**Опыт работы по использованию технологий**

**STEM – образования логопедом ДОО**

**в работе с детьми с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

Перед нами, педагогами, работающими в компенсирующих группах для детей с ОВЗ, стоит задача создания благоприятных условий не только для бытовой, игровой, но и для образовательной деятельности.

Всем известно, что процесс обучения ребенка с ОВЗ требует длительного времени (дефицит внимания, низкий уровень мотивации к обучению, минимум познавательной активности, быстрая утомляемость), постепенно у него утрачивается интерес к занятиям. Гораздо успешнее осуществлять коррекционно-восстановительную работу с детьми и решать самые различные задачи по исправлению речевых недостатков и развитию психических функций специалисту помогает игра.

В поисках новых современных, игровых методов организации коррекционного обучения, а также с целью разнообразить творческую и речевую деятельность детей, я обратилась к использованию нового игрового оборудования – мини-роботу «Bee Вot» «Умная пчела».

Игры с мини-роботами отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта, освобождают от неподвижности в непосредственной образовательной деятельности, помогают ее разнообразить, прослеживание за роботом активизирует внимание и зрительную концентрацию за движущимся предметом. Все это является необходимыми предпосылками для улучшения функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Учитывая, что практически вся логопедическая работа строится на монотонном, многократном повторении слогов, слов, чистоговорок, наряду с традиционными методами работы я начала использовать лого-роботов «Bee Bot» в своей практике для разбавления этого однообразия.

Выполняя игровые задания, дети учатся ориентироваться в окружающем пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация, также развивается воображение, формируется логическое мышление, дети учатся мыслить алгоритмами, то есть составлять последовательный план действий.

Свою работу я начинала со знакомства с «пчелками», учила ориентироваться на тематических ковриках, программировать путь пошагово, нажимая на кнопки, шагая к определенной цели, проговаривая либо ход действия «Умной пчелки», либо произнося различный речевой материал.

Используя приобретенные тематические коврики, а также, совместно с детьми самостоятельно изготовили тематический коврик к празднику 23 февраля, наборы картинок и набор масок для роботов.



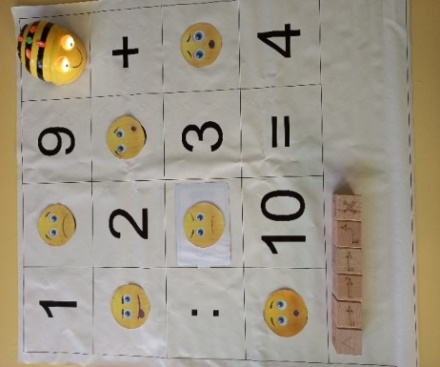
В мою образовательную деятельность я стала включать упражнения и задания с мини-роботом для групповых и индивидуальных занятий:

· мимические и пантомимические этюды;

· упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;

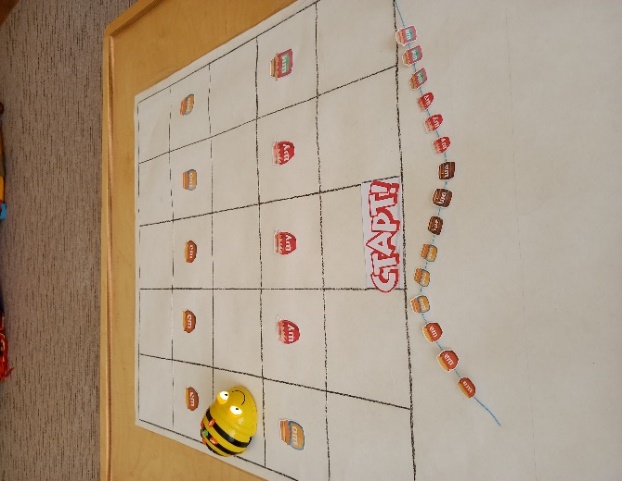
· игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, дидактические);

· коммуникативные упражнения.



Применение мини-роботов «Bee-bot» в коррекционной работе с детьми-логопатами позволило решить следующие задачи:

– развитие слухового внимания, автоматизация и дифференциация звуков;



**«Слоговые дорожки»**

– активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения;



**«Найди нужную картинку»**

– развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа;



**«Цепочка слов»**

– уточнение и активизация словаря;



**«Слова – наоборот найди, нашу пчелку проведи»**

– коррекция и развитие грамматического строя речи;



**«Помоги животным»**

– развитие связной речи;



**«Что сначала, что потом?»**

– формирование пространственных представлений.

Опыт показал, что при систематическом использовании интерактивных технологий в сочетании с традиционными методами обучения и коррекции значительно повысил эффективность работы с детьми в группах компенсирующей направленности. Благодаря внедрению в деятельность данного оборудования дети активно работали на занятиях, у них значительно повысилась концентрация внимания, улучшилось понимание и запоминание материала. Коррекционное обучение детей дошкольного возраста стало более привлекательным и захватывающим.

Таким образом, «Bee-bot Умная пчела» помогла мне разнообразить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, мотивировать ребят к обучению, активизировать познавательные и поисковые способности, а также развивать коммуникативные навыки и культуру общения между сверстниками.

Литература:

1. 1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - Москва, 1997.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М., 1998.
3. Филиппов С. А., Робототехника для детей и родителей. М.: Санкт Петербург: Наука, 2010. 195 с. 7. Программа курса «Образовательная робототехника». М.: Томск: Дельтаплан, 2012
4. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/Т.В. Волосовец и др. Волосовец Т.В, Маркова В.А., Аверин С.А. – 2-е изд., стереотип. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
5. <http://io.nios.ru/articles2/95/10/logo-robot-bee-vot-pomoshchnik-logopeda>