**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №18 города Новокуйбышевска**

**городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

**План - конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми старшей компенсирующей группы с ОНР «Пишичитайка»**

**Тема: «Путешествие в зимний лес. Дикие животные и их детёныши»**

**Составила учитель – логопед**

 **Пинюгина Е.В.**

**План - конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми старшей компенсирующей группы «Пишичитайка»**

**Логопедическое заключение:** ОНР III уровня

**Тема:** «Путешествие в зимний лес. Дикие животные и их детёныши»

**Интеграция образовательных областей:**

* Речевое развитие
* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие

**Цель:** Закрепление знаний детей по теме «Дикие животные и их детёныши», совершенствование грамматического строя речи.

**Задачи:**

***Развивающие***:

- обогащать и активизировать словарь по теме;

- упражнять в согласовании существительных с прилагательными;

- упражнять в образовании существительных с суффиксами – их, -иц, –енок, -онок, -ата, -ята;

- упражнять в согласовании существительных с числительными;

-упражнять в изменении существительных в форме предложного, творительного падежей;

- упражнять в составлении предложений с простыми предлогами;

- развивать зрительное восприятие, слуховое внимание;

- развивать логическое мышление, память;

 - развивать общую моторику;

- развивать навыки речевого общения.

 ***Воспитательные:***

- формировать интерес к живой природе;

 - воспитывать бережное отношение к природе;

 - формировать речевую культуру поведения на занятии.

 ***Образовательные:***

 - воспитывать у детей навыки сотрудничества с педагогом и друг с другом;

 - уметь работать в команде;

 - обогащать, расширять, систематизировать представления и знания детей о диких животных .

 **Предварительная работа:**

 Беседа по теме, рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные и их детёныши», отгадывание загадок, выполнение общих движений «Звериная зарядка», закрепление правил поведения в лесу, составление описательных рассказов по теме.

**Методы и приёмы:**

Практические – складывание разрезной картинки, выполнение движений на общую моторику - физкультминутка под музыку «Звериная зарядка»

Наглядные – демонстрация слайдов презентации, рассматривание картинок с изображением детёнышей животных, смайлики для оценивания своих ответов.

Словесные – ситуативный разговор, проблемные ситуации, отгадывание загадок, дидактические игры «Мамы и их детёныши», «Где кто живёт?», « Кто чем питается?», «Четвёртый лишний», «Угадай и назови»

**Оборудование:**

ноутбук, мультимедиа проектор, экран, мольберт с магнитной доской, компьютерная презентация, картинки с изображением детёнышей животных на каждого ребёнка, разрезные картинки, смайлики, волшебная палочка, шишка, снежинка, силуэты диких животных

**Планируемые результаты:**

Контроль за правильным звукопроизношением, умение оперировать лексико – грамматическимикатегориями по теме.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации** **совместной деятельности** |
| Двигательная | Выполнение движений на общую моторику -Физкультминутка « Звериная зарядка» |
| Коммуникативная | Письмо от Зимушки – зимы, отгадывание загадок, беседа по теме (вопрос – ответ) дидактические игры «Мамы и их детёныши», «Где кто живёт?», « Кто чем питается?», «Четвёртый лишний», «Угадай и назови» |
| Познавательная | Решение проблемной ситуации: помочь Зимушке – зиме расколдовать диких животных, вернуть мамам своих детёнышей. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда** | **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1, 2** | Предварительно включает слайд – презентацию. Музыкальное оформление:вьюга. На экране появляется Зимушка – зима. Читает письмо детям от Зимушки – зимы. Она пишет, что злой Вьюговей заколдовал лесных зверей, потерялись их детёныши, просит о помощи. Но для этого нужно отправится в путешествие в зимний лес.Зимушка – зима оставила нам «волшебную палочку», с помощью которой мы туда попадём.Я сейчас вам прочитаю волшебное заклинание, а вы закройте глазки. «Чудо чудное явись,Нашим деткам покажись.Дверь волшебную открой,В дивный лес возьми с собой. Вы сначала улыбнитесь и немножко покружитесь» (музыкальное оформление) | Дети заходят в группу, здороваются с гостями, подходят к экрану, встают полукругом.Соглашаются помочь Зимушке – зиме расколдовать диких животных и найти их детёнышей. | Сформирована заинтересованность деятельностью.Развит эмоциональный отклик на просьбу о помощи.Развивается слуховое, зрительное восприятие |
| **3** | Изображение зимнего леса. Посмотрите, в какой лес мы с вам, опишите его. **Д\и « Скажи какой лес?»**Мы попали в волшебный лес, чтобы расколдовать диких животных. Нам нужно отгадать загадки. Если вы правильно угадаете, животные появятся в нашем лесу.*Это что за зверь лесной?**Затаился под сосной,**И стоит среди травы**Уши выше головы? (заяц)**Хвост пушистый,* *мех золотистый,**в лесу живет, в деревне кур крадёт ( лиса)* *Кто зимой холодной**Бродит злой голодный (волк)**Хожу в пушистой шубке,**Живу в густом лесу.**В дупле на старом дубе**Орешки я грызу (белка)*Появляются изображения животных.**Д\и « Какой, какая ?»**Кто из животных меняет свою шубку? | Дети сидят полукругом на стульчиках.Предполагаемые ответы детей: снежный, зимний, красивый, волшебный, сказочный, таинственный, морозныйДети отгадывают загадки, подбирают прилагательные к существительным.Заяц (какой?) – маленький, пугливый, трусливый, серый, белый, пушистый;Лиса (какая?)- хитрая, пушистая, рыжая, ловкая, хищная, быстрая;Волк (какой?) – серый, голодный, зубастый, злой, страшный;Белка (какая?) – быстрая, ловкая, маленькая, шустрая, запасливая, игривая | Закрепляется умение согласовывать существительные с прилагательными.Закрепляется навык составления в речи простых и сложных предложений. |
| **4** | Звуковое сопровождение (храп медведя)Что это за звуки? (кто- то храпит)Появляется изображение медведя.Загадывается загадка:*Летом по лесу гуляет,**Зимой в берлоге отдыхает (медведь)*Почему зимой в лесу не встретишь медведя?А кто ещё из животных спит зимой?Назовите, какие животные ещё живут в лесу?Почему этих животных называют дикими?Как по -другому можно назвать животных? | Предполагаемые ответы детей:Медведь спит зимой.Барсук, ёж.Лось, кабан, олень, рысь.Их называют дикими, потому что живут в лесу, сами о себе заботятся, строят жилища, добывают еду, выращивают своих детёнышей.Звери | Закрепляется навык составления в речи простых и сложных предложений.. |
| **5,6** | Музыкальное оформление: вьюга.Злой Вьюговей спрятал детёнышей диких животных. Давайте вернём их мамам.На экране появляются изображения взрослых животных.Давайте найдём детёнышей и вернём их мамам.**Д\и « Чей детёныш?»** | Дети называют мам детёнышей.Зайчиха, волчица, лисица, ежиха, медведица, бельчиха, олениха, рысь.Дети по вызову педагога выбирают детёнышей животных:У зайчихи – зайчонок, зайчата; у волчицы – волчонок, волчата; у лисицы – лисёнок, лисята; у ежихи – ежонок, ежата; у оленихи – оленёнок, оленята; у рыси – рысёнок, рысята; у медведицы – медвежонок, медвежата | Закрепляется навык образования существительных с суффиксами – их, -иц, –енок, -онок, -ата, -ята; |
|  | **Д/и « Весёлый счёт»**Давайте посчитаем детёнышей диких животных | Дети по кругу передают шишку, считая детёнышей диких животных.1 медвежонок, 2,3,4 медвежонка, 5 медвежат; 1 лисёнок, 2,3,4 лисёнка, 5 лисят;1 волчонок, 2,3,4 волчонка, 5 волчат. | Закрепляется навык согласования числительных с существительными. |
| **7** | **Физкультминутка «Звериная зарядка»** под музыкальное сопровождение.Скачут ,скачут во лесочкеЗайцы – белые клубочки.Прыг – скок, прыг- скок Встал зайчонок на пенёк.Всех построил по порядку, стал показывать зарядку!Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.Три! Присели, дружно встали.Все за ушком почесали.На четыре потянулись!Пять! Прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова в ряд, зашагали как отряд! | Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки.Прыжки вперёд – назад.Шагают на месте.Машут руками.Приседают.Чешут за ушком.Потягиваются.Прогибаются, нагибаются.Шагают. | Формируется навык взаимодействия детей друг с другом, активизируется двигательная активность, развивается общая моторика |
| **8,9** | Музыкальное оформление: вьюга. На экране появляются жилища диких животных.**Д/и «Кто где живёт?»**Давайте скажем, где живут дикие животные в лесу. | Дети отвечают:Медведь спит в берлоге. Лиса в норе.Волк в дупле. Волк в логове. Заяц под кустом. | Закрепляется навык изменения существительных в предложном падеже. |
| **10** | На экране появляются слайды, на которых изображено, чем питаются дикие животные зимой.**Д\и «Кто чем питается?»**Давайте назовём, чем питаются дикие животные зимой.Как называется охота лисы за мышами? | Лиса питается мышами, зайцами. Лиса мышкует. Волк охотиться на оленей, лосей, зайцев. Лиса и волк – это хищные животные. Заяц питается корой деревьев, веточками. Белка питается орешками, семечками, шишками. | Закрепляется навык изменения существительных в творительном падеже. |
|  | **Д\и «Собери картинку»**Давайте разделимся на 2 команды. Выбирайте конверт с частями разрезной картинки.Кто у вас получился? | Дети делятся на две команды. Собирают разрезную картинку.Заяц, лиса. | Развивается зрительное восприятие. |
| **11,12,13** | На экране появляются животные.**Д\и «Четвёртый лишний»** Назовите животных, найдите лишнего, объясните почему. | Дети называют животных, выделяют лишнего, объясняют почему.Медведь, лиса, белка, кошка. Кошка – это домашнее животное.Медведь, рысь, олень, заяц. Медведь зимой спит.Волк, лиса, медведь, медвежонок. Медвежонок - детёныш | Развивается логическое мышление, внимание |
| **14** | На экране изображены животные, наложенные друг на друга.**Д\и «Угадай и назови»**Угадайте, каких животных вы видите. | Дети называют животных, наложенных друг на друга.Лось, заяц, олень, медведь, ёж, волк, белка. | Развивается зрительное восприятие, внимание |
| **15** | На экране появляется Зимушка – зима.Ой, ребята, ко мне прилетела снежинка. На ней написано, что Зимушка – зима благодарит нас за помощь, что вы помогли расколдовать диких животных, вернули детёнышей их мамам. Молодцы, ребята, а теперь отправимся обратно домой. Закрывайте глаза, я возьму волшебную палочку и скажу волшебные слова: «Чудо чудное явисьНашим деткам покажись.Дверь волшебную открой,И верни нас всех домой» | Закрывают глаза. | Формируется положительный эмоциональный настрой |
|  | **Итог.**Я вам раздаю по 2 смайлика. Один смайлик весёлый с улыбкой, другой грустный. Вы должны прикрепить смайлик на мольберт . Если вам все понравилось, у вас хорошее настроение, прикрепите весёлый смайлик, если вы считаете что не со всеми упражнениями справились, прикрепите грустный смайлик.На память о нашем занятии я вам дарю силуэты диких животных. В группе или дома вы можете их раскрасить. | Дети выбирают смайлик и прикрепляют на мольберт, тем самым оценивая свои действия.Каждый из детей получает силуэт дикого животного. | Формируется умение оценивать свои действия. Развивается умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников.Воспитывается активное, доброжелательноевзаимодействие с педагогом, сверстниками  |