Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 88, комбинированного вида»

**Конструкт НОД**

**Тема:** «В гостях у веселого карандаша»

**Возраст:** подготовительная группа (6 - 7 лет)

**Выполнила:**

Антропова Елена Эдуардовна

Учитель-дефектолог

I квалификационной категории

 Каменск-Уральский, 2022 г.

**Технологическая карта занятия:**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Тема занятия:** «В гостях у веселого карандаша».

**Возрастная группа:** Подготовительная группа для детей с задержкой психического развития.

**Цель:** ознакомление детей с составом числа 7 из двух меньших.

**Задачи:**

***Образовательная:*** продолжать знакомить с цифрой 7, с пословицами, в которых упоминается число 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

***Развивающая:*** развивать у детей мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.

***Воспитательная*:** воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** колокольчик, картинка веселый Карандаш, тетрадь «Я считаю до 10» автор Е.В. Колесникова, простой карандаш, цветные тарелки, яблоки – игрушки, магнитная доска, магнитные цифры, раскраска петушок.

**РП:** ОП ДО - «СамоЦвет», авторы: О.В. Гредина, О.А. Толстикова, О.В. Дягилева, Н.В. Закревская.

ФГОС ДО Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» - Е.В. Колесникова;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационно-мотивационный | С мотивировать детей на совместную деятельность | Звенит колокольчик.- В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо,А теперь пойдем налево,В центре круга соберемся,И на место все вернемся,Улыбнемся, подмигнем,И занятие начнём.-Занимайте свои места за столами.-Ребята, сегодня мы побываем в гостях у Веселого Карандаша. Он для нас приготовил много интересных игр и заданий.  | **Методы:** Словесный.**Приемы:** игровой,показ. | Дети встают в круг.Внимательно слушают педагога и выполняют движения.Дети занимают свои места. | Дети готовы взаимодействовать с педагогом. |
| Основной этап | Ознакомить детей с заданием, которое им предстоит выполнить. |  - Вы хотите поиграть с Веселым карандашом?- Перед игрой нам нужно размять наши пальчики. Готовы?**Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**Мы делили апельсин Много нас – а он – один Эта долька – для ежа Эта долька – для чижа Эта долька – для котят Эта долька - для утят Эта долька - для бобра А для волка – кожура!  | **Методы:** Словесный, наглядный.**Приемы:** показ. | - да, хотим.Дети повторяют движения и слова за педагогом. | Дети взаимодействуют с педагогом. |
| Этап постановки проблемы | Выявить проблему, встречающуюся на заданиях  | Ребята, а знаете ли вы как составить число из двух меньших чисел? А раньше вы уже выполняли похожие задания? Как вы думаете, что мы будем делать? | **Методы:** Словесный, метод наводящих вопросов. | - знаем; не знаем.- Мы будем составлять число из двух меньших чисел. | На занятии выявлена проблему, которую следует решить. |
| Этап ознакомления с материалом | Ознакомить детей с материалом | Сегодня мы с вами познакомимся с составом числа семь из двух меньших чисел. А Веселый Карандаш нам в этом поможет.  | **Методы:** Словесный, метод наводящих вопросов. | Дети готовы к выполнению заданий. | Дети ознакомлены с материалом . |
| Этап практического решения проблемы | Разрешить проблему, путем выполнения задания, цветными карандашами |  *1 задание*-Ребята, Веселый Карандаш такой выдумщик он придумал для нас задачу-шутку. Хотите ее послушать? -Шли семь старичков,У них семь посошков,На каждом посошке семь сучков,На каждом сучке семь узелков,В каждом узелке семь воробьев, У каждого воробья семь хвостов.Сколько было старичков? * Какое число задумал наш озорник?
* Правильно он задумал число на один больше шести. Напишите это число в кружке. Это его самое любимое число.

- Веселый Карандаш приготовил для нас угощение – яблочки.- Посчитай сколько яблок в первой тарелке?- А как вы думаете по сколько должно быть яблок в каждой тарелке? Правильно по семь.- Сколько яблок надо добавить в тарелку?- Докладывайте. Получилось 7 яблок?Один ребенок на магнитной доске выкладывает получившийся пример. - Прочитай его. Другие дети проверяют правильность выполнения задания.- Теперь вы знаете, что нужно делать со следующими тарелками.Дети выкладывают на тарелку нужное количество яблок. По очереди дети выходят к доске и выкладывают примеры. *2 задание*Ознакомление с пословицами.-Веселый карандаш, оказывается знает целых 3 пословицы, в которых упоминается число 7. Хотите послушать?* Семь бед – один ответ.
* Семеро одного не ждут.
* Семь раз отмерь, один раз отрежь.

*Физкультминутка:* В понедельник я купался, (изображаем плавание)А во вторник – рисовал, (изображаем рисование)В среду долго умывался, (умываемся)А в четверг в футбол играл, (бег на месте)В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)Очень долго танцевал, (кружимся на месте)А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)Целый день я отдыхал.(дети садятся, руки под щеку — засыпают)*3 задание*- Посмотрите на картинку. Что вы видите? - Посчитайте сколько ягод смородины на первой веточке? А сколько ягод на второй веточке? На третьей?- Дорисуйте на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну – по семь.-Напишите в пустом квадрате цифру, соответствующую количеству нарисованных смородинок. Прочитайте примеры. Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте его работу.-Ребята, обратите внимание, на то, что примеров много, а ответ один.*4 задание*-Веселый Карандаш сказал мне по секрету, что он не умеет решать задачи. Научим его?* Я нашел в дупле у белки

6 лесных орешков мелких.Да ещё 1 лежит,Мхом заботливо укрыт.Ну и белка! Вот хозяйка!Все орешки посчитай-ка!Сколько орешков у белки?* Пять синиц на ветку сели,

К ним две галки прилетели.Сосчитайте быстро детки,Сколько птиц сидит на ветке?* Группа малышей - утят

Плавать и нырять хотят.Четверо уплыли далеко,Три нырнули глубоко.Сколько же утят в пруду?Сосчитать я не могу.Правильно,всего 7 (4 уплыли и 3 нырнули). Молодцы! | **Методы:** Словесный, наглядный, практический, метод наводящих вопросов.**Приемы:** показ, иллюстративный, художественное слово. | Дети слушают задачу-шутку.Воспитанники пишут цифру 7 в тетради.Первый пример разбираем все вместе, потом дети самостоятельно выполняют задание.Дети знакомятся с пословицами, размышляют над их смыслом.Дети повторяют движения и слова за педагогом.Воспитанники дорисовывают на каждой веточке смородинки, записывают в пустой квадрат цифры.По очереди читают получившиеся примеры.Дети обмениваются тетрадями и проверяют правильность выполнения задания у соседа.Дети внимательно слушают и решают задачи. Объясняют их решение. | Выполнение задания, представленного педагогом |
| Заключительный | Подвести итог по выполнению задания. Произвести оценку работы | - Ребята! Веселый Карандаш остался очень доволен вашей работой и нарисовал вам в подарок картинку – красавца-петушка. Но попросил вас самих его раскрасить. Вы уже догадались, как это нужно сделать? Цвет для раскраски подбирается по результатам вычислений.- Что вам понравилось в гостях у Веселого Карандаша? Чему он вас научил? Какое задание было самым сложным? | **Методы:** Словесный, наглядный, **Приемы:** иллюстративный. | Слушают педагога отвечают на вопросы. | Подведение итога, оценка результата выполненной деятельности. |

Список литературы:

1. Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - М.: Каро, **2012**. - 288 c.
2. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
3. Метлина Л.С., Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. - М: Просвещение, 1982 – 254 с.
4. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 192 с.