***Тема урока:*** Цветок, его значение и строение.(6класс)

***Цель****:* познакомить учащихся со строением цветка, многообразием строения цветов, их значением в жизни растений.

***Задачи:***

*Образовательные:*

* изучить особенности строения цветка,
* показать связь строения цветка с выполняемой функцией,
* сформировать у обучающихся новые знания о строении растений.

*Воспитательные:*

* умение ценить красоту и многообразие окружающего мира,
* прививать бережное отношение к природе,

*Развивающие:*

* развивать умение самостоятельно приходить к логическим выводам,

оценивать и сравнивать.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные результаты:**

– формировать *умение определять основные органы растений (цветок);*

– формировать *умение объяснять особенности строения* цветкови их роль *в жизнедеятельности растений*;

– формировать *умение понимать смысл биологических терминов*: *пестик, тычинка, простой околоцветник, двойной околоцветник*;

**Метапредметные и личностные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Формировать *умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности* (формулировка вопроса урока).

2. Формировать *умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки*.

3. Формировать *умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*

**Познавательные УУД**

1. Формировать умение *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (*работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).

**Коммуникативные УУД**

1. Формировать *умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе*.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, компьютерная презентация; модели цветков; рабочие листы обучающихся; карточки «Тест-соответствие», аудиозапись «Вальс цветов» ( П.И.Чайковский).

***Тип урока****:* изучение нового материала.

***Методы****:* репродуктивный, проблемный, практический.

Ход урока

**I. *Оргмомент***

**Учитель:** Ребята, здравствуйте**!** Я рада видеть вас на уроке!

-Всё ли готово у вас к уроку?

- Тогда начинаем урок. Желаю вам успехов на сегодняшнем занятии!

**II. Актуализация новых знаний**

**Учитель:** Начать наш урок я хочу с ***легенды.***

Во мраке и стуже когда-то лежала мать Земля. Не было ни тепла, ни света. И однажды бог солнца, весны и плодородия пронзил её своим взором. Сразу воссияло Солнце. Полились яркие волны света. Пробуждалась от спячки Земля, жадно пила она щедрые солнечные лучи. И сказал тогда бог света: «За любовь твою украшу я тебя синими морями, желтыми песками, голубыми реками, зеленой травой-муравой, цветами алыми». Вот так и появились на Земле цветы. (слайды №3,4,5,6 во время рассказа легенды)

«Давай пройдемся медленно по лугу!

И «Здравствуй» скажем каждому цветку,

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать их иль срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на поиск и творчество и продолжим наш урок. Кто из вас догадался какая тема нашего урока? *(Ответы обучающихся: цветок, его строение, функции)*

- Откроем тетради, сформулируем и запишем тему урока «Цветок, его значение и строение».*(Запись числа и темы урока учителем на доске)*

**Учитель:** Ребята, для того, чтобы эта тема осталась у вас в памяти вы должны активно работать.

Цветочный урок сегодня у нас,

К нему готовился каждый из вас.

Чтоб сегодня отличиться,

Надо очень потрудиться.

Уметь мыслить, рассуждать

По чаще руку поднимать.

**Учитель:** Великие композиторы всегда восхищались красотой цветов. Чайковский даже написал произведение «Вальс цветов». (видеофрагмент с диска).

Авторы Современных песен тоже не обошли стороной цветок в своих произведениях «Миллион алых роз», «Лаванда», «Белые розы», «Полевые цветы», «Городские цветы», «Желтые тюльпаны», «Маки» и т. Д.

**Учитель:**А сколько прекрасных и нестареющих полотен посвятили им художники Константин Алексеевич Коровин создал более двадцати произведений, посвященных розам.

Крамской Иван Николаевич «Флоксы», Ван Гог.

Во многих сказках упоминаются цветы. Назовите эти сказки. (ответы детей: Дюймовочка, Снежная королева, Цветик — семицветик, Аленький цветочек, Двенадцать месяцев, Незнайка и его друзья).

Молодцы!

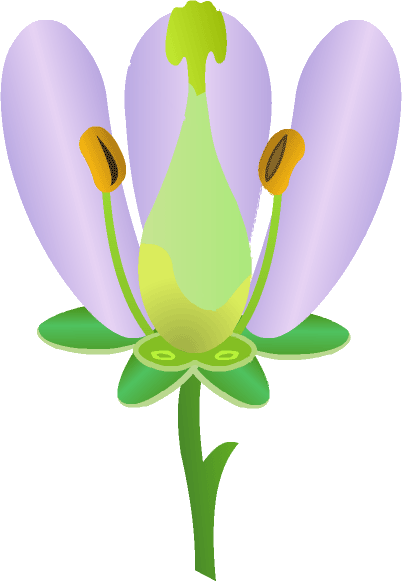
И я тоже сейчас вам расскажу сказку

Жило было маленькое семечко. Оно точно знала чего хочет. А хотелось ей упасть в землю и вырасти. И вот однажды случилось чудо – маленькое семечко упало на землю. Как это случилось? Быть может его оборонила птица? А может, его принесло ветром….. Или его мог бросить какой – нибудь зверек. Поэтому семечко стала потихоньку зарываться в землю. И очень скоро уютно устроилась в кроватке из переплетенных корней.

Шло время. Землю поливал дождь. Ветер приносил с собой песчинки другой, богатой вкусностями почвы. Кроты рыли свои ходы, помогая семечке дышать. И однажды, семечка поняла, что она теперь росток и готова выйти на свет.

Прошло немного времени и случилось чудо: из семени появился росток с крошечными листьями и маленькими корешками. Но благодаря солнцу росток становился все больше и больше, сильнее и сильнее. Наконец, росток превратился в настоящее растение со множеством листьев… А дальше, что же произойдет дальше, как вы думаете? Чего ещё не хватает в растении? Вскоре у растения появляется бутон. Со временем он раскроется и превратится в красивый цветок.

Посмотрите внимательно на доску и выполните задание № 1



1. **Цветоножка**
2. **Цветоложе**
3. **Чашечка с чашелистиками**
4. **Венчик образованный лепестками**
5. **Пестик**
6. **Тычинки**

**Получилось у вас выполнить задание? А как вы думаете почему? Что мы еще не знаем о цветах?**

Вот на эти вопросы мы с вами и будем отвечать.

**Совместное исследование проблемы – 7 минут.**

Откройте учебник стр.118, прочитайте строение цветка. Что нарисовано на вашем рисунке? А чего у вас нет? Посмотрим на картинку в учебнике и на доске. Назовите и покажите соседу по парте части цветка.

Найдите в учебнике для чего нужна каждая часть цветка.

Венчик – привлечение насекомых

Чашечка – защитная функция

Цветоножка - прикрепление цветка

Цветоложе – формирование плода

Тычинки – содержат пыльцу

Завязь – содержит семязачатки

Пестик – женская часть цветка

Задание. Учащиеся самостоятельно работают с учебником, заполняют таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Часть цветка | Функция |

А что же нам с вами понадобится, чтобы изучить цветок? ( модели цветка)

Модели цветка на партах каждого ученика. А почему мы не взяли живой цветок?

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если все: и я, и ты,  
Если мы сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты.  
И не будет доброты,  
Если только я и ты,  
Если мы сорвем цветы ...

***1. Строение цветка***

Выделяют следующие части в строении цветка:

***Цветоножка***– это часть видоизмененного стебля, несущая цветок.

***Цветоложе*** – это расширенная часть цветоножки, на которой располагаются все остальные части цветка.

Чашелистики, лепестки, тычинки являются видоизмененными листьями.

***Чашелистики*** образуют ***чашечку***, которая может быть сростнолистная или раздельнолистная.

***Лепестки*** цветка образуют ***венчик***, который может быть сростнолепестным или раздельнолепестным.

Совокупность чашечки и венчика называется ***околоцветником***.

Чашечка околоцветника защищает части цветка от неблагоприятных воздействий, а венчик привлекает насекомых – опылителей.

Околоцветники бывают двух видов: простой и двойной.



***Простым*** околоцветником называется такой, который состоит из чашечки или из венчика.

***Двойным*** околоцветником называется такой, в котором присутствуют и чашечка и венчик.

Цветки правильные и неправильные



***Пестик*** – это женская часть цветка, участвующая в образовании плодов.

***Тычинка*** является мужским генеративным органом цветка.

|  |
| --- |
| А теперь давайте более подробно рассмотрим строение пестика и тычинки. |
| ***2. Строение пестика***  В пестике выделяют следующие части: ***рыльце, столбик, завязь.*** В завязи располагаются ***семязачатки***, в которых созревают женские половые клетки – ***яйцеклетки.*** |
| ***3. Строение тычинки***  Тычинка состоит из ***пыльника*** и ***тычиночной нити****.* В пыльнике тычинки созревает ***пыльца*,** в которой формируются мужские половые клетки – ***спермии.***  - Ребята, а как выдумаете, почему пестик и тычинки называют главными частями цветка? (Ответ: пестик и тычинки участвуют в образовании плодов и семян, т.е. в размножении растений).  - А можно ли считать цветок видоизмененным побегом и почему? (Ответ: Да. Как и любой другой побег, цветок развивается из почки, и его основная функция – образование плодов и семян).  **Вывод:** Цветок является видоизмененным побегом, основная функция которого – это образование плодов и семян, т.е. участие в процессе семенного размножения растений. |

*Физминутка.*

А сейчас мы проведём упражнение на снятие мышечного напряжения.

1.Сядьте на корточки.

2.Опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастают прекрасные цветы.

3.Вот теплый луч солнца достиг земли и согрел в ней семечко.

4.Из семечка проклюнулся росток и из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны.

5.Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем.

6.Поднимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из- под опущенных век, улыбнитесь медленно поворачивая голову влево и вправо.

Предлагаю вам организовать работу следующим образом: на с.118 вы найдете, какие же бывают цветы

|  |
| --- |
| ***Пестичные и тычиночные цветки***  - Ребята, теперь давайте выясним, а все ли цветки имеют одновременно и пестики и тычинки? Как вы думаете?  (Ответ: не все).  Среди всего многообразия цветков выделяют:  C:\Documents and Settings\Сергей\Рабочий стол\обоеполые.jpg  - обоеполые цветки – это цветки, которые имеют в своем строении и пестик и тычинки. Например, цветок вишни.  - раздельнополые цветки – это цветки, которые имеют в своем строении или  пестик или тычинки. Поэтому раздельнополые цветки бывают двух видов: пестичные (женские) цветки и тычиночные (мужские) цветки. |
| ***5. Однодомные и двудомные растения***  Если раздельнополые цветки располагаются на одном и том же растении, то растение называется ***однодомным.*** К таким растениям относятся: береза, лещина, дуб, кукуруза, огурцы.  У ***двудомных***растений раздельнополые цветки располагаются на разных растениях. Например: у ивы, тополя.  C:\Documents and Settings\Сергей\Рабочий стол\однодомные.jpg |

**Закрепление – 3 минуты**

**Игра а правда ли что?**

**1. Цветок – это:**

видоизмененный побег; +

**2. Главные части цветка:**

цветоножка и цветоложе; -

**3. Часто ярко окрашены:**

тычинки; -

**4. Раздельнополые цветки, у которых:**

есть только тычинки или только пестик. +

**5. Женский цветок содержит:**

пестик +

*Учитель:* Ребята, обратите внимание на выставку под названием «Цвети мой край Донской», благодаря вам создана эта выставка рисунков. Символом этой выставки – является тюльпан. Почему?

Ответы детей (Тюльпан *– символ степи, а степь – символ Ростовской области. Давайте беречь нашу природу и относится к ней гуманно, чтобы наши потомки тоже смогли насладиться все красотой лазоревой степи ).*



Итак, что вы узнали нового на этом уроке (учитель выслушивает версии).

Давайте теперь вспомним те вопросы, что мы задали в начале урока. Ответили мы на них?

Сможем рассказать, из чего же состоит цветок?

Сможете ли вы нарисовать строение цветка?

Давайте подумаем, как же вы сегодня поработали, все ли у вас получилось?

Прочитайте вопросы на стр.119.

Поднимите руки те, кто все задания выполнил сам и помог товарищу по парте?

А кто затруднился ответить на какой то вопрос?

А кому все вопросы не понятны? Оцениваем Настроение

Домашнее задание п.46 стр.119 вопросы по желанию найти интересные факты из жизни цветов.

**8**.Учитель:

Чему мы научились на этом уроке? (ответы учащихся)

Урок подошел к концу. Пришло время записать домашнее задание.

**Домашнее задание:** Подготовить сообщение « Легенды о цветах»,

**А теперь дайте оценку своей работы на этом уроке.**

* Список используемой литературы:

1. Учебник для учащихся образовательных учреждений. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 6 класс. М: Вентана-Граф, 2020г
2. Поурочные разработки по биологии к УМК И.Н. Пономаревой, И.Ю.Константинова. М.: «Вако», 2017г.