**Урок окружающего мира по теме "Какие бывают животные?" 2-й класс**

**Класс:** 2-а

Составитель: учитель начальных классов Зарослинская Галина Юрьевна

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма работы:** фронтальная, групповая.

**Учебник**: Плешаков А.А.,«Окружающий мир» 2 класс.- М.: Просвещение, 2013.

**Цели:** формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках.

**Задачи:**

1. Рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни;

2. Познакомить с интересными фактами из жизни животных.

3. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

**Планируемые результаты** (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Оборудование:** презентация «Какие бывают животные», компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы, выставка книг о животных, смайлики.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.** *(Класс разделён на 4 группы.)*

**Учитель. СЛАЙД № 2**

Прозвенел и смолк звонок,  
Начинаем мы урок.  
Сегодня снова будем наблюдать,  
Выводы делать и рассуждать,  
А чтобы урок пошёл каждому впрок,  
Активно в работу включайся, дружок!

**II. Актуализация знаний.**

**1**. **Проверка домашнего задания.**

**Учитель.** - Муравьишка Вопросик прислал вам письмо с загадками. Отгадайте загадки: СЛАЙД № 3

1. Две сестрицы летом зелены,  
   К осени одна краснеет,   
   Другая чернеет. (Красная и чёрная смородина)
2. Растёт зелёный кустик,  
   Дотронешься – укусит. (Крапива)
3. Что за дерево стоит –  
   Ветра нет, а лист дрожит. (Осина)
4. Очень густо он растёт,  
   Незаметно он цветёт.  
   А когда приходит лето,  
   Мы едим его конфеты,  
   Не в бумажке, а в скорлупке –  
   Берегите, детки, зубки! (Орешник)
5. Высока, стройна, душиста,  
   В небо тянется она.  
   Вся одежда золотиста,  
   Только шапка зелена. (Сосна)
6. То он Солнышко лучистое,

То он Облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул - облетел! (Одуванчик)

*На доске появляются карточки с угаданными растениями.*

**Учитель.** - Ребята, как одним словом можно назвать все предметы, изображённые на рисунках?

**Дети. -** Растения.

**Учитель.** - На какие группы можно разделить все растения?

**Дети.** - Деревья, кустарники, травы. СЛАЙД № 4

**Учитель. -** Распределите карточки на группы. (3 ученика у доски делят карточки на группы. Класс проверяет). ДОСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деревья** | **Кустарники** | **Травы** |
| осина | смородина | крапива |
| сосна | орешник | одуванчик |

**Учитель.** – Приведите еще примеры растений каждого вида.

**Учитель.** - Больше всего Муравьишка любит забираться на деревья, вот мы о них и поговорим подробнее. На какие группы можно разделить деревья?

**Дети.** - Лиственные и хвойные. СЛАЙД № 5

**Учитель. -** Чем они отличаются лиственные и хвойные деревья?

**Дети.** - У хвойных деревьев имеются хвоинки - иголочки, у лиственных – листья.

**Учитель.** - Приведите примеры лиственных деревьев (береза, тополь, ива, клен)

- Приведите примеры хвойных деревьев (ель, пихта, лиственница, сосна)

**III. Самоопределение к деятельности.**

**1. Разгадывание кроссворда.**

**Учитель. -** Чтобы узнать, о чём мы будем говорить на уроке, нужно разгадать кроссворд и прочитать ключевое слово. - Отгадайте загадки. СЛАЙД № 6

1.Словно ёлка весь в иголках. (Ёж.)

2.Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса.)

3.Он в берлоге спит зимою под большущею сосною,

А когда придёт весна, просыпается от сна. (Медведь.)

4.Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? (Волк.)

5.Сделал дыру, вырыл нору.

Солнце сияет, а он и не знает. (Крот.)

6.Днём сидит он как слепой,

А лишь вечер – за разбой. (Филин.)

7.Маленький рост, длинный хвост,

Серенькая шубка, остренькие зубки. (Мышь.)

8.По веткам скачет, да не птица,  
Рыжая, да не лисица. (Белка.)

**Учитель.** - Какое слово получилось?

**Дети.** - Животные.

**Учитель.** – Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?

**IV. Постановка учебной проблемы. Совместное открытие знаний.**

**Учитель.**- Сегодня на уроке мы будем говорить о животных. СЛАЙД № 7 *А о чём именно, прочитайте на стр.60* (Узнаем, на какие группы можно разделить животных, научимся выделять и сравнивать признаки этих групп, будем учиться находить новую информацию в рассказах о животных)

**V. Работа по теме урока.** СЛАЙД № 8

**1.Работа в группах. 1, 2, 3, 4**

**Учитель.** Возьмите большой конверт – в нём ваше первое задание.

*В больших конвертах подготовлены рисунки животных:*

* *1-я группа – окунь, ёрш,* ***кузнечик,*** *карась;*
* *2-я группа – тигр, лиса,* ***муха,*** *волк;*
* *3-я группа – ласточка, дятел,* ***мышь,*** *синица.*
* *4-я группа – стрекоза, бабочка,* ***ворона****, жук.*

– Рассмотрите картинки с изображением животных и найдите лишнее животное.

*Выходим к доске покажите картинки объясните свой ответ*

– Как одним словом назвать всех животных каждой группы? *(Окунь, ёрш, крась – это рыбы и т. д.).*

*На доске названия групп животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.*

– Что отличает животных каждой группы? Ответ на этот вопрос найдём в учебнике на странице 60. Для ответов используйте подсказку: сколько ног, чем покрыто тело.

*Ученики читают текст на с.60.*

– Что узнали о животных данных групп? Какие отличительные признаки? СЛАЙД № 9

*На доске вывесить под названиями групп животных их отличительные признаки: 6 ног, чешуя, перья, шерсть.*

*(В ходе работы на доске появляется таблица)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название группы** | **Отличительные признаки** |
| Насекомые | 6 ног |
| Рыбы | Тело покрыто чешуёй |
| Птицы | 2 ноги Тело покрыто перьями, есть клюв |
| Звери | 4 ноги Тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком |

**2.Продолжение работы по теме урока.**

**Учитель. –** Познакомьтесь по учебнику с животными разных групп. Сделайте сообщение классу.

*Каждая группа работает только с одной статьёй учебника. С.62-63.* Роман, Дима, Матвей, Арина

а) чтение текстов по группам 1, 2, 3, 4.

б) заслушивание сообщений подготовленных учащихся;

**Учитель.** – Что нового о каждой группе животных вам удалось узнать из этих рассказов?

**V. Знакомство с земноводными и пресмыкающимися.**

**1.Создание проблемной ситуации.**

**Учитель.** – Сегодня мы познакомимся с двумя новыми группами животных. СЛАЙД № 10

*Учитель показывает фотографии лягушки и крокодила.*

**Учитель.** - Ещё два представителя мира животных. Узнали их?

**Дети. -** Это лягушка и крокодил.

**Учитель. -** Скажите, к какой группе животных вы их отнесёте. (Дети высказывают свои предположения.)

**Учитель.** - Одна из двух новых групп животных, с которыми мы сегодня познакомимся называется **земноводные.** СЛАЙД № 11

**Учитель. -** Почему же земноводные получили такое название? Вслушайтесь в это слово, оно указывает, что животное обитает и на земле, и в воде. *(Живут на земле и в воде.)*

- К земноводным относятся лягушки, жабы и тритоны.

**Учитель.** - Внимательно посмотрите на земноводных и назовите их отличительные признаки. (Четыре ноги и гладкая кожа.)

**Учитель. -** Кожа у них тонкая и влажная, периодически её надо увлажнять, поэтому эти животные любят сырость. Какой отличительный признак мы выявили?

|  |  |
| --- | --- |
| Земноводные | 4 лапы Тело покрыто кожей |

СЛАЙД № 12 **Учитель. -** Ещё одна группа животных, в которую входят: змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы, называется **«Пресмыкающиеся».** Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили своё название. Они обитают в основном на суше. Но есть и такие, которые часть времени проводят в воде (болотные и морские черепахи, крокодилы и др.)

**Учитель.** - Назовите отличительные признаки пресмыкающихся. (Четыре ноги или отсутствие ног и тело покрыто роговыми чешуйками).

|  |  |
| --- | --- |
| Пресмыкающиеся | 4 ноги или отсутствие ног. Тело покрыто роговыми чешуйками |

**2.Чтение текста на стр. 61.**

**3. Работа с таблицей.** СЛАЙД № 13

-Итак, наша таблица готова помочь нам повторить все: выделенные нами группы животных и их отличительные признаки.

**4.Чтение вывода на стр.63.**

СЛАЙД № 14 5. **Знакомство со всемирным фондом дикой природы.**

****

- Кто изображён на картинке? *(Панда)*

- Что за буквы написаны внизу?

**Учитель сообщает:**

- ВСЕМИРНЫЙ ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ - крупнейшая международная организация, которая занимается разработкой и реализацией проектов по охране редких и исчезающих видов животных, природных экосистем, устойчивому развитию, природоохранному законодательству, а также природоохранному просвещению и образованию. Фонд основан в 1961 году. Эмблемой фонда является панда, нарисованная одним из организаторов фонда, биологом и художником Питером Скоттом. Задача фонда состоит в том, чтобы предотвратить нарастающую деградацию природной среды планеты.

В заключении очень интересное задание СЛАЙД № 15

**VII. Закрепление.**

**1.Выполнение задания учебника на стр. 61.**

- Папа показал Серёже и Наде такой рисунок. Он уверял, что встретил это существо в лесу… Может быть, папа захотел подшутить над детьми? Объясните, части тела каких животных папа объединил на этом рисунке?

**2.Работа в рабочей тетради.**

**Учитель. -** Откройте тетради на стр. 42, выполните задания 1, 2, причём каждая группа находит представителей той группы животных, о которой делала сообщение.

- Выполните задания № 3, стр.43, 3 6, 7 стр.44

**Учитель.** - С какими новыми группами животных мы познакомились? Назовите их.

- Какие отличительные особенности есть у животных этих групп?

- Выполните в тетради задание 7 на стр.44.

**VIII. Подведение итогов урока и оценка знаний.**

**1. Продолжи высказывание**

1. С какими новыми группами животных познакомились на уроке?

2. Какие отличительные особенности есть у этих групп?

3. Сколько групп животных занесено в таблицу? Назовите эти группы.

4. Назовите представителей этих групп.

**2.Чтение учителем стихотворения**

Для дружбы, для улыбок и для встреч

В наследство получили мы планету,

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

**XI. Рефлексия.**

**- С каким настроением вы уходите с урока?**

**Х. Домашнее задание.**

С. 60 – 63 чтение, пересказ (учебник)

С. 43 – 45, № 4, 5, 8 (тетрадь)

(При подготовке д/з можно использовать книги на нашей выставке (демонстрация книг и журналов о животных), атлас-определитель «От Земли до Неба», электронное приложение к учебнику.

На память об уроке каждый ученик получает наклейки с изображение животных.)

- Спасибо за урок!