**Утренний круг - средство позитивной социализации, элемент режимного момента в коррекционной работе с детьми ОВЗ и инвалидностью.**

В настоящее время в дошкольные образовательные учреждения приходят много детей с ОВЗ и инвалидностью. После прохождения ПМПК дети распределяются по группам: комбинированная группа, где пребывают здоровые дети и дети с ОВЗ, либо в созданные группы компенсирующей направленности, число детей в таких группах меняется в зависимости от диагноза, нормы по каждому прописаны в СанПин. Но есть и специализированные сады, работающие  только с такими детьми.

В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание требуется уделять достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития детей.

Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Для реализации социально-коммуникативных задач необходимо, чтобы ребёнок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные; научился общению со взрослыми и сверстниками; умел управлять своим поведением и был самостоятельным; развивал свой интеллект, способность к сопереживанию и отзывчивости; были сформированы чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых, позитивное отношение к различным видам труда и творчества, безопасного поведения в быту, социуме, природе, был готов к совместной деятельности со сверстниками.

Конечно, на начальном этапе решения задач социально-коммуникативного развития необходимо создать специально организованную, педагогически выверенную и адаптированную к современным детям среду, в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки.

В пятом издании программы  «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой от 2019 года, в режимные моменты были введены утренний и вечерний круг. Эта форма работы позволяет развивать всех **детей** группы и каждого ребёнка в отдельности эффективно и очень интересно.

Это новый элемент в режиме дня, который даёт большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, поведения детей. В Программе утренний круг предлагается проводить в форме развивающего общения (развивающего диалога).

***Что же такое утренний круг?*** Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться новому дню, поделиться впечатлениями.

Цель данной формы работы, особенно для **детей с ОВЗ**, способствовать психическому и личностному росту **детей**; помогать им адаптироваться к условиям детского сада; развивать навыки **социального поведения**, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, минутки вхождения в день помогают детям лучше чувствовать себя в детском коллективе в начале дня, а также повышать общий эмоциональный фон и улучшать психический климат в группе.

В этих минутках воспитатель является равноправным участником и союзником, делится своими собственными впечатлениями, раздумьями, переживаниями и ни в коем случае нельзя здесь играть роль учителя. Все эти «минутки» будут эффективными, если **детей вы не будете оценивать**, добиваться правильных ответов и насильно привлекать к играм. Потому что каждый ребенок по-своему воспринимает окружающий мир. Готовьтесь к каждой встрече серьезно – увлекайте, заинтересовывайте, заражайте их эмоциями, создайте доброжелательную обстановку для развития чувств **детей**.

Народная мудрость гласит: «Как день начнёшь, так его и проведёшь». А **«Утренний круг»** это элемент в режиме дня, который помогает детям лучше чувствовать себя в детском коллективе в начале дня. Ребята держатся за руки, смотрят друг другу в глаза, дарят своим друзьям улыбку, желают всем доброго здоровья и хорошего настроения. От того, как начнётся утро наших **детей**, с каким настроением они вступят в новый день, зависит успешность всего педагогического процесса. В группе создаётся атмосфера комфорта, уюта, тепла и доброты.

Я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью. У нас так же внедрён данный элемент  в режимный момент. Но нужно оговориться, что дети в группе с ТМНР: не говорящие или произносящие односложные  слова (я, да, нет и т.д.), часто не понимающие обращённую речь, поведенческими  нарушениями.

Но какие бы ни были особенности у ребёнка, он испытывает потребность в общении. С взрослением ребёнка данная потребность  увеличивается, ведь взаимодействуя с детьми, ребёнок получает опыт общения, усваивает разные формы и правила поведения. Участие в общих играх способствует развитию эмоционально-волевой, познавательной сферы. Подражая другим детям, малыш может освоить новые для него способы действия и развивать свои коммуникативные навыки.

Конечно, развитие ребёнка с ТМНР, существенно отличается от развития ребёнка в норме. Таким детям, очень сложно установить эмоциональный контакт с другими детьми и взрослыми. Их пугают как звуки, так и цвета. Многие не любят прикосновения к себе и не хотят взять другого ребёнка, допустим, за руку. Всё это затрудняет интеграцию в детской группе.

Поэтому я понимаю, что общаться, как нормотипичные дети, они не смогут. Значит, утренний круг нужно отформатировать и превратить его в игровое занятие «Круг».

Я познакомилась с работами Зарубиной Ю.Г., Поповой М.Г. «Игровое занятие КРУГ», Константиновой И.С. «Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ» и решила использовать их опыт в создании утреннего круга для детей своей группы.

Игровое занятие «Круг» — это короткое групповое занятие, которое проводится  утром, после прихода детей в группу. Дети располагаются по кругу, что позволяет им  во время занятия увидеть друг – друга, отслеживать как те или иные упражнения выполняет другой ребёнок. Дети и воспитатель становятся равноправными участниками занятия, все соблюдают очерёдность. Структура круга не меняется, что позволяет прогнозировать ситуацию. Ребёнок учится ждать своей очереди, и это помогает легче принимать ситуацию и сохранять эмоциональный контакт со всеми участниками занятия.

Главное условие проведения «КРУГА» - это эмоциональная и сенсорная насыщенность. Для перехода от игры к упражнению используются дополнительные средства (волшебный мешочек, рюкзачок, поднос, сюрпризный момент). Они привлекают внимание и именно из них достаются или пришедшие гости приносят все предметы, которые участвуют в играх.

Задачи игрового занятия «КРУГ»:

- создание условий для формирования мотивации к взаимодействию и общению;

- формирование образа себя, через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;

- стимулирование собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребёнка;

- развитие произвольной регуляции поведения;

- развитие познавательной сферы: зрительного, слухового, тактильного внимания, восприятия, памяти;

- формирование представлений об окружающем мире.

Воспитатель - ведущий, на него в игре ориентируются все дети. Он организует ход занятия, предлагает игры, а дети выполняют его правила и требования. Игры повторяются несколько раз, чтобы водящим мог стать каждый ребенок.

Занятие состоит из нескольких этапов, которые ритмично сменяют друг друга. Активные общие игры сменяются более спокойными, в которых дети участвуют по очереди.

На начальных этапах привлечения ребенка к групповой деятельности порядок и содержание игр повторяются из раза в раз. Это позволяет детям легче принять новую ситуацию и чувствовать себя в безопасности.

В круге используется много стихотворений, которые повторяются несколько раз с небольшими изменениями. Предлагаемые стихотворения и игры зависят от возможностей понимания детей и преобладающих в группе проблем.

***Структура и содержание занятия «КРУГ»***

**1.** Приветствие и игры на эмоциональное заражение.

Приветствие даёт возможность детям обратить внимание друг на друга, способствует речевой активности и эмоциональному подъёму. Обычно в круге я использую различные речёвки-приветствия в стихотворной форме.

Игры на эмоциональное заражение способствуют развитию способности понимать чувства других людей и сопереживать им. Поэтому такие игры необходимы и незаменимы в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения общения, задержку в развитии навыков коммуникации.

**2.** Сенсорные игры.

Такие игры создают благоприятный эмоциональный фон в группе, стимулируют активность ребёнка, расширяют его сенсорный опыт. Для этого на занятии  могут использоваться листья, цветы, вода, перья, камушки, снег, сосульки и т.д. Данные игры позволяют ребёнку получить новые сенсорные впечатления, увидеть эмоциональную реакцию других детей. Я подбираю сенсорные игры в соответствии с лексической темой месяца и сюжетом занятия.

**3.** Ритмические игры.

Ритм играет важную роль в регуляции поведения ребёнка, т.е в способности ребенка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведение. Внешний ритм, задаваемый взрослым, помогает ребёнку проявлять собственную активность. Ритмический рисунок может создаваться с помощью притопывания, хлопков, использования различных музыкальных инструментов (бубен, погремушка, колокольчик, барабан и т.д.), чтения стихотворений, пения песен, слушания музыки. В ритмически организованном действии мы не даем ребенку инструкции, а создаем такие условия, в которых он сам включится в игру и совершает определенные повторяющиеся движения. Таким образом, если движения ребёнка регулируются внешним ритмом, ему легче запоминать движения в игре.

**4.** Игры по правилам и на соблюдения очерёдности.

Данные игры способствуют развитию произвольного внимания и произвольной деятельности у детей, умения вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры. «Действие по очереди» - это первые простые правила. Для этого используются игры с различными предметами (Например: мяч, колокольчик, ленточка, игрушка и т.д.), основным условием которых является то, что нужно дождаться своей очереди. Что вначале может вызвать и негативные реакции, так как ребёнок не приучен ждать.

**5.** Окончание занятия или прощание — остаётся неизменной длительное время, дети прощаются с игрушками и предметами, которые приходили к ним до следующего дня. Воспитатель озвучивает следующий режимный момент который их ждёт. У нас это утренняя гимнастика. Это даёт возможность детям легче войти в ритм дня.

Общая длительность группового сбора, утреннего круга, 10-15 минут. Структура может быть изменена. Начать групповой сбор можно с любой части, главное – не превращать его в рутинную и скучную обязанность.

Каждый утренний круг соответствует лексической теме календарно-тематического плана группы. В основном один круг проводится от 2 недель до месяца, это зависит от сложности лексической темы. Игры, используемые в занятии, подчиняются общему сюжету.

Минутки вхождения в день – одни из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников. В ходе **утреннего** сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас. У **детей** развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления и понятие для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в дошкольном учреждении как у **детей**, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Игровое занятие «КРУГ» для каждого ребёнка представляет собой необычную среду, которая принимает детей с любыми способностями и возможностями. Позволяет находить им такую деятельность, в которой ему захочется участвовать.

Литература:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32.

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 // Дошкольное воспитание. 2014. №2. С.4-17. 2.

3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.  М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —  c. 336

4. Зарубина Ю. Г., Попова М. Г. «Игровое занятие КРУГ»

5. Константинова И. С. «Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ., М.: изд. Теревинф 2012 г.