**Русский язык, 3 класс**

**Учитель: Мельникова Ирина Петровна,**

МБОУ «СОШ № 32» г.о. Мытищи

**Тема урока «Правописание слов с удвоенными согласными»**

Тип урока: изучение нового материала.Урок- путешествие.

**УМК** «Школа России», учебник « Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2021 г.

**Цель:** дать представление о словах с удвоенными согласными, исследуя причины их удвоения.

**Задачи урока:**

- формировать навык правописания слов с удвоенными согласными буквами и умение правильного переноса слов в местах удвоенных согласных;

- обогащать словарный запас детей, учить осознанному построению речевых высказываний

- развивать коммуникативные умения, творческие способности, навыки учебного сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

- формирование навыка правописания слов с удвоенными согласными и умения переноса слов.

- умение сопоставлять слова, исследуя причины удвоения в них согласны

Метапредметные:

*Познавательные:*

- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;

- умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал.

*Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу до конца выполнения задания;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные:*

- умение участвовать в учебном диалоге, высказывать свое мнение, слушать и понимать другого;

- умение работать в паре.

Личностные:

- познавательный интерес к новому учебному материалу и способу открытия нового знания;

- эмоционально – ценностное отношение к коммуникативной направленности изучения русского языка;

- умение понимать причины своего успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

**Оборудование:**

- интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку (интерактивный тренажер по теме «Правописание удвоенных согласных»), карточки для работы в группе, наглядный материал: ментальная карта, словарные слова с удвоенными согласными.

**Этапы урока :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Хронометраж |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | 1 мин |
| 2 | Актуализация знаний , сообщение темы и постановка учебной задачи | 4 мин |
| 3 | Изучение нового материала. Постановка проблемы и совместное исследование. | 6 мин |
| 4 | Физкультминутка | 3 мин |
| 5 | Самостоятельная работа с проверкой | 4 мин |
| 6 | Закрепление изученного | 6 мин |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение | 3 мин |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности | 2 мин |
| 9 | Домашнее задание | 1 мин |

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование: |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | - Доброе утро, ребята!  - Посмотрите все друг на друга, улыбнитесь, пожелайте хорошей работы!  – Повернитесь назад и подарите улыбку нашим гостям!  - Подарите и мне вашу замечательную улыбку и хорошее настроение!  Итак, начинаем. | Уч-ся выполняют заданные движения | Личностные УУД (вхождение уч-ся в пространство учебной деятельности)  Регулятивные УУД (психологический настрой, концентрация внимания) |
| 2.Актуализация знаний, сообщение темы урока и постановка учебной задачи. | -Запишите в тетрадях число (21 декабря, *классная* работа).  Мин чистописания  бб, пп, фф, кк, сс, рр, жж, мм, нн ии  - Ребята, что интересного заметили? Эти буквы- близнецы (одинаковые)  - А какая пара лишняя? (ии, остальные согласные)  - Скоро Новый год, посмотрите, они взялись за руки! У нас целая гирлянда! Они дружат, а в каких словах?  *Дети: например, в слове классная.*  *- Почему?*  **Дед Мороз** услышал про гирлянду и прислал нам **телеграмму**! Читаем:  *- Добрый день !тчк Срочно посмотрите и запомните важные словарные слова в учебнике на с 122-123. тчк*  ко**лл**ектив  ко**лл**екция  а**кк**уратный  а**кк**уратно  гра**мм**  килогра**мм**  - Посмотрите, какие буквы близнецы здесь дружат? А можно их перенести?- Запишите их, выделите орфограммы  карандашом. Эти слова нужно запомнить наизусть! Расскажите в группе по очереди вслух!  - **Дед Мороз** еще пишет:  *Ребята, я приглашаю вас в путешествие тчк.*  *В одном городе на высокой горе в старинном замке Эль-Эль живут дружные жители. Догадались, кто живет в этом замке?*  Дети: -*это наши буквы- близнецы- удвоенные согласные*!  - У каждой группы своя комната. Итак, отправляемся в гости! | Уч-ся рассуждают,  называют варианты ответов.  Уч-ся прописывают в тетради удвоенные согласные.  Уч-ся называют варианты ответов.  Учащиеся прописывают и озвучивают по очереди в группе словарные слова | Познавательные УУД, логические, операция сравнения  Регулятивные УУД (выполнение учебного действия)  Коммуникативные УУД (осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий)  Форма работы-фронтальная  Метод-частично - поисковый  Познавательные УУД (умение выделять нужную информацию)  Регулятивные УУД (выполнение учебного действия, пошаговый самоконтроль)  Коммуникативные УУД (рефлексия своих действий)  Форма работы - фронтальная и групповая.  Метод-репродуктивный |
| 3.Изучение нового материала. Постановка проблемы и совместное исследование. | Но для начала мы должны отгадать кодовые слова, чтобы нас пустили:  - в какой день пойдём?  **БУСБТАО (суббота)**  - что утром нам поможет не потерять дорожку?  **ВЕСРАСТ (рассвет)**  - по какой дорожке мы пойдём?  **ЛЕАЛЯ**  -Молодцы! Так какая будет тема нашего урока?  -Чему будем сегодня учиться?  -А чем отличается одно из этих слов?  (там приставка)   |  | | --- | | **Алгоритм работы:**  1. Знакомство с новыми словарными словами.  2. Работа в парах и группах (поиск орфограмм).  3. Самостоятельная работа.  4. Закрепление, д/з |   Итак, кто же там живет, в замке?  Сейчас мы с вами немного подвигаемся.  1**. Комната «Имена девочек»**  (девочки: Инна, Анна, Алла, Эмма, Жанна, Виолетта, Римма.  **2 Комната «Имена Мальчиков»**  (мальчики: Кирилл, Филипп, Геннадий, Ипполит)  -как переносятся эти слова?  - а в классе есть такие имена?  *- Запишите 2 любимых имени! С какой буквы они пишутся?*  Молодцы! А наши жители очень любят братьев наших меньших, и поэтому них есть:  **3. Комната «Животные»**  (горилла, аллигатор, гиппопотам, шиншилла)  - работа в парах, проговорите все названия животных друг другу.  **4. Комната «Растения»**  - Ребята, а наши жители еще очень любят растить собственный сад! Какие же цветы они выращивают там?  (гиппеаструм, диффенбахия, фиттония, цинния, калла)  -какой замечательный сад!  А наш замок окружили заросли можжевельника и лиственницы!  - Ребята, а как мог бы называться город, в котором наш замок?  **5. Комната «Города и регионы»**  (Одесса, Новороссийск, Уссурийск)  - а область какая?  (Кузбасс, Донбасс)  А кто скажет, как слышится двойной звук?  *Дети : как долгий*  - и обозначается **в транскрипции** с палочкой вверху, запишем слово **жужжать** у доски  -Молодцы!  - Читаем правило в учебнике на с 121  - Работаем в парах сменного состава ПСС  Алгоритм: выучить правило, рассказать другу слева и справа | Уч-ся рассуждают, обосновывают ответы.  Технология проблемного обучения  Групповая работа. Слова в группах на парте, прикрепляют к доске. Учитель демонстрирует карточки- картинки  Повторение орфограмм  Дети работают со словарными словами  Работа у доски, повторение звукового состава (транскрипции)  Технология КСО (коллективный способ обучения), работа в парах сменного состава (ПСС) |  |
| Познавательные УУД (постановка проблемы)  Регулятивные УУД (осуществляют самоконтроль, принимают и сохраняют учебную цель и задачу)  Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью)  Форма работы – фронтальная и групповая.  Метод- частично- поисковый |
| 4.Физкультминутка | Загадки  *Если услышите удвоенную согласную, то хлопаете, если нет, то топаете*  **1.С мамой в магазин ходили,**  **Для занятий все купили.**  **За ластик. ручку, пасту**  **Несу я деньги в …(кассу).**      2. Где доска и парты есть,  Чтоб всем детям сразу сесть?  Это в школе есть у нас,  Это наш просторный…(класс)  **3. Стоит Антошка**  **На одной ножке,**  **Сам маленький,**  **А шляпа большая. (Гриб)**  4. Поднялась температура,  Пью я горькую микстуру.  Я простужен, я осип,  У меня, ребята,. (грипп)  **5. Есть спортивная игра**  **В ее названии два «кк».**  **Играя клюшкой, шайбу бей,**  **Игра известная…(хоккей)**  - Молодцы! | Уч-ся выполняют заданные движения  Дети называют слова-рифмы, делают вывод. | Регулятивные УУД ( осуществление самоконтроля) |
| 5.Самостоятельная работа с проверкой | Ребята, мы с вами сказали уже о том, что слова могут образовываться с двумя согласными. Давайте запишем и разберем по составу:  **рассказ**  **поддержка-** ВЫВОД: ПРИСТАВОЧНЫЙ СПОСОБ !  **лимонный**  **длинный-** ВЫВОД: СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ !  Проверяем себя по РЕШЕБНИКУ, ставим себе + на полях | Самостоятельная работа, выводы  Проверка по решебнику | Познавательные УУД( формирование алгоритма рассуждений) |
| 6. Закрепление изученного | **Интерактивный тренажер**  слова: аллея, грипп, гриб, рассольник, суббота, пассажир, касса, масса, законный, километр.  **Ментальная карта.**  - Итак, ребята, подведем итог нашего плодотворного занятия с помощью ментальной карты- это такая схема наших мыслей, главные слова.    Удвоенные согласные  СХЕМА  коллекция    [ж] | Игра по группам,  кто отвечал- плюсики | Регулятивные УУД( осуществляют самоконтроль, принимают учебную задачу)  Коммуникативные УУД(выражение своих мыслей)  Форма работы – фронтальная  Метод – словесное изложение |
| 7.Включение в систему знаний и повторение | **Самостоятельная работа**  - Собери из слов предложения, запиши (карточки у групп)   |  | | --- | | В су(бб, б)оту ребята из нашего кла (с, сс)а поехали гру (п, пп)ой за город. | | У моего друга кла (с, сс) ная ко (л, лл) екция а (к, кк) уратно сложенных марок. | | На ра (с,сс) вете пчёлы жу (ж, жж) али над мо (ж, жж) евельником. |   Подчеркните грамматическую основу. | Письменная самостоятельная работа по карточкам.  Защита групп | Познавательные УУД (выполнение алгоритма до конца, умение анализировать языковой материал, классифицировать)  Регулятивные ( волевая саморегуляция) Личностные УУД (самооценка на основе критерия успешности)  Коммуникативные УУД ( выражение своих мыслей) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Домашнее задание: | - Расскажите, что узнали на уроке?  Нужного…  Интересного…  Какие были сложные моменты?  - Прикрепите, пожалуйста, на доску квадратики: если все понятно- зеленые, если не все понятно- красные.  Дед Мороз прощается с вами. До свидания, ребята! Теперь я многое знаю об удвоенных согласных! С НОВЫМ ГОДОМ!  Д/з с 122 Упр 234 | Прикрепляют квадратики по рядам  Уч-ся записывают д/з и получают инструкцию по его выполнению. | Проговорить д/з |