**Русский язык, 3 класс**

**Учитель: Мельникова Ирина Петровна,**

МБОУ «СОШ № 32» г.о. Мытищи

**Тема урока «Правописание слов с удвоенными согласными»**

Тип урока: изучение нового материала.Урок- путешествие.

**УМК** «Школа России», учебник « Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2021 г.

**Цель:** дать представление о словах с удвоенными согласными, исследуя причины их удвоения.

**Задачи урока:**

 - формировать навык правописания слов с удвоенными согласными буквами и умение правильного переноса слов в местах удвоенных согласных;

 - обогащать словарный запас детей, учить осознанному построению речевых высказываний

 - развивать коммуникативные умения, творческие способности, навыки учебного сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

 - формирование навыка правописания слов с удвоенными согласными и умения переноса слов.

 - умение сопоставлять слова, исследуя причины удвоения в них согласны

Метапредметные:

*Познавательные:*

 - умение извлекать информацию, представленную в разных формах;

 - умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал.

*Регулятивные:*

 - умение принимать и сохранять учебную задачу до конца выполнения задания;

 - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные:*

 - умение участвовать в учебном диалоге, высказывать свое мнение, слушать и понимать другого;

 - умение работать в паре.

Личностные:

 - познавательный интерес к новому учебному материалу и способу открытия нового знания;

 - эмоционально – ценностное отношение к коммуникативной направленности изучения русского языка;

 - умение понимать причины своего успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

**Оборудование:**

- интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку (интерактивный тренажер по теме «Правописание удвоенных согласных»), карточки для работы в группе, наглядный материал: ментальная карта, словарные слова с удвоенными согласными.

**Этапы урока :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Хронометраж |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | 1 мин |
| 2 | Актуализация знаний , сообщение темы и постановка учебной задачи | 4 мин |
| 3 | Изучение нового материала. Постановка проблемы и совместное исследование. | 6 мин |
| 4 | Физкультминутка  | 3 мин |
| 5 | Самостоятельная работа с проверкой | 4 мин |
| 6 | Закрепление изученного | 6 мин |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение | 3 мин |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности | 2 мин |
| 9 | Домашнее задание | 1 мин |

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование:  |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | - Доброе утро, ребята!- Посмотрите все друг на друга, улыбнитесь, пожелайте хорошей работы! – Повернитесь назад и подарите улыбку нашим гостям!- Подарите и мне вашу замечательную улыбку и хорошее настроение! Итак, начинаем. | Уч-ся выполняют заданные движения | Личностные УУД (вхождение уч-ся в пространство учебной деятельности)Регулятивные УУД (психологический настрой, концентрация внимания) |
| 2.Актуализация знаний, сообщение темы урока и постановка учебной задачи.  | -Запишите в тетрадях число (21 декабря, *классная* работа).Мин чистописаниябб, пп, фф, кк, сс, рр, жж, мм, нн ии- Ребята, что интересного заметили? Эти буквы- близнецы (одинаковые)- А какая пара лишняя? (ии, остальные согласные)- Скоро Новый год, посмотрите, они взялись за руки! У нас целая гирлянда! Они дружат, а в каких словах? *Дети: например, в слове классная.* *- Почему?***Дед Мороз** услышал про гирлянду и прислал нам **телеграмму**! Читаем: *- Добрый день !тчк Срочно посмотрите и запомните важные словарные слова в учебнике на с 122-123. тчк*ко**лл**ективко**лл**екцияа**кк**уратныйа**кк**уратногра**мм**килогра**мм**- Посмотрите, какие буквы близнецы здесь дружат? А можно их перенести?- Запишите их, выделите орфограммы карандашом. Эти слова нужно запомнить наизусть! Расскажите в группе по очереди вслух!- **Дед Мороз** еще пишет: *Ребята, я приглашаю вас в путешествие тчк.* *В одном городе на высокой горе в старинном замке Эль-Эль живут дружные жители. Догадались, кто живет в этом замке?*Дети: -*это наши буквы- близнецы- удвоенные согласные*!- У каждой группы своя комната. Итак, отправляемся в гости! | Уч-ся рассуждают, называют варианты ответов.Уч-ся прописывают в тетради удвоенные согласные.Уч-ся называют варианты ответов.Учащиеся прописывают и озвучивают по очереди в группе словарные слова | Познавательные УУД, логические, операция сравненияРегулятивные УУД (выполнение учебного действия)Коммуникативные УУД (осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий)Форма работы-фронтальнаяМетод-частично - поисковый Познавательные УУД (умение выделять нужную информацию)Регулятивные УУД (выполнение учебного действия, пошаговый самоконтроль)Коммуникативные УУД (рефлексия своих действий)Форма работы - фронтальная и групповая.Метод-репродуктивный |
| 3.Изучение нового материала. Постановка проблемы и совместное исследование. | Но для начала мы должны отгадать кодовые слова, чтобы нас пустили:- в какой день пойдём? **БУСБТАО (суббота)**- что утром нам поможет не потерять дорожку?**ВЕСРАСТ (рассвет)**- по какой дорожке мы пойдём?**ЛЕАЛЯ**-Молодцы! Так какая будет тема нашего урока?-Чему будем сегодня учиться?-А чем отличается одно из этих слов?(там приставка)

|  |
| --- |
| **Алгоритм работы:**1. Знакомство с новыми словарными словами.2. Работа в парах и группах (поиск орфограмм).3. Самостоятельная работа.4. Закрепление, д/з |

Итак, кто же там живет, в замке?Сейчас мы с вами немного подвигаемся.1**. Комната «Имена девочек»**(девочки: Инна, Анна, Алла, Эмма, Жанна, Виолетта, Римма.**2 Комната «Имена Мальчиков»**(мальчики: Кирилл, Филипп, Геннадий, Ипполит)-как переносятся эти слова?- а в классе есть такие имена?*- Запишите 2 любимых имени! С какой буквы они пишутся?*Молодцы! А наши жители очень любят братьев наших меньших, и поэтому них есть: **3. Комната «Животные»**(горилла, аллигатор, гиппопотам, шиншилла)- работа в парах, проговорите все названия животных друг другу.**4. Комната «Растения»**- Ребята, а наши жители еще очень любят растить собственный сад! Какие же цветы они выращивают там? (гиппеаструм, диффенбахия, фиттония, цинния, калла)-какой замечательный сад! А наш замок окружили заросли можжевельника и лиственницы! - Ребята, а как мог бы называться город, в котором наш замок?**5. Комната «Города и регионы»**(Одесса, Новороссийск, Уссурийск)- а область какая? (Кузбасс, Донбасс)А кто скажет, как слышится двойной звук?*Дети : как долгий*- и обозначается **в транскрипции** с палочкой вверху, запишем слово **жужжать** у доски -Молодцы!- Читаем правило в учебнике на с 121- Работаем в парах сменного состава ПСС Алгоритм: выучить правило, рассказать другу слева и справа | Уч-ся рассуждают, обосновывают ответы.Технология проблемного обученияГрупповая работа. Слова в группах на парте, прикрепляют к доске. Учитель демонстрирует карточки- картинкиПовторение орфограммДети работают со словарными словамиРабота у доски, повторение звукового состава (транскрипции)Технология КСО (коллективный способ обучения), работа в парах сменного состава (ПСС) |  |
| Познавательные УУД (постановка проблемы)Регулятивные УУД (осуществляют самоконтроль, принимают и сохраняют учебную цель и задачу)Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью)Форма работы – фронтальная и групповая.Метод- частично- поисковый |
| 4.Физкультминутка  | Загадки*Если услышите удвоенную согласную, то хлопаете, если нет, то топаете***1.С мамой в магазин ходили,****Для занятий все купили.****За ластик. ручку, пасту****Несу я деньги в …(кассу).**    2. Где доска и парты есть,Чтоб всем детям сразу сесть?Это в школе есть у нас,Это наш просторный…(класс) **3. Стоит Антошка****На одной ножке,****Сам маленький,****А шляпа большая. (Гриб)** 4. Поднялась температура,Пью я горькую микстуру.Я простужен, я осип,У меня, ребята,. (грипп) **5. Есть спортивная игра****В ее названии два «кк».****Играя клюшкой, шайбу бей,****Игра известная…(хоккей)**- Молодцы! | Уч-ся выполняют заданные движения Дети называют слова-рифмы, делают вывод. | Регулятивные УУД ( осуществление самоконтроля) |
| 5.Самостоятельная работа с проверкой |  Ребята, мы с вами сказали уже о том, что слова могут образовываться с двумя согласными. Давайте запишем и разберем по составу:**рассказ****поддержка-** ВЫВОД: ПРИСТАВОЧНЫЙ СПОСОБ !**лимонный****длинный-** ВЫВОД: СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ !Проверяем себя по РЕШЕБНИКУ, ставим себе + на полях | Самостоятельная работа, выводыПроверка по решебнику | Познавательные УУД( формирование алгоритма рассуждений) |
| 6. Закрепление изученного | **Интерактивный тренажер** слова: аллея, грипп, гриб, рассольник, суббота, пассажир, касса, масса, законный, километр.**Ментальная карта.**- Итак, ребята, подведем итог нашего плодотворного занятия с помощью ментальной карты- это такая схема наших мыслей, главные слова. Удвоенные согласные СХЕМАколлекция [ж] | Игра по группам,кто отвечал- плюсики |  Регулятивные УУД( осуществляют самоконтроль, принимают учебную задачу)Коммуникативные УУД(выражение своих мыслей)Форма работы – фронтальнаяМетод – словесное изложение |
| 7.Включение в систему знаний и повторение |  **Самостоятельная работа**- Собери из слов предложения, запиши (карточки у групп)

|  |
| --- |
| В су(бб, б)оту ребята из нашего кла (с, сс)а поехали гру (п, пп)ой за город. |
| У моего друга кла (с, сс) ная ко (л, лл) екция а (к, кк) уратно сложенных марок. |
| На ра (с,сс) вете пчёлы жу (ж, жж) али над мо (ж, жж) евельником. |

Подчеркните грамматическую основу. | Письменная самостоятельная работа по карточкам.Защита групп | Познавательные УУД (выполнение алгоритма до конца, умение анализировать языковой материал, классифицировать)Регулятивные ( волевая саморегуляция) Личностные УУД (самооценка на основе критерия успешности)Коммуникативные УУД ( выражение своих мыслей) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Домашнее задание: | - Расскажите, что узнали на уроке?Нужного…Интересного…Какие были сложные моменты?- Прикрепите, пожалуйста, на доску квадратики: если все понятно- зеленые, если не все понятно- красные.Дед Мороз прощается с вами. До свидания, ребята! Теперь я многое знаю об удвоенных согласных! С НОВЫМ ГОДОМ!Д/з с 122 Упр 234 | Прикрепляют квадратики по рядам Уч-ся записывают д/з и получают инструкцию по его выполнению. | Проговорить д/з |