Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 с.Кухаривка МО Ейский район

**Конспект непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в рамках метапредметной недели для учителей школы**

**Тема: «Путешествие в страну знаний»**

**(подготовительная к школе группа)**

**2022-2023 учебный год**

****

**Подготовила: воспитатель Ивченко Н.А.**

**-2022г-**

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

-Развивать логическое, образное, понятийное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.  
-Обучать детей умению слушать и слышать другого.  
**Развивающие:**  
- Обогащать и активизировать словарь детей.

-Способствовать формированию проектной деятельности – умение находить, выбирать и оформлять материал.

-Продолжать развивать связную речь детей, поощрять попытки высказывать личное мнение, свою точку зрения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.  
- Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.  
- Формировать чувства уверенности.  
- Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

-Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; умение находить интересное в обычном.

**Оборудование :** презентация к занятию, интерактивная доска, листы страниц от книги, магнитофон, аудиокассеты с музыкой, электронные весы, призы для детей.

**Раздаточный материал:**  фломастеры, протоколы, лупы, лимоны, стаканчики, тарелочки, шапочки, линейки,2 стакана с водой, 2 яйца, соль, ложка.

**Предварительная работа:** чтение сказки Носова «Приключение Незнайки».

**Ход НОД:**

I. **Организационный момент:** (стоя)

**Воспитатель:**

Здравствуйте, ребятишки!  
Девчонки и мальчишки!

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Пожелайте им доброго утра.

**Воспитатель:**

Ребята вы любите путешествовать?

**Дети:** Да!

**Основная часть:**

**Воспитатель:** (Слайд 3) Я предлагаю Вам сегодня побывать в сказочной стране Знаний. Представляете, в этой стране, все здороваются по-другому. У них свои традиции. Хотите, научу! (Слайд 4). Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – пальчиками, три раза – поклониться друг другу. Раз, два, три, начало игры!  
– Ребята как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

**Дети:** Из книг, энциклопедии, Интернета (компьютера), заданий, из познавательных фильмов, от взрослых. (Слайд 5).

**Воспитатель:**Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. (Слайд 6). А какие бывают книги?

**Дети:** Книга –новая, интересная, библиотечная, старинная, детская, красочная, сказочная

**Воспитатель:**Молодцы! Много вы придумали слов. (Слайд 7). И сегодня, попасть в страну Знаний поможет нам эта сказочная книга. (Слайд 8). Сейчас мы её откроем, но она не открывается. Ребята, что-то здесь написано: «Чтобы открыть вам «волшебную книгу, подумайте и выберите из четырёх предложенных слов правильный ответ?»

а) абра, кадабра;  
б) снип, снап, снура,  
в) хоп, хеп, лалалей,  
г) сим-сим откройся.

**Дети:** Сим-сим, откройся!

**Воспитатель:**Давайте вместе громко скажем эти слова: Раз, два, три.

**Дети:** Сим-сим, откройся! (Слайд 9). ***(звук открывающейся книги)***

**Воспитатель:** **(*звучит музыка*)** Ну, что ребята, вперёд, в сказочную страну Знаний. (Слайд 10). Ой, осторожно тропинка очень узкая. Идём аккуратно, спокойно. Вдруг появились лужи. Обходим лужи…. Одна… вторая…третья… Что это? Мостик – такой крутой, идём только по одному. Осторожно….   А теперь через тропинку упало дерево, Да какое огромное! Ветки во все стороны!… Перелезаем через упавшее дерево…. Ух!  Наконец – то пришли. Ой, ребята посмотрите, что это такое?

**Дети:**Так это же листочки из книги; они разбросаны (Слайд 11).

**Воспитатель:** Правильно, это страницы из нашей «Волшебной книги».– 1,3,5….Все страницы перепутаны. Страницы не простые, на них, что-то нарисовано. Как вы думаете, что это такое? Что же надо с ними сделать?

**Дети:**Собрать книгу по листочкам.

**Воспитатель:**

Мы не просто соберём  
Книгу по листочкам, но  
Выполним задания,  
Чтобы получить Знания.

– Да, ребята? Мы обязательно постараемся выполнить все задания, тогда и соберётся наша «Волшебная  книга». И предлагает всем присесть на стульчики (полукруг). Желаю удачи!

**Педагог:**

Итак, первая страница? (Слайд 12)  
Кто здесь живёт?  
Ни зверь, ни птица.  
Живёт – разминка для ребят.

**1 страница: игра «Мозговой штурм»**

* У деревьев всегда есть- листья, цветы, плоды, корень, тень. (Слайд 13)
* Утром мы завтракаем, а в обед…(Слайд 14)
* Чего больше яблок или яблонь? (Слайд 15)
* У кого больше лап  у двух кошек или у двух собак? (Слайд 16)
* Москва, Салехард это…? (Слайд 17)
* Окунь, карась…? (Слайд 18)
* В году … 24 месяца, 12 месяцев, 3 месяца,  4 месяца. (Слайд 19)
* Лимоны кислые, а сахар…. (Слайд 20)

**Воспитатель:** Вы разминку одолели.  
Хорошо, здорово!  
Что же ждёт нас во второй странице?  
Что начнем?

**2 страница: «Лаборатория»**

**Воспитатель:** сегодня замечательный день. День для новых знаний, новых открытий. И чтобы открыть вторую страницу книги нам нужно попасть в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?

**Дети:** Это помещение, в котором ученые проводят опыты, эксперименты, изучают неизученное, необъяснимое. Даже в самых обычных предметах и явлениях.

**Воспитатель:** Ну, что, мои маленькие исследователи, вы готовы к поиску неизвестного? **Дети:** Готовы! .

**Воспитатель:** Юные лаборанты, надевайте шапочки. Не будем терять время, начнем! . Проходите, рассаживайтесь. Так что же мы с вами будем сегодня исследовать?

Кислый вкус его конек,

Корка ароматная

На деревьях он растет,

Только раз в году цветет!

**Дети:** Лимон!

**Воспитатель**: Поднимите стаканчики и вот она отгадка на ваших тарелочках.

Дети поднимают стаканчики, на тарелочках у них лежит лимон.

Ну, вы, наверное, догадались, что мы сегодня будем исследовать лимон и ставить опыты.

А результаты нашего исследования мы будем фиксировать *(зарисовывать, записывать)* в ваших протоколах. Протоколы лежат у вас на столе.

Начинаем обследовать лимон.

**1 исследование**: цвет лимона

Какого цвета лимон?

**Дети:** Лимон желтого цвета *(лимонного, зеленоватый, желто-зеленый, салатовый, светло-желтый)*.

**Воспитатель:** А, что еще может быть желтым?

**Дети:** солнце, цыплята, роза, одежда и т. д.

**Воспитатель:** Возьмите фломастер и зарисуйте в протоколе цвет вашего лимона.

**2 эксперимент** - изучаем размер лимона

Мы посмотрим на лимоны. Они для нас все разные.

Предлагаю измерить лимон по длине, для этого у вас у всех есть линейки.

Записываем полученный результат.

*(опрос каждого ребенка)*

У кого лимон самый длинный?

У кого самый короткий?

**3 исследование** :изучаем форму лимона

Какую форму имеет лимон?

**Дети:** Лимон овальной формы, округлый

Возьмите фломастеры и зарисуйте.

**4 исследование:**

Сейчас нам предстоит узнать твердый или мягкий лимон. Возьмите в руки лимон и потрогайте его. Что можете сказать.

**Дети:** Лимон твердо-мягкий.

**Воспитатель:** Записываем полученный результат, ставим букву Т если твердый, М – если мягкий, Т-М если твердо мягкий.

**5 исследование:** атеперь давайте понюхаем лимон, он ароматный, попробуем на вкус –очень кислый. Запишем в протоколе.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам взять лупы и рассмотреть кожуру лимона. Кожура лимона утолщенная.Кожура лимона как будто в маленьких дырочках. Вот в этих дырочках и находится воздух. Мы провели все опыты, посмотрите свои протоколы и скажите, что мы узнали о лимонах. Лимон желтого цвета, овальной формы, твердо-мягкий, ароматный, кислый. Ребята, а ещё лимон содержит витамины. И конечно помогает от простуды: пьем чай с лимоном, если болит горло, то его можно прополоскать разбавленным лимонным соком он убьет бактерии. Мы узнали много интересного про лимон . Все, что вы узнали, о лимоне вы можете поделиться с друзьями и близкими. А самое главное открыли вторую страницу книги.

**Воспитатель:**

Вот и третью страницу  
Удалось нам повернуть: (Слайд 23).  
Ждёт нас очень интересный  
Долгий-долгий добрый путь.

**3 страница: игра «Что общего и чем отличается?»** (дети встают)

**Воспитатель:** Ребята, найдите как можно больше доказательств, чем похожи между собой и чем отличаются «**самолёт и птица»**?

**Дети:**

– «самолёт и птица» – летают, у них есть крылья, клюв у птицы и нос у самолёта – острые…;  
– «самолёт» – синего цвета, большого размера, он возит людей, он железный, его заправляют бензином…;  
– «птица» – живое существо, коричневого цвета, маленькая по размеру, у неё есть перья, сама себе добывает пищу….

**Педагог:**Молодцы!

На странице, на четвёртой  
Отдохнём совсем чуть-чуть. (Слайд 24).  
Поиграем и попляшем  
И опять, скорее, в путь.

**4 страница: Физкультминутка:**

Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)

Покрутили головой, И усталость вся долой!

Раз-два-три-четыре-пять, Шею надо разминать. (Вращения головой)

Встали ровно. Наклонились. Раз - вперёд, а два — назад.

Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд. (Наклоны вперёд и назад.) А потом мы приседаем.

Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем. (Приседания.)

**Воспитатель:**

**5 страница: Опыт «Плавающее яйцо»**

Страница, следующая, к нам спешит  
Задание нам новое говорит. (Слайд 25,26,27).

А задание это мы выполним, если проведём небольшое исследование, идёмте в нашу лабораторию. (дети по очереди демонстрируют опыт)

Нам понадобиться 2 стакана с водой, 2 яйца, сначала яйцо опускаем  в один стакан и наблюдаем.

Делаем **вывод**: оно утонуло, так как тяжелое.

 В другой стакан добавим 2 столовые ложки соли и опускаем  также яйцо.

Делаем вывод: видим, что яйцо плавает.

**Вывод:** Соленая вода имеет большую плотность, чем обычная вода из под крана. Именно соль поднимает яйцо на поверхность. Ребята и это задание мы выполнили и собрали все страницы книги. Мы молодцы!(слайд 28)

**Воспитатель:** Ой , ребята, а кто к нам спешит?

***Звучит музыка, появляется Знайка***(Слайд 29).

**Знайка:** Здравствуйте друзья мои!

Я так вам рад!  
Я рад за вас!  
Я видел всё в подзорную трубу  
Постарались вы, ребята.  
Молодцы!  
Верю, путь был трудным, но и интересным,  
А ещё для вас сюрприз:  
Ждёт вас самый главный приз.  
Если вы ответите на мой последний вопрос  
**«Если бы я был Книгой, то я бы…., потому, что…. »** (слайд 30)

**Дети:**  
– Если бы я был Книгой, то я бы научил всех ребят читать, потому, что не надо просить маму с папой, чтобы почитали.  
– Если бы я был Книгой, то я бы был весь в картинках и толстым, потому, что много узнаёшь нового, полезного.  
– Если бы я был Книгой, то я бы был сказочным, потому, что она старинная.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**Молодцы! Вот мы и собрали с вами все страницы из нашей «Волшебной книги». Замечательно вы прекрасно работали! Понравилось вам путешествовать?

**Дети:** *(ответы*).

**Воспитатель:**А что больше всего понравилось? Какое задание для вас было самым лёгким, а какое трудным?

**Дети:** *(ответы).*

**Воспитатель:**А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

**Дети:** (*ответы*).

**Воспитатель:**Знайке очень понравилось, вы отлично по трудились**.**  Он нам дарит очень интересную, познавательную энциклопедию.Так же вручает – медали. (Слайд 31***). (Зучит музыка)***

До встречи!