**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №18 города Новокуйбышевска**

**городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

**План - конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми старшей компенсирующей группы с ОНР «Пишичитайка»**

**Тема: «Путешествие в зимний лес. Дикие животные и их детёныши»**

**Составила учитель – логопед**

**Пинюгина Е.В.**

**План - конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми старшей компенсирующей группы «Пишичитайка»**

**Логопедическое заключение:** ОНР III уровня

**Тема:** «Путешествие в зимний лес. Дикие животные и их детёныши»

**Интеграция образовательных областей:**

* Речевое развитие
* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие

**Цель:** Закрепление знаний детей по теме «Дикие животные и их детёныши», совершенствование грамматического строя речи.

**Задачи:**

***Развивающие***:

- обогащать и активизировать словарь по теме;

- упражнять в согласовании существительных с прилагательными;

- упражнять в образовании существительных с суффиксами – их, -иц, –енок, -онок, -ата, -ята;

- упражнять в согласовании существительных с числительными;

-упражнять в изменении существительных в форме предложного, творительного падежей;

- упражнять в составлении предложений с простыми предлогами;

- развивать зрительное восприятие, слуховое внимание;

- развивать логическое мышление, память;

- развивать общую моторику;

- развивать навыки речевого общения.

***Воспитательные:***

- формировать интерес к живой природе;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формировать речевую культуру поведения на занятии.

***Образовательные:***

- воспитывать у детей навыки сотрудничества с педагогом и друг с другом;

- уметь работать в команде;

- обогащать, расширять, систематизировать представления и знания детей о диких животных .

**Предварительная работа:**

Беседа по теме, рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные и их детёныши», отгадывание загадок, выполнение общих движений «Звериная зарядка», закрепление правил поведения в лесу, составление описательных рассказов по теме.

**Методы и приёмы:**

Практические – складывание разрезной картинки, выполнение движений на общую моторику - физкультминутка под музыку «Звериная зарядка»

Наглядные – демонстрация слайдов презентации, рассматривание картинок с изображением детёнышей животных, смайлики для оценивания своих ответов.

Словесные – ситуативный разговор, проблемные ситуации, отгадывание загадок, дидактические игры «Мамы и их детёныши», «Где кто живёт?», « Кто чем питается?», «Четвёртый лишний», «Угадай и назови»

**Оборудование:**

ноутбук, мультимедиа проектор, экран, мольберт с магнитной доской, компьютерная презентация, картинки с изображением детёнышей животных на каждого ребёнка, разрезные картинки, смайлики, волшебная палочка, шишка, снежинка, силуэты диких животных

**Планируемые результаты:**

Контроль за правильным звукопроизношением, умение оперировать лексико – грамматическимикатегориями по теме.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации**  **совместной деятельности** |
| Двигательная | Выполнение движений на общую моторику -Физкультминутка « Звериная зарядка» |
| Коммуникативная | Письмо от Зимушки – зимы, отгадывание загадок, беседа по теме (вопрос – ответ) дидактические игры «Мамы и их детёныши», «Где кто живёт?», « Кто чем питается?», «Четвёртый лишний», «Угадай и назови» |
| Познавательная | Решение проблемной ситуации: помочь Зимушке – зиме расколдовать диких животных, вернуть мамам своих детёнышей. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда** | **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1, 2** | Предварительно включает слайд – презентацию. Музыкальное оформление:  вьюга. На экране появляется Зимушка – зима. Читает письмо детям от Зимушки – зимы. Она пишет, что злой Вьюговей заколдовал лесных зверей, потерялись их детёныши, просит о помощи. Но для этого нужно отправится в путешествие в зимний лес.  Зимушка – зима оставила нам «волшебную палочку», с помощью которой мы туда попадём.  Я сейчас вам прочитаю волшебное заклинание, а вы закройте глазки.  «Чудо чудное явись,  Нашим деткам покажись.  Дверь волшебную открой,  В дивный лес возьми с собой. Вы сначала улыбнитесь и немножко покружитесь» (музыкальное оформление) | Дети заходят в группу, здороваются с гостями, подходят к экрану, встают полукругом.  Соглашаются помочь Зимушке – зиме расколдовать диких животных и найти их детёнышей. | Сформирована заинтересованность деятельностью.  Развит эмоциональный отклик на просьбу о помощи.  Развивается слуховое, зрительное восприятие |
| **3** | Изображение зимнего леса. Посмотрите, в какой лес мы с вам, опишите его.  **Д\и « Скажи какой лес?»**  Мы попали в волшебный лес, чтобы расколдовать диких животных. Нам нужно отгадать загадки. Если вы правильно угадаете, животные появятся в нашем лесу.  *Это что за зверь лесной?*  *Затаился под сосной,*  *И стоит среди травы*  *Уши выше головы? (заяц)*  *Хвост пушистый,*  *мех золотистый,*  *в лесу живет, в деревне кур крадёт ( лиса)*  *Кто зимой холодной*  *Бродит злой голодный (волк)*  *Хожу в пушистой шубке,*  *Живу в густом лесу.*  *В дупле на старом дубе*  *Орешки я грызу (белка)*  Появляются изображения животных.  **Д\и « Какой, какая ?»**  Кто из животных меняет свою шубку? | Дети сидят полукругом на стульчиках.  Предполагаемые ответы детей: снежный, зимний, красивый, волшебный, сказочный, таинственный, морозный  Дети отгадывают загадки, подбирают прилагательные к существительным.  Заяц (какой?) – маленький, пугливый, трусливый, серый, белый, пушистый;  Лиса (какая?)- хитрая, пушистая, рыжая, ловкая, хищная, быстрая;  Волк (какой?) – серый, голодный, зубастый, злой, страшный;  Белка (какая?) – быстрая, ловкая, маленькая, шустрая, запасливая, игривая | Закрепляется умение согласовывать существительные с прилагательными.  Закрепляется навык составления в речи простых и сложных предложений. |
| **4** | Звуковое сопровождение (храп медведя)  Что это за звуки? (кто- то храпит)  Появляется изображение медведя.  Загадывается загадка:  *Летом по лесу гуляет,*  *Зимой в берлоге отдыхает (медведь)*  Почему зимой в лесу не встретишь медведя?  А кто ещё из животных спит зимой?  Назовите, какие животные ещё живут в лесу?  Почему этих животных называют дикими?  Как по -другому можно назвать животных? | Предполагаемые ответы детей:  Медведь спит зимой.  Барсук, ёж.  Лось, кабан, олень, рысь.  Их называют дикими, потому что живут в лесу, сами о себе заботятся, строят жилища, добывают еду, выращивают своих детёнышей.  Звери | Закрепляется навык составления в речи простых и сложных предложений.  . |
| **5,6** | Музыкальное оформление: вьюга.  Злой Вьюговей спрятал детёнышей диких животных. Давайте вернём их мамам.  На экране появляются изображения взрослых животных.  Давайте найдём детёнышей и вернём их мамам.  **Д\и « Чей детёныш?»** | Дети называют мам детёнышей.  Зайчиха, волчица, лисица, ежиха, медведица, бельчиха, олениха, рысь.  Дети по вызову педагога выбирают детёнышей животных:  У зайчихи – зайчонок, зайчата; у волчицы – волчонок, волчата; у лисицы – лисёнок, лисята; у ежихи – ежонок, ежата; у оленихи – оленёнок, оленята; у рыси – рысёнок, рысята; у медведицы – медвежонок, медвежата | Закрепляется навык образования существительных с суффиксами – их, -иц, –енок, -онок, -ата, -ята; |
|  | **Д/и « Весёлый счёт»**  Давайте посчитаем детёнышей диких животных | Дети по кругу передают шишку, считая детёнышей диких животных.  1 медвежонок, 2,3,4 медвежонка, 5 медвежат; 1 лисёнок, 2,3,4 лисёнка, 5 лисят;  1 волчонок, 2,3,4 волчонка, 5 волчат. | Закрепляется навык согласования числительных с существительными. |
| **7** | **Физкультминутка «Звериная зарядка»** под музыкальное сопровождение.  Скачут ,скачут во лесочке  Зайцы – белые клубочки.  Прыг – скок, прыг- скок  Встал зайчонок на пенёк.  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку!  Раз! Шагают все на месте.  Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали.  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись!  Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд, зашагали как отряд! | Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки.  Прыжки вперёд – назад.  Шагают на месте.  Машут руками.  Приседают.  Чешут за ушком.  Потягиваются.  Прогибаются, нагибаются.  Шагают. | Формируется навык взаимодействия детей друг с другом, активизируется двигательная активность, развивается общая моторика |
| **8,9** | Музыкальное оформление: вьюга. На экране появляются жилища диких животных.  **Д/и «Кто где живёт?»**  Давайте скажем, где живут дикие животные в лесу. | Дети отвечают:  Медведь спит в берлоге. Лиса в норе.  Волк в дупле. Волк в логове. Заяц под кустом. | Закрепляется навык изменения существительных в предложном падеже. |
| **10** | На экране появляются слайды, на которых изображено, чем питаются дикие животные зимой.  **Д\и «Кто чем питается?»**  Давайте назовём, чем питаются дикие животные зимой.  Как называется охота лисы за мышами? | Лиса питается мышами, зайцами. Лиса мышкует. Волк охотиться на оленей, лосей, зайцев. Лиса и волк – это хищные животные. Заяц питается корой деревьев, веточками. Белка питается орешками, семечками, шишками. | Закрепляется навык изменения существительных в творительном падеже. |
|  | **Д\и «Собери картинку»**  Давайте разделимся на 2 команды. Выбирайте конверт с частями разрезной картинки.  Кто у вас получился? | Дети делятся на две команды. Собирают разрезную картинку.  Заяц, лиса. | Развивается зрительное восприятие. |
| **11,12,13** | На экране появляются животные.  **Д\и «Четвёртый лишний»** Назовите животных, найдите лишнего, объясните почему. | Дети называют животных, выделяют лишнего, объясняют почему.  Медведь, лиса, белка, кошка. Кошка – это домашнее животное.  Медведь, рысь, олень, заяц. Медведь зимой спит.  Волк, лиса, медведь, медвежонок. Медвежонок - детёныш | Развивается логическое мышление, внимание |
| **14** | На экране изображены животные, наложенные друг на друга.  **Д\и «Угадай и назови»**  Угадайте, каких животных вы видите. | Дети называют животных, наложенных друг на друга.  Лось, заяц, олень, медведь, ёж, волк, белка. | Развивается зрительное восприятие, внимание |
| **15** | На экране появляется Зимушка – зима.  Ой, ребята, ко мне прилетела снежинка. На ней написано, что Зимушка – зима благодарит нас за помощь, что вы помогли расколдовать диких животных, вернули детёнышей их мамам. Молодцы, ребята, а теперь отправимся обратно домой. Закрывайте глаза, я возьму волшебную палочку и скажу волшебные слова:  «Чудо чудное явись  Нашим деткам покажись.  Дверь волшебную открой,  И верни нас всех домой» | Закрывают глаза. | Формируется положительный эмоциональный настрой |
|  | **Итог.**  Я вам раздаю по 2 смайлика. Один смайлик весёлый с улыбкой, другой грустный.  Вы должны прикрепить смайлик на мольберт . Если вам все понравилось, у вас хорошее настроение, прикрепите весёлый смайлик, если вы считаете что не со всеми упражнениями справились, прикрепите грустный смайлик.  На память о нашем занятии я вам дарю силуэты диких животных. В группе или дома вы можете их раскрасить. | Дети выбирают смайлик и прикрепляют на мольберт, тем самым оценивая свои действия.  Каждый из детей получает силуэт дикого животного. | Формируется умение оценивать свои действия. Развивается умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников.  Воспитывается активное, доброжелательное  взаимодействие с педагогом, сверстниками |