**Тема урока: " Операции с многозначными числами"**

**Форма урока**«Деловая игра»

**Тип урока:**закрепление изученного материала

**Используемые технологи:** современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), технология «Педагогики сотрудничества»

(мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на всех этапах урока)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст задачи, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению.

**Дидактические средства:** телефон (один на группу), проектор, экран, презентация, расчетные листы (индивидуальные), паспорт объекта.

**Цель урока:** повторить и обобщить знания о многозначных числах и выполнять арифметические действия с ними;

совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;  
развивать память, логическое мышление, речь.

**Личностные УУД:**  развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе.

**Регулятивные УУД:**  умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы, принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или  предложенных заданий.

**Коммуникативные УУД:**  использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе, участие в групповой работе с использованием речевых  средств для решения коммуникативных задач.

**Познавательные УУД:**  добывание новых знаний из текста сети Интернет; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Предметные результаты**: учащиеся знают арифметические действия, компоненты арифметических действий; умеют выполнять арифметические действия с многозначными числами; применяют умения при решении задач.

**Ход урока**

1. **Организационный этап. Эмоциональный настрой детей на занятие.**

Здравствуйте ребята! У нас на уроке присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Сегодня у нас урок математики. Скажите, ребята, нужна ли в жизни математика? (ответы детей) А в строительстве понадобятся знания математики? (ответы детей). У нас сегодня необычный урок. Потому что на уроке вы будете не только упражняться в математике, но и участвовать в строительстве дома. Чтобы построить дом нужно потрудиться не одному человеку. Знаете ли вы, люди каких профессий принимают участие в строительстве зданий? (Ответы детей). (Архитекторы, каменщики, кровельщики, монтажники, электрики, слесари, сантехники и много других профессий).

1. **Тема урока. Целеполагание. (Работа в группах)**

Наш кабинет сегодня превратился в конструкторское бюро. А что такое конструкторское бюро? Мы разделились с вами на 3 бригады. В нашем бюро будем создавать, конструировать дом. Чтобы дом был крепким и не развалился при первом же дуновении ветерка, его надо построить, рассчитав правильно все этапы строительства.

На столах лежат бейджики с названиями профессии, которые вносят вклад в строительство зданий. Распределите в своих бригадах, кто какую функцию будет выполнять и за какую работу отвечать. *(распределение).*

Давайте определим основные этапы строительства. Как вы думаете с чего необходимо начинать? (ответы детей) *(показ этапов на слайде)*

1. Получение разрешение на строительство
2. Составление проекта
3. Строительство дома

а) фундамент

б) стены

в) крыша

г) окна и двери

Для начала мы должны получить разрешение на строительство, для этого выполнив задание мы определим тему, с которой мы будем работать и поставим перед собой цели. Все участники строительства выполняют расчеты в расчетных листах. *(расчетный лист: задание 1)*

*Тема урока: Операции с многозначными числами*

*Цель урока: Повторить и обобщить знания о многозначных числах и выполнять арифметические действия с ними.*

**3. Работа по теме урока**

Все этапы строительства должны фиксироваться в документах. В каждой бригаде есть Паспорт объекта. Бригадиры запишите дату начала строительства *\_\_\_декабря. (паспорт объекта)*

1. Нахождение площади и периметра. Следующий этап строительства: составление проекта. Человек какой профессии отвечает за это? На бейджиках есть кьюар код. Кто в бригаде выполняет роль архитектора, наведите телефон на кьюар код, сканируйте и прочитайте кого называют архитектором. (Архитектор - это человек, который планирует, проектирует и контролирует строительство зданий. Профессия [архитектора](https://proforientator.ru/professions/arkhitektor-promyshlennyy-dizayner/) относится к древним и почетным. История бережно хранит имена архитекторов от древнеегипетского строителя пирамид [Имхотепа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BF) до наших современников [Бьярке Ингельса](http://exteriorcenter.ru/blog/arhitektor-byarke-ingels-chto-nuzhno-znat-o-rukovoditele-byuro-big) и [Оскара Нимейера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%B5%D1%80,_%D0%9E%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80).  *(определение или на карточках или по кьюар коду)*

В ваших паспортах показан участок на котором будет построен дом. Прежде, чем строить, надо знать на какой площади будет расположен ваш дом. Выполните задание.

Длина участка 50 м, ширина на 20 метров меньше длины. Найдите площадь участка.

( 50 – 20 = 30 м – ширина участка, S = 50 · 30 S = 1500 кв. м )

Теперь нам нужно огородить участок, а поэтому надо найти периметр.

Р = (50 + 30) · 2 = 160 м

*Проверка по слайду*

1. Решение задач. Теперь можно начинать строительство. При постройке дома, самое важное - это фундамент- основа дома. Кто будет отвечать за эту работу? Бетонщик. (Ребята снова телефоном сканируют кьюар код и читают определение по словарю «бетонщик») (Бетонщик – это рабочий, который осуществляет и контролирует работы с бетоном на строительных площадках при постройке железобетонных конструкций, устройстве фундаментов зданий, оснований инженерных сооружений, покрытий дорог). *(определение или на карточках или по кьюар коду).* Для того чтобы произвести закладку фундамента, нам необходимо выполнить задание.
2. ***Для закладки фундамента доставили 3 360 т строительных материалов. Цемент составляет 280 т., десятую их часть от строительного материала составляет песок, а остальное – щебень. Сколько тонн доставлено песка и щебеня?***

Ответ:

1. 3360 : 10 = 336 (т) – песок
2. 336 + 280 = 616 (т) – песка и цемента
3. 3360 – 616 = 2744 (т) – щебеня

Проверка

Итак, фундамент готов, внесите изменения в паспорт.

*(после этого команды наклеивают фундамент в своих паспортах)*

**4**. Устные и письменные приемы вычислений. Для дальнейшего строительства, что нам необходимо? Построить высокий и красивый дом. Любая постройка осуществляется с помощью кирпичей или блоков. Мастерство какой профессии нам необходимо? (Кáменщик — строительный рабочий, специалист, занимающийся возведением или ремонтом каменных конструкций.

В настоящее время основной вид деятельности каменщика включает в себя кладку из кирпича (кирпичная кладка), бетонных блоков, шлакоблоков, пеноблоков, которая, в отличие от прочих строительных операций, производится вручную). *(определение или на карточках или по кьюар коду)*

Мы будем строить наш дом из блоков. Но блоки с секретом. Если мы этот секрет откроем, то у нас будет материал для строительства. На каждом блоке пример. Надо его решить правильно. Собираем блоки. Выставляем каркас дома. Каждая команда готовит свой блок.

*1 бригада*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \_902 392  87 804 | 907 543  + 9 254 | \_ 47 005  19 758 | 318 909  + 125 876 | \_27 003  19 857 | 325 099  + 176 264 |

*Ответы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \_902 392  87 804  **814 588** | 907 543  + 9 254  **916 797** | \_ 47 005  19 758  **27 247** | 318 909  + 125 876  **444 785** | \_27 003  19 857  **7 146** | 325 099  + 176 264  **501 363** |

*2 бригада*

3\*8\* \_ 6\*3\* \_6\*5\*

+ 2\*6 26\*1 \*8\*4

4192 4043 2856

*Ответы:*

**3986 \_6734 \_6750**

**206 2691 3894**

**4192 4043 2856**

*3 бригада*

2050+400= 5400:60= 4800:800= 25\*4= 3200-3000= 33200-3000=

4070+300= 60\*7= 3200:4= 160:4= 1500-200= 2100:70=

(После завершения в своих паспортах выкладывают стены)

**5**. Работа с величинами. Теперь мы переходим к обустройству кровли. Отвечает за этот этап кровельщик. (Кровельщик — это плотник, который специализируется на строительстве крыши. Кровельщики заменяют, ремонтируют и устанавливают крыши зданий, используя различные материалы, в том числе черепицу, битум и металл). *(определение или на карточках или по кьюар коду).*

Каждой бригаде необходимо выполнить задание, которое находится в ваших паспортах. Для правильной установки крыши, необходимо выполнить точные расчеты с единицами измерения длины. Покажите свои знания и мастерство.

*1 бригада*

56 м 37 см - 3м 70 см

*Ответ: 52м 67см*

*2 бригада*

12 м 65 см + 9 м 90 см

*Ответ: 22м 55см*

*3 бригада*

43м 57см+ 12м 62см

*Ответ: 56м 19см*

Проверьте свои работы. Кто справился, в паспорте конструируем крышу.

**6**. Решение уравнений. Ну и конечно же, необходимо установить оконные рамы и дверные проемы.

(Монтажник окон и дверей – это квалифицированный специалист, который производит

монтаж и установку современных оконных рам и дверных проемов. В своей

работе монтажник строго соблюдает технологию монтажа, использует материалы высокого качества и профессиональный инструмент). *(определение или на карточках или по кьюар коду).* Задание для монтажников.

*1 бригада*

2563 - Х = 90 • 6

*Ответ:* Х *=2023*

*2 бригада*

4212 – у = 700 • 6

*Ответ:* у=12

*3 бригада*

Х + 951 = 240 •4

*Ответ: 9*

А теперь монтажники выполните свою работу, поставьте окна и рамы в паспорте.

Ребята, давайте проанализируем ответы последнего задания. Как выдумаете, что означают эти числа 2023.12.09? Правильно, это дата окончания нашего строительства.

1. **Итог урока.**

Давайте посмотрим на наш паспорт, на построенный дом, сделаем вывод, все ли у вас получилось. Оцените свою работу. Около дома всегда красиво если рядом есть цветник, посадите цветы, но сначала поставьте смайлик.

Ну а наши бригады получают сертификаты.

1. **Рефлексия.**

- Посмотрите на паспорт объекта. Достигли ли вы цели, которую ставили перед собой в начале урока?

- Кто отработал на отлично? - Хорошо?

- У кого возникали проблемы? Какие?

-Какой вывод вы для себя сделали?

- Закончите фразу: Мне удалось …

Мне понравилось…

Мне запомнилось…

Мне нужно …

Закончить урок я хочу словами Елены Пябус

Пусть в вашем доме будет всё:  
Любовь, покой, уют, богатство,  
Пусть будет в нём всегда тепло,  
Чтобы хотелось возвращаться.