Управление образования Администрации Перевальского района

Государственное общеобразовательное учреждение

Луганской Народной Республики

«Бугаевская средняя школа №14»

*\*

*Материалы на Всероссийский конкурс*

***«Творческий библиотекарь школы»***

 Подготовила

 Шаповал Вера Михайловна

2022 г.

 *РАБОТА ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.*

 *БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК.*

 Судьба каждого человека зависит от способности

 своевременно находить, получать,

 адекватно воспринимать и продуктивно

 использовать новую информацию.

 Н.И. Гендина

Информационная культура - является важным фактором успешной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

**Библиотечно-библиографическая грамотность**- комплекс знаний, умений и навыков читателя, пользующихся справочно- библиографическим аппаратом и фондом библиотеки, умение найти в библиографических пособиях, каталогах и картотеках необходимую информацию.

 Распространение ББЗ происходит через различные формы работы школьного библиотекаря.

Индивидуальные и групповые консультации.

Внеклассные мероприятия.

Экскурсии по библиотеке.

Библиотечные уроки.

Библиотечно-библиографические уроки- комплекс теоретического обучения
с последующими практическими упражнениями.

Библиотечные занятия в школах стали проводиться еще в 30-е годы, разработанные Н. К. Крупской. Она рассматривала культуру чтение,
как результат образованности, поэтому считала. Что надо организовывать занятия (чтобы каждый знал, что читать, как читать, как организовывать свои занятия. При проведении библиотечных уроков обязательно должны соблюдаться требования: -принцип системного подхода;

-принцип преемственности;

- последовательное усложнение при подаче урока;

 -ориентирование на возрастную группу учащихся;

-принцип системного подхода.

Основные задачи ББЗ:

-дать представление о современных информационных технологиях;
-научить самостоятельно производить поиск информации;
приобщить уч-ся к научной, художественной и энциклопедической литературе и развивать навыки работы с ней;

- развивать и укреплять интерес к познанию окружающего мира.

Формы проведения библиотечного урока:
виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг;
тематические уроки-обзоры юбилейных произведений;
уроки викторины, конкурсы, диспуты;
библиографические обзоры литературы;
уроки мудрости;
устные журналы;
униформ минутки;
библиографические и ролевые игры.

Подготовка к библиотечному уроку
-выбор темы, места и форма проведения урока.
- изучение литературы, подготовить наглядный материал,

- оформить книжную выставку по теме, отобрать цитаты.
- план проведения (цели и задачи, ход урока, содержание)
подготовить вопросы и практическую часть урока.

Результаты проводимых библиотечных уроков:
- приобретение знаний о книге и ее пользе;
- знакомство со способами поиска и нахождения информации;
- обогащение познавательной деятельности;
- расширение кругозора;
- готовность к усвоению нового.

Программа «Основы библиотечно- библиографической грамотности»
*Блок 1* (1-4 классы)-знакомство учащихся с основными понятиями (информация, информационная культура), источниками информации, методами усвоения информации (приемы чтения) через беседы, обзоры, конкурсы, игры.

*Блок 2* (5-6 классы)- учащиеся знакомятся с источниками информации и способами управления информационно-поисковыми системами (СБА), методами усвоения информации (работа с текстом).

*Блок 3* (7-9 классы)-учащиеся расширяют знания предыдущего блока и формирование умений и навыков, связанных с поиском информации – самостоятельная работа.

*Блок 4* (10-11 классы) – учатся перерабатывать информацию, создавать новую, развивать информационные потребности через общение, обучение и развлечение.

Схема плана мероприятия
1.Тема( ключ к реализации цели)
2.Цель( планируемый конечный результат )
3.Задачи(пути реализации цели: информировать, познакомить...
4.Тип урока: информационный, аналитический ...
5.Формы урока: урок-размышление, урок-обобщение и т д.
6.Наглядность: иллюстрации, документы, плакаты.
\

**План- график**

**библиотечных уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Форма проведения | Ответственный | Дата |
| **1 класс** |
| 1 |  Первое посещение библиотеки «Знакомство с библиотекой». | Экскурсия по библиотеке.  |  Классный руководитель,библиотекарь |  сентябрь 2021 |
| 2 | Правила обращения с книгой «Учебник-твой друг и помощник» |  Беседа. Изготовление памятки, закладок. | Библиотекарь, актив библиотеки |  январь 2022 |
| **2 класс** |
| 1 | В гостях у сказки | Книжная выставка.Конкурс-игра. |  Классныйруководитель |  сентябрь 2021 |
| 2 | «Из чего состоит книга» (Структура книги.) | Урок-практикум | Библиотекарь |  январь 2022 |
| **3 класс** |
| 1 | Твои первые энциклопедии, словари, справочники «Весь мир в одной книге». | Обзор литературы, книжная выставка. Поисковая работа. |  Классный руководитель | октябрь 2021 |
| 2 | В стране библиотечной | Презентация о библиотеках мира. | Библиотекарь |  февраль 2022 |
| **4 класс** |
| 1 |  Выбор книг в библиотеке. | Урок-практикум | Классный руководитель | сентябрь2021 |
| 2 |  «Мой край родной». | Интеллектуальная игра-конкурс. Книжная выставка «Луганщина –мой край родной» | Библиотекарь | февраль2022 |
| **5 класс** |
| 1 |  Книга и ее создатели. | Презентация | Классныйруководитель | октябрь 2021 |
| 2 | Алфавитный и систематический каталоги.  | День информации. | Библиотекарь |  март 2022 |
| **6 класс** |
| 1 |  Составление конспекта. | Информационный стенд | Актив.Библиотекарь |  ноябрь 2021 |
| 2 | Про книгу и библиотеку | Беседа | Классныйруководитель |  март 2022 |
| **7 класс** |
| 1 |  Научно-популярная литература. | Обзор литературы | Библиотекарь |  октябрь 2021 |
| 2 | История создание книги. | Презентация | Классныйруководитель |  Апрель 2022 |
| **8 класс** |
| 1 | Методы самостоятельной работы с литературой.  | Информационный стенд | Библиотекарь | Октябрь 2021 |
| 2 | Составление конспекта. | Информационный стенд. Беседа | Классный руководитель | апрель 2022 |
| **9 класс** |
|  1 |  Правила оформления письменных работ  | Информационный стенд | Классныйруководитель | 11 ноября 2021 |
| 2 | Каталог. Картотека | Урок-практикум | Библиотекарь | апрель 2022 |
| **10 класс** |
| 1 | Информационные ресурсы библиотек. | Урок -практикум | Библиотекарь |  ноябрь 2021 |
| 2 |  Библиографический аппарат. СБА | Урок -практикум. Беседа | Классный руководитель | май 2022 |
| **11 класс** |
| 1 | Рекомендательная библиография.  | В помощь написания реферата | Классный руководитель  | декабрь 2021 |
| 2 |  Информационно-поисковая система в библиотеке. | Урок-практикум | Библиотекарь  |  Май 2022 |

**Библиотечный урок-экскурсия для 1 класса.**

**Тема: Знакомство с библиотекой.**

Цели:

Дать учащимся первых классов базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности «библиотека», «книжный фонд», «читальный зал», «абонемент»;

Формировать и закреплять первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки.

Задача:

Вызвать у школьников интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.

 Содержание темы:

Экскурсия по библиотеке, правила пользования библиотекой, знакомство с фондом, тематическими полками, книжными выставками, просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий для начальной школы.

Форма проведения:

Рассказ о библиотеке, беседа о книгах, просмотр красочных изданий книг и журналов, игра «Узнай любимых героев», викторина для закрепления, услышанного на уроке.

Оборудование: выставка детских книг

Ход урока

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вы гости нашей школьной библиотеки, в гостях у своих друзей. Друзья – это книги. Книги встречают нас с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь, они заставляют нас совершенствоваться. Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. Человек, любящий, умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей.

- Что же такое библиотека? Объясните значение этого слова? (выслушать ответы детей)  В переводе с греческого - это книгохранилище («библио»– книга, «тека» – хранить). А знаете сколько лет существует в мире библиотека? Почти 5 тысяч лет! Ещё бумагу не изобрели, а библиотеки уже были. Что же в них хранили? Книги! В Египте – написанные на папирусе, в Междуречье – выцарапанные на глиняных табличках. В Индии- составленные из нарезанных пальмовых листьев, в Китае – свитки из шёлка. Некоторые из них сохранились и до наших дней. Их теперь бережно хранят в самых крупных библиотеках.

Видите, как много у нас книг? Но книги в библиотеке не только хранят, но и выдают читать на дом. Наша библиотека состоит из двух отделов: абонемент и читальный зал.  На абонементе ребята выбирают книги, чтобы почитать их дома. Каждому из вас я заведу читательский формуляр (показать), в который будут записываться те книги, которые вы выберете для домашнего чтения (показать стеллажи с книгами).

А вот эти книги и журналы читаются здесь. Здесь можно работать с книгой, выбрать нужный материал – это читальный зал.

Но его, у нас нет, есть небольшая зона, где вы знакомитесь с различными источниками литературы.

- Какие детские журналы, вы знаете? Какие журналы выписывают вам, родители?

С этими книгами (показать полки со справочным фондом и отдельные наиболее красочные издания справочной литературы для учеников начальной школы) ребята работают, когда им дает задание учитель. Эти книги называются – справочный фонд.

- Справочный фонд – это энциклопедии и справочники. Это книги, которые знают все, они делают человека умным, помогая ему многое узнать. Ваши первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Почемучка» (показать).  А журналы ребята в основном приходят почитать на переменах (показать журналы). Эта часть библиотеки, где находится справочный фонд и журналы, называется – читальный зал.

  - Для того, чтобы ученики быстрее ознакомились с нашим книжным фондом, мы делаем книжные выставки (показать). В них могут быть представлены книги одного автора или книги на одну тему, а книги, которые чаще всего берут дети, представлены перед вами на выставке «В гостях у сказки», «Книги детства моих родителей» и др.

Дети видят их, берут читать, и некоторые из них потом переходят на выставку любимых книг.

- Вам, наверное, дома говорили взрослые, в школе учитель, что книги нельзя рвать, пачкать, к ним нужно относиться бережно. Так вот, точно также нужно относиться и к библиотечной книге. В библиотеке книги читают многие дети, книги переходят из рук в руки, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной.

Есть несколько правил о том, как нужно обращаться с книгой:

* Не рисовать, не писать ничего в книгах;
* Не вырывать листы, не вырезать картинки;
* Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;
* Не читать книги во время еды;
* Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;
* Пользоваться закладкой.

- Ребята после того, как вы познакомились с нашей библиотекой, посмотрели наши выставки, узнали, как нужно правильно обращаться с книгой, давайте поговорим о книгах, которые вам читали ваши мамы, папы и бабушки. Вы любите сказки? Конечно, любите. Сказки любят все. Вот мы и посмотрим, как вы их знаете.

Вы должны отгадать загадки

Он не птица, не тигренок,

 Не котенок, не щенок,

 Но заснята для кино

 И известна всем давно

 Эта милая мордашка,

 что зовется… «Чебурашка».

 Ребята, в какой книге живут эти герои?

- Ну, молодцы, ребята!  А теперь отгадайте новую загадку.

                 В этом доме именины, много было там гостей.

                 И на этих именинах появился вдруг злодей.

                 Он хотел убить хозяйку, чуть её не погубил,

                 Но коварному злодею кто-то голову срубил.

- В какой сказке происходит это действие?

                                «Муха-цокотуха»

- Есть замечательный аппарат летательный.

 Что же это за аппарат? «метла»

- И это вы, конечно, знаете. А, вот, попробуйте отгадать такую загадку.

                 У Аленушки - сестрицы унесли братишку птицы

                 Высоко они летят. Далеко они глядят.

- Что это за сказка? «Гуси-лебеди»

  Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом,

   Кем же были эти маленькие дети?

- В какой сказке они живут? – «Волк и семеро козлят»

- И последняя загадка: убежали от грязнули

                 Чашки, ложки и кастрюли,

 Ищет их она, зовет

               И в дороге слезы льет. «Федорино горе»

- Молодцы, дети, все мои загадки отгадали. А у меня есть для вас ещё потруднее загадки.  Смотрите, у меня есть вот такая корзинка, а в ней какие-то вещи.

- Вы сейчас должны отгадать, что это за вещи, и из какой они сказки.

1. - Здесь лежит предмет, который заставил плакать старика и старуху после проделки маленького зверька. Они успокоились только тогда, когда получили взамен такой же предмет, но золотой. (Яйцо. «Курочка -ряба»)

2. - Из-за этого предмета одна прекрасная принцесса проспал 100 лет, уколов им палец. Но её спас принц, что это за предмет? (Веретено. «Спящая красавица»)

3. А эту вещь проглотил крокодил, когда он с Тотошей и Кокошей по аллее проходил. Что же он проглотил? (Мочалка. «Мойдодыр»).

4. - Этот предмет я вам покажу, но вы должны сказать, как звали девочку, которая спала в маленькой ореховой скорлупке, которая служила девочке кроватью? (Дюймовочка. Г-Х. Андерсен)

  *Библиотекарь:* ну вот. Разгаданы все загадки. Молодцы, ребята, хорошо знаете сказки и умеете разгадывать загадки.

- А теперь посмотрим, хорошо ли вы запомнили все то, что я вам сегодня рассказала.

- Что такое библиотека?

- Как называется место, где выдают книги на дом? (абонемент) –

- Книжка, в которую записывают, полученные на дом книги (читательский формуляр)

- Место, где можно читать книги, просматривать журналы и журналы (читальный зал)

- Молодцы! Те, ребята, которые умеют читать у вас в классе, сегодня станут первыми читателями! Подойдите, пожалуйста, ко мне, я помогу вам выбрать книги и запишу в читательский формуляр.

- Когда, вы все научитесь читать, мы встретимся на празднике «Посвящение в читатели».

До скорой встречи!

Библиотечный урок для 1 класса

**«Учебник-твой друг и помощник».**

Правила обращения с книгой.

Цель:

* воспитание у учащихся школы бережного отношения к школьным учебникам;
* учить культуре обращения с книгой;
* создавать условия для воспитания уважительного отношения к книгам, желание беречь и заботиться о книгах.
* формирование активной гражданской позиции.

Задачи:

* провести анализ содержания проблемы;
* содействовать сохранению и продлению срока службы школьных учебников;
* способствовать реализации развития активной гражданской позиции.

Оборудование:

Иллюстрированный материал, раскрывающий данную тему.

Ход мероприятия

 Главный помощник в учебе - учебник.

 Он молчаливый и добрый волшебник,

 Знания мудрые вечно хранит.

 Ты сбереги его праздничный вид!

 Сразу в обложку его оберни,

 Ручкой не пачкай, не рви и не мни.

 Славный учебник научит всему-

 Будь благодарен за это ему!

*Библиотекарь.* Каждый год первого сентября миллионы ребят садятся за школьные парты.

И верными их друзьями и помощниками с первого класса и до последнего становятся учебники. Только в общеобразовательной школе насчитывается около ста наименований учебников и пособий. Работники издательств и полиграфических предприятий стремятся дать школьникам умные, добротные, красочные, долговечные книги, талантливо оформленные, изготовленные по самой передовой технологии, с использованием лучших сортов бумаги, современных переплетных материалов, синтетических пленок. То есть такие, которые должны жить долго и хорошо служить ученику. Библиотечные учебники – особо уязвимые существа: ведь ими пользуются намного чаще, чем домашними, несколько поколений учащихся. Поэтому главная задача учащихся – сохранить каждый учебник, тем самым обеспечить сохранность библиотечного фонда. А это значит, что каждый школьник должен не только бережно относиться к книге, но и вовремя отремонтировать, восстановить повреждённый или изношенный учебник, оставить его пригодным для использования в будущем учебном году.

*Учитель:* *Дорогие ребята!*

Каждый день вы берете в руки учебники, которые открывают вам путь к вершинам познания. Смело вступайте в увлекательный мир знаний. Образование, которое вы получите, станет вашим богатством, на всем этом пути рядом с вами будет ваш учебник. Учебник - ваш друг и помощник. В его создание вложен труд многих людей. Помните, что после вас им будут пользоваться ваши младшие товарищи. Бережно и аккуратно сохраняйте его. Постарайтесь сохранить учебные книги как можно лучше, относитесь к ним аккуратно и бережно.

Вся история развития человеческого разума связана с книгами и библиотеками. За них сражались, их сжигали, теряли, находили, спасали от вражеского нашествия, как самое дорогое. Сегодняшняя библиотека кажется воплощением тишины, покоя и порядка. Но именно — кажется! В ней, а особенно в школьной библиотеке, собрана энергетика многих людей – от учёного до ученика. Мы привыкли к книге, редко думаем о ней, как о замечательном сокровище, и бывает, что не всегда ценим и бережем её. Создание книги, требует труда многих людей: учёных, учителей, писателей, поэтов, художников, типографских рабочих и множества других. Как же сохранить результат их нелёгкого труда?

 *Библиотекарь:* Главная книга в школьной библиотеке – «Учебник»! Учебник – это тоже книга, только книга учебная. Фонд учебной литературы в нашей школе составляет более 2500 экземпляров. Учебник рассчитан на пятилетний срок обучения. А как же живется учебнику? Книги библиотечные и учебники – особо уязвимые существа: ведь ими пользуются намного чаще, чем домашними. Когда вы берёте книгу, вы становитесь её полноправным хозяином, но только на определенное время, в соответствии с правилами библиотеки. Учебником же приходится пользоваться на протяжении всего учебного года. Главная задача, поставленная перед учащимися - сохранить их. Сохранность учебников — обязанность каждого ученика. Те учебники, в которых есть закладка, сохраняются намного лучше. Намного дольше этими учебниками будут пользоваться и другие учащиеся. Постарайтесь сохранить учебные книги как можно лучше, относитесь к ним аккуратно и бережно.

Дорогие ребята!

Дают вам учебники в школах бесплатно.

И это, конечно же, очень приятно.

Но в этой приятности что неприятно:

Весною учебник сдается обратно…

(Актив библиотеки выпустил памятку для 1-4 классов)

**Памятка «Как обращаться с учебником»:**

Оберни учебник бумагой или вложи его в специальную обложку.

Не загибай страницы учебника, пользуйся закладкой.

Не перегибай учебник: от этого вырываются страницы.

Не закладывай ручку в учебник или карандаш: от этого ломается переплет.

Не пиши и не рисуй в учебниках. Помни: учебник – это общественная собственность.

Не бери учебник грязными руками и не читай его во время еды.

Кладите учебник только на чистый стол или парту.

Не читайте учебник на солнце: солнечные лучи обесцвечивают обложку и страницы книги.

Перевертывая страницу, держите её за верхний угол.

Эти правила знают многие ученики, но не все и не всегда выполняют их. Ответьте на следующие вопросы:

1. Знаешь ли ты, сколько стоит новый учебник?

2. Огорчаешься ли, если получаешь учебники не в хорошем состоянии?

3. Стремишься ли ты сохранить учебники в хорошем состоянии?

4. Одинаково ли ты бережёшь собственные книги и выданные учебники?

5. Ремонтируешь ли ты учебники?

6. Делаешь ли ты к учебникам закладки?

*Чтец 1:*

Чтоб книжка обошлась

Без помощи лечебника,

Знайте, дети, хорошо

Просьбу всех учебников:

Береги меня везде.

Я – надежный твой помощник

И в учебе, и в труде.

Меня ты аккуратно оберни,

Листки загнулись – быстро разогни.

Пришей мне понаряднее закладку.

Чтоб не расклеился – не суй в меня тетрадку!

Читай меня ты аккуратно,

Ведь аккуратность мне приятна.

Быть книги чистыми должны,

Им руки чистые нужны.

*Чтец 2:*

Пусть я всегда опрятен,

Оберегай меня от пятен!

Привычку скверную оставь,

Читая, пальцы не слюнявь.

Мой переплет не выгибай,

Мне корешок не поломай!

Когда изорван корешок

И все страницы в пятнах разных,

То внешний вид мой безобразный

Других детишек отпугнет.

*Чтец1 :*

Твой учебник – не альбом!

Рисовать не надо в нем!

Бейся над любой задачкой,

Но учебник не испачкай!

С учебником мы ценим радость встреч,

Он нас уводит в мир открытий ярких,

Давайте ж будем так его беречь,

Чтоб был, как типографский, без помарки!

Нужен весь учебный год

За учебником уход,

Чтоб чистым, неизмятым

Он пришел к другим ребятам!

*Библиотекарь:* Постарайтесь сохранить учебные книги как можно лучше, относитесь к ним аккуратно и бережно.

Желаю успехов в изучении школьных предметов!

Библиотечный урок для 2 класса

**Литературная викторина «В гостях у сказки"**

Цели:

* повышение интереса к литературе;
* расширение кругозора учащихся;
* развитие умений активно проявлять свои способности;
* умение работать в команде;

сплочение классного коллектива

В игре принимают участие две команды из 2 класса.

1.Разминка «СКАЗКИ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»
(За каждый правильный ответ команде начисляется один балл).

1. В каком государстве жили герои многих русских народных сказок?

 (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве)
2. Чем был колобок: пряником или пирогом? (пряником)
3. Каково настоящее имя Царевны - лягушки? (Василиса Премудрая)
4. Назовите имя сказочного царя-долгожителя. (Кощей)
5. Назовите грозное оружие Соловья Разбойника. (свист)
6. Поляки называют её Едзина, чехи – Езинка, словаки – Еже Баба,

 а как называем её мы? (Баба Яга)
7. Назовите место рождения Колобка (печь)
8. Назовите единственную героиню сказки «Репка», имя которой нам известно? (Жучка)
9. Назовите сказочный персонаж, лезущий вон из кожи? (Царевна-лягушка)
10. Как называется деталь женского платья, в которой помещаются озёра,

лебеди и другие элементы окружающей среды (рукав платья Царевны-лягушки)
11. Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать? (шапку-невидимку)
12. Назовите «рабочее место» кота учёного? (дуб)
13. В какой сказке рассказывается о тяжких последствиях плохого состояния

 средств противопожарной безопасности? («Кошкин дом»)
14. В какой сказке рассказывается о некоторых трудностях, связанных

с доставкой свежей выпечки на дом? («Красная Шапочка»)
15. Кому Винни-Пух подарил на день рождения пустой горшок? (ослику Иа)
16. В нем 38 попугаев, 6 мартышек и 1 слонёнок. Кто это? (удав)
17. Кем приходилась сказочной Золушке добрая волшебница? (крёстной)
18. Сколько букв «потерялось» в первоначальном названии яхты капитана Врунгеля? (2)
19. Какие сказочные герои прожили «30 лет и 3 года»? (старик со старухой)

2. Литературный конкурс «*Скажите: верите вы или нет, что...»*

1. Илья Муромец был бомбардировщиком. (Да, «Илья Муромец» - самолёт-бомбардировщик конструктора Сикорского)
2. Елисейские поля в Париже названы в честь королевича Елисея, героя сказки А.С.Пушкина. (Нет)
3. За школьные сочинения А.П.Чехов получал только «пятёрки».(Нет, он никогда не получал за школьные сочинения выше «тройки»)
4. Однажды М.Е.Салтыков-Щедрин за сочинение, написанное им вместо дочери, получил «двойку». (Да, к тому же ещё с припиской: «Не знаете русского языка!»)
5. Он – поэт, она – поэтика. (Нет, она – поэтесса. А поэтика – это учение о поэтическом творчестве)

3. Конкурс «Антонимы в сказках.»
*В названии известных произведений все слова заменили на противоположные им по смыслу. Попробуйте восстановить зашифрованные таким образом истинные названия.*

 1.“Пёс босиком» («Кот в сапогах»)
2. «Девочка-каланча» («Мальчик с пальчик»)
3. «Синий платочек» («Красная Шапочка»)
4. «Железный замочек» («Золотой ключик»)
5. «Знайка под землёй» («Незнайка на Луне»)
6. «Песочная служанка» (Снежная королева»)
7. «Быль о железной курочке» («Сказка о золотом петушке»)
8. «Великан Рот» («Карлик Нос»)

Заключительное слово библиотекаря: Ребята в библиотеке еще много сказок, в которых вы узнаете еще много чего интересного! Жду Вас в библиотеке, буду вам рада.

Библиотечный урок для учащихся 2-3 классов

 **Тема: «Из чего состоит книга, структура книги»**

 «Испокон века книга растит человека»

Цель урока: познакомить учащихся со структурой книги, дать первые навыки самостоятельной работы с книгой, закрепить полученную на уроке информацию.

Форма проведения: Беседа, выставка книг разного формата, с разными обложками, с разным справочно-библиографическим аппаратом.

Материалы и оборудование: Книги для практических заданий.

ХОД УРОКА

Вводная часть:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о книге. Вы все любите отгадывать загадки. Давайте попробуем отгадать следующие:

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает снами
Терпеливым языком. (Книга)

Не куст, а с листочками,
Не рубаха, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга)

Кто молча учит,
Без языка, обо всем говорит? (Книга)

Правильно! Книгу, всем понятную, умную, занятную, мальчики и девочки – все читать хотят.

   За книгу мы берёмся в трудной ситуации, чтобы самим разобраться или найти подсказку. Мы сами решаем, когда и какие книги читать, поэтому и следуем их советам намного чаще.
Для меня книги – это и возможность узнать что-то новое, и возможность познакомиться с мнением известных людей по различным вопросам. С помощью книг мы знакомимся с опытом прошлых поколений, с бесценным наследием наших предшественников, которое мы можем использовать в своей жизни для решения именно своих личных проблем. Чтобы чтение приносило пользу, надо обязательно размышлять над прочитанным. Даже если мы читаем книгу просто для развлечения, она все равно оставляет свой след в нашем сознании.
В заключение хочу сказать, что книга для меня — на самом деле настоящий, и самый лучший друг! Она помогает мне воплощать мои мечты в жизнь, советует, как правильно поступить в трудной жизненной ситуации, и в целом помогает стать интересной, неординарной личностью.

Учитель: Я считаю книги одним из полезнейших открытий человека. Именно книга научила меня всему, но, в первую очередь, научила быть хорошим человеком. Из книги я впервые узнала о таких вещах, как любовь и дружба, гнев и предательство. Даже наши самые первые и коротенькие книги помогли в жизни, например "Курочка Ряба" учит не унывать, а "Репка" рассказывает, что всё в жизни получится, если рядом есть друзья и близкие, готовые помочь. К книге я обращаюсь, когда не нахожу верного решения в сложной ситуации в жизни, когда нет подходящих слов для утешения друга. Что такое книга? Если бы вы не умели читать, вы бы сказали - пачка бумаги, только в картонках. Но вы открываете книгу. Глаза бегут по строчкам, и начинается чудо. Вместе с героями книги вы отправляетесь на далекие планеты, опускаетесь на дно морское, оказываетесь в другом времени.

     Книга входит в нашу жизнь с самого раннего детства и сопровождает нас всю жизнь, и мы привыкли к ней.  Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг.

Основная часть:

– Давайте вспомним, что мы уже знаем о книге. Возьмите, пожалуйста, каждый свою книгу и внимательно посмотрите. Из чего же она состоит? Ответы детей: Обложка, иллюстрации, фамилия и имя автора, заглавие книги, страницы.

Библиотекарь: А с чего начинается любая книга?

Ребята: С обложки

Библиотекарь: правильно, книга начинается с ОБЛОЖКИ. Обложка знакомит читателя с книгой. Она как вход в книгу, и чтобы вам хотелось открыть книгу, обложки делают яркими и интересными. Обложка бывает мягкой, сделанной из бумаги, или твёрдой – тогда её называют переплётом. На них печатают фамилию автора, название книги, иногда название издательства и год издания.  Обложка сберегает книгу, книга в обложке меньше мнется, дольше живет. Еще лучше сберегают книги твердые, картонные переплеты. Еще в книге есть корешок. Корешок – дедушка страничек. Он всегда на виду. Если книга стоит на полке, то всякий может его увидеть. Глядя на корешок каждый узнает, как называется книга и кто её написал.

Впервые книги в твёрдых бумажных переплётах появились в России в середине 18 века.

Многие книги одеты в СУПЕРОБЛОЖКУ. Суперобложка – бумажная обложка, надеваемая на переплёт или основную обложку. Для повышения прочности часто покрывается лаком или синтетической плёнкой. Если книга в обложке, то суперобложка может быть приклеена к корешку, чтобы не соскальзывала. Итак, знакомство с книгой начинается с обложки, но обложка дает не полные сведения о книге.

 Давайте откроем книгу и первая страница книги – ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ. Он всегда нарядный и красивый. На нём печатается автор, заглавие книги. Место и год издания, а также сведения о художниках, переводчиках и оформителях книги.

С титульного листа мы начинаем изучать книгу. Он дает нам первое представление о книге.  Титульный лист – начальная страница книги, на которой размещаются её основные выходные сведения.  На титульном листе сверху мы видим фамилию автора книги. Ниже, красивыми крупными буквами – название книги. Под названием мы видим фамилию художника, нарисовавшего картинки в нашей книге.

 Дети читают автора, название на своих книгах.

Каждый знает, что книги печатают, издают. Дом, где была издана наша книга, находится в Москве и издательство называется «Детская литература». Мы даже можем узнать, когда книга была напечатана. А где ваши книги были напечатаны и в каком году?

Ответы детей.

Перелистнув страничку, на обороте титульного листа, мы видим мелким шрифтом написанный текст. Это важная часть аппарата книги – аннотация.

Аннотация – это короткий рассказ о книге. Иногда это всего две-три фразы, но о самой главной теме произведения. Аннотации чаще всего печатаются на обороте титульного листа или в конце книги. (Показывают на примере).

 Теперь нам понятно, что, прочитав аннотацию, мы сразу поймем, о чем написана книга. Это очень удобно. Запомните перед тем, как взять книгу в библиотеке, прочтите аннотацию. Это поможет вам сделать правильный выбор.

     Автор обычно хочет сказать несколько слов тому, кто взял в руки его книгу. И он делает это в ПРЕДИСЛОВИИ. В древности всякий рассказ, историю называли «словом». Это значение сохранилось и до наших дней в слове «ПредиСЛОВИЕ», то есть то, что перед «словом» (т.е. перед текстом).

 Предисловие  расскажет вам об авторе, его жизни и творчестве, о книге, об истории ее создания, о героях книги, их дальнейшей судьбе и о многом другом. Написать предисловие может сам автор. А может быть написано и другим человеком, который делится с читателем своими впечатлениями о книге и ее авторе. Итак, если не очень понятно название книги – смотрите предисловие.

Далее в книге идет текст. Начинается текст с заглавной буквы, которая называется Буквицей. «Буквица» - большая, заглавная буква, яркая и красочная. С неё начинается повествование. Страниц бывает в книге мало или много. Когда их мало, они похожи на тетрадку и называются «брошюрой». А когда их много, эти маленькие тонкие тетрадки скрепляются вместе - получается книга.

При знакомстве с книгой мы приступаем к следующему элементу – тексту. Тест – это и есть сказки, рассказы, стихи.

Часто вы выбираете книги с картинками. Это не случайно. Ребята, а для чего нам нужны ИЛЛЮСТРАЦИИ?

Ответы детей.

– Правильно. Книжную иллюстрацию все называют рисунком. От того, нравятся рисунки или нет, зависит и чтение книги. Ведь книжку с плохими иллюстрациями или

вовсе без них не станут читать ребята. Они оставят её просто без внимания.

Некоторые книги имеют ПОСЛЕСЛОВИЕ, в котором автор или создатель книг обращаются к читателю, дают советы.

– А теперь мы подошли к еще одному секрету книги – это СПРАВОЧНЫЙ АППАРАТ КНИГИ. Некоторые из вас, ребята любят читать детскую научно-познавательную литературу, которая есть у нас в библиотеке. И в каждой такой книге есть свой справочный аппарат. Он может состоять из:

– указателя имён, который имеет ссылки на страницы, где упоминается то или иное имя;

 – предметного указателя, который дает краткое словесное обозначение предмета и указывает нужную страницу;

 – словаря терминов, объясняющего нам непонятные слова, термины; и т.д.

  (Показать книгу со справочным аппаратом)

     И завершая наше путешествие, рассмотрим последний раздел – это СОДЕРЖАНИЕ КНИГИ. Содержание книги в первую очередь помогает понять структуру книги, содержит темы книги, перечень названий глав или параграфов (в учебнике) с указанием страниц.

Подведение итогов урока.

Вот мы и совершили наше путешествие по книге.

Мы познакомились с элементами книги, с их  помощью вы можете понять о чем книга, нужна ли она вам, будет ли вам интересно ее читать.

 А теперь повторим, о каких элементах книги мы сегодня услышали? Давайте с вами поиграем. Маленькая викторина (вопрос-ответ)

1. Бумажное покрытие книги (Обложка)

 2. Перечень включенных в книгу произведений и других материалов с указанием страниц, на которых они расположены. (Содержание)

 3. Элемент книги, который расположен в начале и рассказывает о жизни и творчестве автора. (Предисловие)

 5. Изображение в книге, помогающее ярче представить тот или иной эпизод книги (Иллюстрация)

– Молодцы!

Библиотекарь: Ребята, наш урок подошел к концу. Всем спасибо.

Библиотечный урок для учащихся 3 класса

**«Весь мир в одной книге»**

 **(справочная литература, энциклопедии, словари).**

**Цель урока:** заинтересовать ребят справочной литературой, научить ею пользоваться.

**Задачи:**познакомить ребят с понятием: справочная литература. самостоятельному поиску нужного материала, заинтересовать справочной литературой, воспитывать любовь к книге, чтению, библиотеке.

**К уроку оформляется выставка:** “Весь мир в одной книге” с презентацией справочных изданий, имеющихся в библиотеке.

**Ход занятия**

Библиотекарь: Человек не может хранить в памяти все: события прошлого и настоящего, даты, цифры, названия, имена. И когда нужен ответ на вопрос или какая-то справка, на помощь приходит справочная литература. Сложный путь прошла отечественная справочная литература: от древних летописных сводов, первых «азбуковников», толковавших непонятные слова, и «подорожников» - дорожных карт – до многотомных энциклопедий и разнообразных справочных трудов. Слово «энциклопедия» родилось на берегах древней Эллады. В переводе на русский язык оно означает «обучение кругу знаний, умений». Любой творческий труд, а он начинается уже за школьной партой, немыслим без постоянного обращения к энциклопедиям и другим справочным изданиям. Подумайте и ответьте, какие энциклопедии и справочные книги вы уже знаете?

А теперь вспомните, как переводится слово «энциклопедия»? В настоящее время энциклопедия представляет собой словарь с подробными статьями по разным предметам. Все, что излагается в энциклопедиях, излагается кратко, сжато для первого ознакомления. Очень полезно начинать свои розыски с энциклопедий, но никак нельзя останавливаться на этом. Энциклопедия всегда дает только ниточку в руки, а надо разматывать весь клубок до конца. Помните: то, что вы вычитаете в своей энциклопедии – лишь первая ступень к знанию. Все энциклопедии имеют общую черту: в них легко найти нужное слово. Статьи расположены либо по алфавиту, либо указатель имен и предметов подскажет, на какой странице искать. Запомните: чем раньше вы научитесь пользоваться справочной литературой, тем легче вам будет учиться, овладевать новыми знаниями.

В нашей библиотеке имеются энциклопедии по географии, истории, литературе, спорту, также очень известные энциклопедии «Я познаю мир», «Энциклопедия для детей». Энциклопедии очень красочные, интересные, на каждой странице — цветные иллюстрации, фотографии, портреты ученых. А еще для вас выпускаются справочные книги по отдельным темам: о металлах, о машинах, о птицах, о растениях и т.д.

Словарь — это сборник слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык ( С.И. Ожегов «Словарь русского языка»). У нас имеются такие словари: этимологические, фразеологические, эпические, орфоэпические, орфографические, словари Ожегова С.И.,( в нескольких томах), словари русского языка Владимира Даля,  морфемно — орфографические словари, грамматические словари русского языка, словари иноязычных слов,   краткие толковые словари и многие многие др. Первая часть урока подошла к концу. Ребята, что вы можете сказать об энциклопедиях, словарях и справочниках?

А теперь, ребята, мы с вами перейдем на вторую часть нашего урока, итак, мини — викторина «В мире книг».  Для этого вы должны разделиться на две команды: «Знатоки» и «Умники».

Игра состоит из трех интересных конкурсов, итак, первый конкурс:

**I. Конкурс «Интересные загадки»**

1.Без языка, без голоса, а все расскажет? (книга)

2.Семя плоско, поле гладко, кто умеет, тот и сеет, семя не всходит, а плод приносит? (бумага, буквы, пишущий)

3.Черные, кривые, от рожденья все немые, станут в ряд, сейчас заговорят? (буквы)

4.Каждый сколько нужно берет, а все остается? (знание)

5.Сама мала, а ума придала? (книга)

6.Молчалива и скромна, интересна и умна, догадайся, кто она? (книга)

7.Черный Ивашка, деревянная рубашка, где пройдется, там след остается? (карандаш)

8.По черной земле белый заяц пробежал? (мел)

9.Белое поле, черное семя, кто поле сеет, тот и разумеет? (бумага, буквы, пишущий)

10.Маленький Ивашка, красная рубашка, где носом ткнет, там черту проведет? (карандаш)

11.Какая водица только для грамотных годится? (чернила)

12.Хорошо видит, а слепой? (неграмотный)

13.Мал малышок, а мудрые пути указывает? (перо)

14.Неграмотный, а весь век пишет? (карандаш)

15.Что находиться между рекой и берегом? (буква И)

16.Черные чернизины, как они нанизаны! Засмотрелся Фома — понабрался ума? (буквы, знание)

17.Кто же этот добрый, друг молчаливый, мудрый, правдивый и справедливый? Видеть — не видит, слышать — не слышит, молча все скажет, все нам опишет, правде научит, кривду осудит, с нами порою, весело шутит? (книга)

18.Не на меру, не на вес, а у всех людей он есть? (ум)

19.Пятеро волов одной сохой пашут? (бумага, буквы, пишущий)

20.Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает? (книга)

                        **II. Конкурс.  Пословицы и поговорки про знание.**

(Какая команда больше знает пословицы и поговорки про знание, труд и грамоте)

1. Не учи безделью, а учи рукоделью.

2.Труд человека кормит, а лень портит.

3.Дело мастера боится.

4.Знание — лучше богатства.

5.Мир освещается солнцем, а человек — знанием.

6. Наукой люди кормятся.

7. Не говори, чему учился, а говори, что узнал.

8. С книгой поведешься — ума наберешься.

                                    **III. Конкурс. Продолжить пословицу:**

Век живи — век учись.

Не красна книга письмом, красна умом.

Без труда не вытащишь, и рыбку из пруда.

Ученье - свет, а не ученье - тьма.

Молодцы, ребята! Сегодняшний урок подошел к концу. Я думаю, вам пригодятся знания, полученные на нем. До новых встреч!

Библиотечный урок

**«Книга в подарок школьной библиотеке»**

*Библиотекарь:* Международный День книгодарения отмечается с 2012 года. В этот день, 14 февраля, принято дарить книги детям. Впервые акция прошла в России в 2017 году. *Школьная библиотека приняла участие в акции к Международному дню книгодарения, которая прошла с 10 по 14 февраля.*

*Ведущий:* 14 февраля во многих странах мира отмечают Международный день дарения книг. Этот праздник существует уже 10 лет. Он появился благодаря американке Эмми Бродмур и её маленькому сыну. Как-то раз один из трех ее сыновей поинтересовался у Эмми, почему в календаре нет такого дня, в который люди бы дарили друг другу книжки просто так? Благодаря детскому любопытству в голове Эмми и появилась идея создания праздника, который в настоящее время все знают как Международный день книгодарения. Первыми инициативу многодетной мамы поддержали ее знакомые блогеры, друзья по соцсетям, сотрудники, деловые партнеры. Позже необычную идею подхватили жители разных государств, и она довольно быстро распространилась по всему миру. Возникший в результате совместных усилий Международный день дарения книг стал праздником для всех, кто умеет и любит читать, расширять свой кругозор, путешествовать во вселенные, придуманные талантливыми писателями. Школьная библиотека тоже приняли в нём участие.

*Учитель:* В День книгодарения принято совершенно безвозмездно вручать книги, прежде всего, детям. Во-первых, потому что не каждый ребенок имеет дома хорошую библиотеку, а во-вторых, книги помогают ребятам развить в себе такие качества, как сочувствие, доброта, умение оказать помощь попавшему в беду и прочие эмоции, позволяющие маленькому человечку превратиться со временем в Человека с большой буквы.

**Присоединяйтесь к Международному дню книгодарения**, приобщайте друзей и родных, отмечайте праздник с радостью! Бумажная книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности в цифровой век.

Сценарий акции «**Книгодарение-это немножко чудотворение»**

*Цели акции:*

Цель проведения акции: -популяризация культуры чтения среди подрастающего поколения;

-пополнение фонда школьной библиотеки справочной, научной,

познавательной и художественной литературой для обеспечения читательских запросов;

 -возрождение традиций меценатства и благотворительности.

*Задачи акции:*

-привлечение детей к чтению;

-формирование активной гражданской позиции;

-пропаганда книг современных детских авторов;

-воспитание патриотизма, чувства ответственности и уважения к школе.

Условия и порядок проведения Акции:

привлечение внимания учащихся к классической литературе и художественным новинкам.

Принять участие в акции приглашаются все желающие: учащиеся 1-11 классов, учителя, родители, технический персонал.

Ход акции.

*Ведущий 1:* Добрый день дорогие ребята!

Сегодня у нас открытие акции «Подари книгу школьной библиотеке».

Идея создания Международного дня принадлежит

Эми Бродмуру, школьному библиотекарю и книжному блогеру из Миннесоты. Впервые День книгодарения отметили в 2012 году. С каждым годом география праздника растет.

Главная идея праздника —вдохновлять людей по всему миру дарить детям и друг другу хорошие книги и показать, что бумажная книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности даже в век технологий.

Международный день дарения книг –это добровольная инициатива, направленная на повышение интереса и доступа детей к книгам.

Каждая библиотека гордится своим «золотым» фондом -самыми верными, умными, активными читателями. Ведь какой бы технически оснащенной, современной ни была библиотека, главная её ценность -читатели. И образ человека книжного, читающего, а значит размышляющего, во все времена вызывал уважение в обществе.

Книга –самое сложное и великое чудо из чудес, сотворённых человеком.

С детских лет книга становится нашим постоянным и неизменным спутником в жизни.

Всю жизнь она помогает нам работать, учиться, мечтать, отдыхать. Нет такого корабля или самолёта, которые, уносили бы человека туда, куда уносит его книга: в мир удивительный, сказочный и прекрасный. Вместе с героями мы совершаем путешествия в далёкие страны и даже на другие планеты, погружаясь на дно морей и океанов.

И сегодня мы будем говорить о книге.

И мы призываем Вас стать читателями.

Мороз и солнце; день чудесный!

Тебя заждался друг прелестный

Пора, ребёнок, встрепенись:

Открой же дверь библиотеки

В прекрасный мир волшебной книги

Ты с наслажденьем погрузись

Ведущий 2

Книги добру научили меня,

Книги дарили надежду и силу

И помогали, как будто родня,

В дни, когда все мне казалось немилым

Много их было, нелегких минут,

Много их было, тревог и сомнений.

Но поняла я: коль книги живут,

Не прерывается связь поколений.

И не умрет в наших душах мечта,

И сохранится любовь на планете.

Пусть будут книги повсюду, всегда!

Пусть они нам, будто солнышко, светят!

 «Песня книги» исполняют учащиеся 6 класса

**Песня Книги:**

Читать или не читать (На мотив песни «Если у вас нету тети»)

Если у вас нету книжки,

То вас не спасет Интернет,

И будни унылы слишком,

Если у вас, если у вас,

Если у вас книги нет,

Книги нет

Если вы мало читали,

То вам бизнесменом не стать,

И сможете вы едва ли

Фирму свою, фирму свою,

Фирму свою возглавлять,

Возглавлять.

*Припев*

Оркестр гремит басами,

И флейты басам под стать.

Думайте сами, решайте сами,

Читать или не читать,

Читать или не читать

Если лекарства в аптеке

Вас не спасают давно,

То только лишь в библиотеке,

Где среди книг знаний родник,

Вам исцелиться дано,

Вам дано

*Ведущий1*

Подарить книгу –значит дать ей новую жизнь, открыть ее для новых читателей. Подарите книги, —они обретут благодарных читателей, получат интересную, новую жизнь.

Дарите книги с любовью!

1.Как приятно в день книгодарения,

Если дарят вам стихотворение,

Пусть их и писал другой поэт...

Лучшего подарка в мире нет

2.Книга -вещь практически бесценная,

Целая квадратная Вселенная:

Небо и земной огромный шар

Можете вручить с любовью в дар!

3.Книга — это знак духовной близости,

Что в большое чувство может вырасти,

Обаять, влюбить и покорить,

И мечту любую подарить.

4.Есть подарки взрослые и детские,

И религиозные, и светские,

На любой размер,и вкус, и цвет,

Для преклонных лет и юных лет.

5.Вместе с книгой в День Книгодарения

Праздничное дарят настроение

(А того, кто любит погрустить,

Лирикою можно угостить.

Все годится в День Книгодарения:

Книги про соленья и варения,

Как устроить правильный пикник,

И трактаты о вреде курения

И статьи, как избежать старения...

Целый миллион полезных книг.

7.Есть и те, кто в День Книгодарения

Заворчит, что книги портят зренье...

Подберем брошюрку и для них:

"Почему читать не нужно книг?!"

8.В общем, дорогие люди, с праздником!

Он пока что не отмечен красненьким,

Как День Флота или Рождество.

Все равно событие чудесное,

Пусть широким массам неизвестное...

Будем дружно праздновать его.

Ведущий. Ребята, я надеюсь, что вы откликнитесь на нашу просьбу и пополните фонд школьной библиотеки.

Библиотечный урок для 3 класса

 **«В стране библиотечной»**

Цель:приобщение детей к чтению.

Задачи:

* привлечение детей к регулярному посещению школьной библиотеки;
* знакомство с историей создания письменности и книги;
* воспитание бережного отношения и любви к книге.

На выставочном стеллаже размещены высказывания о книге:

* С книгой жить – век не тужить!
* Книга – разумный советчик человека.
* Дом без книги – день без солнца.
* Книга поможет в труде, выручит в беде.
* Умнее книги не скажешь.

**Ход мероприятия**

**-**Здравствуйте, ребята! Давайте начнём нашу встречу с загадки:

Склеена, сшита, без дверей,
А закрыта.
Кто её открывает,
Много знает.
Что это? (Книга.)

- Книга – удивительная вещь. Сложили вместе листы бумаги, на них какие-то значки поместили: точки, крючочки да закорючки. Глаза наши смотрят на таинственные знаки, и вдруг начинается удивительное волшебство: книга начинает с нами говорить.

Книга поможет узнать обо всём:
Про одежду, про дом,
Про собаку и кошку.
Про всех понемножку.
В весёлых стихах, о разных часах,
О числах и счёте тоже прочтёте.
О мудрости древней,
Про лето в деревне.
Весёлые стихотворения про изобретения,
Про случаи в школе и про добычу соли.
Всего и не счесть. Не лучше ли прочесть?

Кто же придумал книгу? Кто стал первым чудесником? (*Приложение 1*) Никто. Такого изобретателя просто не существует. Ведь люди с незапамятных времён рассказывали друг другу удивительные истории, делились тем, что знали, друг с другом, только вот записывать научились не сразу.

Первым видом письменности были геометрические изображения и рисунки.

Самая древняя и известная нам цивилизация – это древние шумеры. Вместо слов и букв шумеры использовали рисунки (слайд). Шумерское письмо называется “клинопись”, от слова “клиновидный”, потому что для выдавливания знаков на глиняных табличках, служивших для письма, они пользовались палочкой, клинышком заострённой на конце.

Древние египтяне пользовались пиктографическим (рисуночным) письмом. Каждая маленькая картинка обозначала слово или звук

Такие рисунки, или символы, называются иероглифами.

Но вот появились буквы (слайд). Большинство алфавитов, которыми люди пользуются сегодня, вероятно возникло из древнего рисуночного письма.

Латинская буква “А”, возможно, произошла от старого рисуночного знака быка.

Многочисленные писцы стали вести записи: сколько зерна собрано на царских полях, сколько скота в их стадах… А ещё они записывали то, что знали и умели самые мудрые люди того времени.

Так появились книги.

Египтяне писали на папирусе, изготовленном из листьев этого водного растения. Папирус скручивали в свитки. Чернила они делали из древесного угля, смешанного с водой и клеем.

Позже люди из шкур животных стали делать пергамент. Он был лучше папируса, так как на нём можно было писать с обеих сторон, его можно было сгибать, резать. Отдельные листы сшивались и в таком виде они выглядели уже как книги. Правда, была такая книга тяжеловесной, огромной. Переплёт делался из двух досок, обтянутых кожей. Его украшали медными наугольниками, бляхами. Драгоценными камнями, книга закрывалась на застёжки или замки, которые запирались.

В России писали на бересте деревьев (демонстрируется береста). По свидетельству учёных, берестяные книги возникли у нас на Руси в 9 веке. Буквы на бересте процарапывались острым железным или костяным стержнем. Для изготовления книг бересту кипятили, соскабливали внутренний слой коры , а затем обрезали по краям, придавая нужную форму. Пройдя такую обработку, береста становилась эластичной, мягкой.

В Древнем Египте придумали книги – ленты, где использовалась специальная бумага из растений, а ассирийцы придумали книги – плитки. Существовала целая библиотека, сделанная из глиняных плиток. Такая странная библиотека без единого листа бумаги была найдена среди развалин древнего города ассирийцев – Ниневин. Эта библиотека – хранилище принадлежала царю Ашшурбанипалу. Каждая “книга” состояла из нескольких десятков или даже сотен плиток, как наша книга из многих страниц. Плитки нумеровали как страницы и на каждой проставляли название. Также во времена древних римлян были изобретены книги из воска. Выглядела эта книга так: несколько табличек – дощечек, аккуратно выструганных в середине, скрепляли шнурками через дырочки, проделанные в углах. Квадратную выемку каждой дощечки заполняли воском – жёлтым или окрашенным в чёрный цвет. Писали в книге стальной палочкой. Такие книги могли служить долго, так как можно было стирать написанное и писать снова.

Изобретена бумага была в Китае, ученым Цай-Лунь.

Долгое время книги были рукописными…. Представьте, сколько времени уходило на то, чтобы аккуратно, красиво, без ошибок переписать от руки толстенные тома для библиотеки. На переписку толстых книг уходили месяцы и годы.

Но время шло. И вот появились первые печатные станки. Сначала маленькие, ручные, а потом настоящие печатные машины.

Около 1450 г. Иоганн Гуттенберг построил первый печатный станок. За час на нём можно было напечатать примерно 16 страниц книги. Гуттенберг составлял слова, соединяя металлические буквы – их называют шрифтом.

Современные печатные машины работают на электричестве. Они печатают цвета один за другим на листе бумаги, из которого потом получается несколько страниц. Отпечатанные страницы складываются в правильном порядке. Затем они обрезаются до нужного размера, переплетаются и становятся книгой.

Далеко ушла современная книга от своих древних предков. Она стала легче, радует глаз цветным переплётом и картинками. И всё-таки современная книга сохранила в своём облике черты, которые складывались веками. Как и много лет назад, создание книги требует труда многих людей: писателей, поэтов, художников, типографских рабочих и множества других. Если мы откроем книгу и посмотрим, то увидим, какие множество людей приложило свой труд к её созданию. А как вы думаете, ребята, что надо знать, чтобы стать хорошим читателем? **(Ответы детей)**

Совершенно верно, надо знать, как правильно обращаться с книгой. А вы знаете, как правильно обращаться с книгой? **(Ответы детей.)**

Итак, давайте более подробно остановимся на том, чего боится книга.

Во-первых, книга боится дождя и снега. Почему? Правильно. У вымокшей книги коробятся страницы, разбухает и отслаивается переплёт. Что же делать, если на улице дождь или снег, а вам нужно нести книгу в библиотеку? Конечно. Вы будете очень хорошими читателями, если положите книгу в непромокаемую сумку.

Ещё книга боится грязи. Особенно она не любит читателей с грязными руками. Они оставляют на её страницах пятна, которые потом трудно отчистить. Особенно трудно ликвидировать жирные пятна. А они чаще всего появляются, если книгу кладут рядом с тарелкой. Пожалуйста, не читайте книгу во время еды!

Наконец, книга очень боится всего, из-за чего она может рассыпаться на кусочки. А из-за чего книги рассыпаются, знаете? **(Ответы детей).**

Да, совсем не сложно привести книгу к такому концу. Она начинает рассыпаться, если её кладут раскрытым переплётом вверх и если вместо закладок оставляют в ней толстые линейки, карандаши и прочие толстые предметы.

Книги библиотечные и учебники – особо уязвимые существа: ведь ими пользуются намного чаще, чем домашними. Когда вы берёте книгу, вы становитесь её полноправным хозяином, но – только на несколько дней в соответствии с правилами библиотеки.

Вы можете её читать, рассматривать картинки, но, если вам захочется что-то нарисовать или записать, сделайте это в специальной тетради или альбоме.

Не разбрасывайте книги – они ведь могут потеряться даже в маленькой комнате. Лучше заранее определить библиотечным книгам место “временного проживания” - на столе или на книжной полке.

В назначенный срок книги ждут в родном доме – библиотеке. А если вы не успели её прочитать? Не беда, придите в библиотеку и продлите её срок.

Мне хочется верить, что каждый из вас, будет бережно относиться к книгам, а я всегда рада видеть вас в школьной библиотеке.

Библиотечный урок для 4 класса.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

**«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ**».

Цель: формировать понятие «Родина», познакомить с историей Луганщины, её выдающимися   людьми; развивать воображение, внимание; воспитывать патриотизм.

Задачи:

- вовлечение участников образовательного процесса в активную творческую деятельность;

- развить интерес к прошлому наших предков, традициям, языку, быту;

- воспитывать любовь и бережное отношение к народным традициям, культуре родного края.

АННОТАЦИЯ.

Библиотечное занятие для обучающихся 4-6 классов посвящено истории поселка Бугаевка – малой родины, чтобы читатели узнали как можно больше о месте, в котором они живут. Интеллектуальная игра-турнир строится на системе вопросов, может рассматриваться как разминка и посылка для серьезного краеведческого поиска, работы с книгой по истории и культуре края. Разработанное содержание игры может быть использовано в учебно-методическом сопровождении образовательного процесса по освоению регионального компонента.

 КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интеллектуальная игра, историческое краеведение, Бугаевка, библиотечное занятие-разминка, конкурс в библиотеке.

Тема занятия в библиотеке: «Мой край родной».

*Цель игры* – развитие интереса учащихся к прошлому и настоящему родного края, формирование и закрепление краеведческих знаний.

*Форма организации* занятия и метод проведения: библиотечный урок-игра.

*Результаты:*

обучающие: углублены знания о наиболее важных и интересных фактах, событиях, природе, истории родного края; сформированы знания о гербе и флаге, о значении цветов и образов; расширен кругозор.

развивающие: Сформирована мотивация на изучение прошлого и настоящего своего района.

воспитательные: Сформированы патриотические чувства, любовь к родному городу; чувства дружбы и коллективизма среди учащихся.

ХОД ИГРЫ

Библиотекарь: Дорогие ребята! В этом году наш Перевальский район отмечал юбилей. Кто из вас знает, сколько лет исполнилось образованию района в этом году? (Ответы детей)

Библиотекарь: в этом году мы отмечали 55 лет со дня рождения Перевальского района. Наш поселок – наша малая родина, а человеку очень важно знать как можно больше о месте, в котором он живет. Поэтому устроим интеллектуальную игру-турнир о нашем крае.

Желаю удачи!

 Интеллектуальная игра сопровождается демонстрацией слайдов ИКТ презентации. Презентация (Приложение 2.)

1.В каком году поселок стал называться Бугаевка?

 (В 1763г. Справка Центрального Государственного архива древних актов под № 842 от 10 апреля 1990 сообщает: «...к середине XIX века поселение находилось в Славяносербском (второе состояние) Екатеринославской губ .: Богоивка - деревня).Число дворов-9, жителей: муж. - 34, жен - 36». Слайд 4.

2. Первые поселенцы (Казаки. Дикое поле).

3. Какая река протекает через наш поселок? (Белая). (Слайд 8,9)

4. В каком году поселок начал именоваться поселком городского типа? (1938г.)

5. Какая местность присоединилась к поселку?( село Графовка, хутор Волчий).Слайд -7.

 6. Откуда берет свое начало река Белая и какая длина? (приток реки Лугань, Длина 88 км.)

7. В каком году был заложен храм и как он называетя. (Храм Святого Алексия,1904 году). (Слайд 11,12,13)

 8. В каком году построена часовня и в честь кого (30 августа 2018г. –открыта часовня в честь святого мученика Трифона. Построена Константином Андреевичем Савиным).

9. Когда была заложена постройка шахты-5. (В 1915г.На территории Бугаевки открываются Ольговеровский рудник.В 1939 году за высокую производительность труда шахта «Дельта-2» была награждена медалью
«За трудовую доблесть» )

10. В каком году строится первый дом на хуторе, (1922-23г.г. получивший название улицы от фамилии первого поселенца Шевченко (ныне улица Шевченко).

11. В каком году село Бугаевка получил статус –поселок городского типа?(1938г.)

12. Строительство Исаковского водохранилища (1954г.для обеспечения технической водой металлургического завода). слайд 22.

13. Что вы знаете об открытии школы. (Школа открылась 1919г. в доме Ю.Г.Кудряновой) [слайд 18,19].

14. Назовите дату, когда был освобожден Перевальсктий район от немецко-фашистских захватчиков. (2 сентября 1943г.) слайд 28.

15. Назовите наших земляком - Герои Советского Союза. (А.Пикалов, Н.Поляков,В.Косинов, Рудольф Ясиок)

17. Давайте найдем в книге «История Луганской области, городов и сел» строки о подвиге жителей поселка в годы ВОВ. ( Женщины сносили в дом жительницы поселка Козловой И.П. продукты и медикаменты, а ночью она передавала все это солдатам в шахты. В одну из ночей, с помощью шахтеров и шестнадцатилетнего сына шахтера Ивана Голощапова, воины были выведены. Бойцы перешли линию фронта и присоединились в дивизии в Кременной.) слайд 30 Этот эпизод послужил материалом военному корреспонденту и писателю Василию Гроссману для написания рассказа «Жизнь». (слайд 31)

18. Назовите писателей и поэтов, которые прославили наш край. (Павел Беспощадный, В.Шутов, Б.Горбатов, В.Титов...)

19. О каких поисках и находках в поселке вы знаете?(«Мерге́левая гряда́» была найдена в [2004 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1976_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) группой школьников [Алчевской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA) средней школы № 23 под управлением основателя археологического клуба «МИГ» Владимира Парамонова.)

20. Когда провозгласили ЛНР. (С апреля 2014 года пгт Бугаевка – в составе Луганской Народной Республики).

21. В каком году создан Перевальский район (В 1939 создан район Паркоммуна, а в 1966 в Перевальский район).

 22. Какие животные обитают в нашем крае? (Водятся лисицы, волки, зайцы, куницы. Редко встречается байбак европейский.)

 23. Как вы думаете, почему птица (петух) и террикон изображены на гербе ? (Потому что здесь развито производство добычи угля и выращивают птицу)

24. Какие вы знаете достопримечательности нашего района? (Усадьба Мциховского в Селезневке, музей Б. Гринченко в Михайловке, Свято-Александро-Невский храм в Бугаевке) (слайд 60)

*Творческий конкурс*. Ребята, вспомните, где больше всего вы любите бывать в нашем городе. А теперь представьте, что к вам приехали гости, никогда не бывавшие в нашем городе. Вы должны рассказать им самое интересное, чтобы путешествие им запомнилось и захотелось приехать еще раз. Составьте свой маршрут знакомства с городом. (3 минуты).

Подведение итогов игры. Награждение команды победителей. Рефлексия. *Заключение*. Дорогие ребята! Сегодня мы с вами вспомнили и узнали много разных интересных фактов из истории, географии и краеведения нашего края. Ведь для того, чтобы по-настоящему любить место, где ты живешь, нужно знать его историю. Я верю, что вы все являетесь патриотами, ведь будущее в ваших руках. Спасибо за игру!

Ведущий: Мне кажется, что и большая, и маленькая Родина одинаково важны. Больше того, это — неразрывное целое. Весь окружающий нас мир — это наша Родина.

**Литература**

1. Библиотечно – библиографические знания школьникам: Практ. пособие / Дет. бка РСФСР. – 3-е изд. – М.: изд-во «Кн.палата», 1999. – 216с.

2. Гендина Н. Дидактические основы формирования информационной культуры // Шк.библиотека. – 2002. – № 1. – С. 24-28.

3. Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности // Шк. библиотека. – 2011. – № 8. – С. 16 - 25.

4. Чулкина Г.Д. Библиотечно – библиографические и информационные знания школьникам// Шк. библиотека. – 2011 – № 1. – С. 8 – 13.

.