеся выделяют ключевое слово, формулируют и предлагают варианты темы урока.  Записывают число и тему урока.  Знать, как образуются и изменяются формы повелительного наклонения; уметь находить в тексте глаголы в повелительном наклонении; правильно использовать их в речи. | **Регулятивные** : целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  **(5 мин)** | На основе теоретических материалов 96 параграфа , стр.124 составьте план ответа.  Предлагаю вам подытожить ваши наблюдения.    Что выражают глаголы в повелительном наклонении?  Как образуются глаголы в повелительном наклонении ?  В какой сфере употребляются глаголы в форме повелительного наклонения ? | Обучающиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, формулируют результат наблюдения, составляя план.  Высказывают свое мнение, предлагают свой план ответа, сверяют с эталоном. | ***Метапредметные***  устанавливают причинно-следственные связи; овладевают приёмами отбора и систематизации материала .  ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество, формируют умение выражать свои мысли.  ***Регулятивные****:* контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном. |
| **5.Первичное закрепление**  **(2 мин)** | Учитель задает вопросы по плану  Опираясь на материалы параграфа , сделайте вывод:  Назовите морфологические особенности глаголов в повелительном наклонении?  С помощью какой морфемы образованы? Какие окончания имеют глаголы множественного числа в повелительном наклонении ?  В форме какого лица употребляются? | Обучающиеся отвечают на вопросы по плану. | Умение формулировать определение понятий (П);  поиск и выделение необходимой информации; (П); моделирование существенных характеристик объекта (П);  анализ с целью выделения существенных признаков глаголов в форме повелительного наклонения (П);  выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих (К). |
| **6. Применение знаний и формирование умений и навыков**  **(15 мин)** | Прежде чем мы приступим к следующему этапу урока, прослушайте краткое сообщение об исторической личности В. Мономахе.  Предлагаю вам приступить к анализу текста.  Воспользуйтесь приложением № 1.  Прокомментируйте свое понимание смысла высказывания Владимира Мономаха.  К какому типу относится текст ?  К какому стилю относится текст?    Предлагает выполнить задание 1      Предлагает выполнить, используя теоретический материал учебника, задание № 2. | Краткое сообщение о В. Мономахе. (Подготовленный ученик )  Владимир Мономах – великий князь киевский, писатель, военачальник. Князь был мудрым правителем и широко образованным человеком своего времени. Долгие часы проводил с книгами, прекрасно владел словом, сам мог ярко и образно писать. В годы его правления активно строились церкви, создавались летописные своды. Он создает оригинальное произведение «Поучение», в котором излагает свои представления о нормах поведения человека, его отношении к жизни и окружающим его людям.  Обучающиеся приступают к выполнению задания к приложению № 1.  Обучающиеся читают текст, высказывают свое мнение.  Тип текста (рассуждение)  Стиль текста (книжный)    Выполняют лексическую работу на соответствие. Делают вывод, отвечают, сверяют с эталоном.  Выполняют задание № 2. Работают у доски, отвечают, делают вывод, | ***Коммуникативные:***  умение строить монологическое высказывание, осваивать культуру общения.  ***Метапредметные****:*  понимание информации устного сообщения;  владение приемами смыслового чтения .  Применение поиска (П); структурирование знаний (П); выбор наиболее эффективных способов реализации задачи в зависимости от конкретных условий (Р); умение точно выражать свои мысли (К). |
| **7.Закрепление**  **(3 мин)** | Как вы думаете, в каких сферах деятельности используется глагол в форме повелительного наклонения?  Обучающимся предлагается составить предложения к социальной рекламе, использовав глаголы в форме повелительного наклонения  (приложение № 2) | Обучающиеся отвечают, что сфера употребления весьма разнообразна  (в быту, в учебной деятельности,  объявление, реклама)  Обучающиеся работают в паре и предлагают свой вариант текста социальной рекламы. Комментируют свой выбор. | ***Метапредметные****:*  формирование логических действий. |
| **8.Рефлексия (8 мин)** | *Пришло время подвести итог урока.*  Что нового вы узнали о наклонении глагола?  Какой этап урока был для вас самым трудным?  Какое из поучений вы бы взяли для себя на заметку ?  В каких жизненных ситуациях они вам могут пригодиться?  Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, выяснить достигли ли вы тех целей, которые ставили перед собой в начале урока ?  *Учитель комментирует и выставляет отметки.* | Отвечают на вопросы.  Обучающиеся оценивают свою учебную деятельность, зачитывают листы самооценки. | ***Личностные:*** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **9. Домашнее задание**  **(1 мин)** | Упражнение № 596.  \* Составьте небольшое поучение младшему брату, другу, стилизованное в жанре «Поучения», использовав глаголы в форме повелительного наклонения .  \*\*Предложите свой вариант творческой работы с использованием глаголов в форме повелительного наклонения | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник. | Познавательные: умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности.  Регулятивные:  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |

Приложение № 1

**Лист самооценки на уроке**

**ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий (за каждый критерий – от 2 до 5 баллов)** | **Отметка**  **обучающегося** | Отметка учителя |
| Я верно выполнил(а) задания к приложению 1,2. Составил(а) план к теме урока. Активно участвовал(а) на уроке. Достиг(ла) учебных целей, которые ставил(а) перед собой. | 5 |  |
| Я допустил(а) две ошибки в задании к приложению 1,2. Составил(а) план к теме урока. Активно участвовал(а) на уроке. Достиг(ла) учебных целей, которые ставил(а) перед собой. | 4 |  |
| Я попробовал(а) выполнить задания к приложению 1,2, но встретился(лась) с затруднением. Пытался(лась) составить план к теме урока. Постараюсь вновь вернуться к теме и повторить. Старался (лась) проявлять активность на уроке. | 3 |  |
| Я не смог(ла) выполнить задания к приложению 1,2. Не смог(ла) составить план к теме урока. Не достиг(ла) учебных целей, которые ставил(а) перед собой. | 2 |  |

Приложение № 2

Приложение № 2

Вариант-1

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Представьте текст социальной рекламы. Используйте глаголы в форме повелительного наклонения.

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2 .

Вариант-2

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание .Представьте текст социальной рекламы. Используйте глаголы в форме повелительного наклонения.

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_