Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 88, комбинированного вида»

**Конструкт НОД**

**Тема:** «В гостях у веселого карандаша»

**Возраст:** подготовительная группа (6 - 7 лет)

**Выполнила:**

Антропова Елена Эдуардовна

Учитель-дефектолог

I квалификационной категории

Каменск-Уральский, 2022 г.

**Технологическая карта занятия:**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Тема занятия:** «В гостях у веселого карандаша».

**Возрастная группа:** Подготовительная группа для детей с задержкой психического развития.

**Цель:** ознакомление детей с составом числа 7 из двух меньших.

**Задачи:**

***Образовательная:*** продолжать знакомить с цифрой 7, с пословицами, в которых упоминается число 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

***Развивающая:*** развивать у детей мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.

***Воспитательная*:** воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** колокольчик, картинка веселый Карандаш, тетрадь «Я считаю до 10» автор Е.В. Колесникова, простой карандаш, цветные тарелки, яблоки – игрушки, магнитная доска, магнитные цифры, раскраска петушок.

**РП:** ОП ДО - «СамоЦвет», авторы: О.В. Гредина, О.А. Толстикова, О.В. Дягилева, Н.В. Закревская.

ФГОС ДО Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» - Е.В. Колесникова;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационно-мотивационный | С мотивировать детей на совместную деятельность | Звенит колокольчик.  - В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся,  Улыбнемся, подмигнем,  И занятие начнём.  -Занимайте свои места за столами.  -Ребята, сегодня мы побываем в гостях у Веселого Карандаша. Он для нас приготовил много интересных игр и заданий. | **Методы:** Словесный.  **Приемы:** игровой,показ. | Дети встают в круг.  Внимательно слушают педагога и выполняют движения.  Дети занимают свои места. | Дети готовы взаимодействовать с педагогом. |
| Основной этап | Ознакомить детей с заданием, которое им предстоит выполнить. | - Вы хотите поиграть с Веселым карандашом?  - Перед игрой нам нужно размять наши пальчики. Готовы?  **Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**  Мы делили апельсин  Много нас – а он – один  Эта долька – для ежа  Эта долька – для чижа  Эта долька – для котят  Эта долька - для утят  Эта долька - для бобра  А для волка – кожура! | **Методы:** Словесный, наглядный.  **Приемы:** показ. | - да, хотим.  Дети повторяют движения и слова за педагогом. | Дети взаимодействуют с педагогом. |
| Этап постановки проблемы | Выявить проблему, встречающуюся на заданиях | Ребята, а знаете ли вы как составить число из двух меньших чисел? А раньше вы уже выполняли похожие задания? Как вы думаете, что мы будем делать? | **Методы:** Словесный, метод наводящих вопросов. | - знаем; не знаем.  - Мы будем составлять число из двух меньших чисел. | На занятии выявлена проблему, которую следует решить. |
| Этап ознакомления с материалом | Ознакомить детей с материалом | Сегодня мы с вами познакомимся с составом числа семь из двух меньших чисел. А Веселый Карандаш нам в этом поможет. | **Методы:** Словесный, метод наводящих вопросов. | Дети готовы к выполнению заданий. | Дети ознакомлены с материалом . |
| Этап практического решения проблемы | Разрешить проблему, путем выполнения задания, цветными карандашами | *1 задание*  -Ребята, Веселый Карандаш такой выдумщик он придумал для нас задачу-шутку. Хотите ее послушать?  -Шли семь старичков,  У них семь посошков,  На каждом посошке семь сучков,  На каждом сучке семь узелков,  В каждом узелке семь воробьев,  У каждого воробья семь хвостов.  Сколько было старичков?   * Какое число задумал наш озорник? * Правильно он задумал число на один больше шести. Напишите это число в кружке. Это его самое любимое число.   - Веселый Карандаш приготовил для нас угощение – яблочки.  - Посчитай сколько яблок в первой тарелке?  - А как вы думаете по сколько должно быть яблок в каждой тарелке? Правильно по семь.  - Сколько яблок надо добавить в тарелку?  - Докладывайте. Получилось 7 яблок?  Один ребенок на магнитной доске выкладывает получившийся пример.  - Прочитай его.  Другие дети проверяют правильность выполнения задания.  - Теперь вы знаете, что нужно делать со следующими тарелками.  Дети выкладывают на тарелку нужное количество яблок. По очереди дети выходят к доске и выкладывают примеры.  *2 задание*  Ознакомление с пословицами.  -Веселый карандаш, оказывается знает целых 3 пословицы, в которых упоминается число 7. Хотите послушать?   * Семь бед – один ответ. * Семеро одного не ждут. * Семь раз отмерь, один раз отрежь.   *Физкультминутка:*  В понедельник я купался, (изображаем плавание) А во вторник – рисовал, (изображаем рисование) В среду долго умывался, (умываемся) А в четверг в футбол играл, (бег на месте) В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем) Очень долго танцевал, (кружимся на месте) А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши) Целый день я отдыхал. (дети садятся, руки под щеку — засыпают)  *3 задание*  - Посмотрите на картинку. Что вы видите?  - Посчитайте сколько ягод смородины на первой веточке? А сколько ягод на второй веточке? На третьей?  - Дорисуйте на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну – по семь.  -Напишите в пустом квадрате цифру, соответствующую количеству нарисованных смородинок. Прочитайте примеры. Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте его работу.  -Ребята, обратите внимание, на то, что примеров много, а ответ один.  *4 задание*  -Веселый Карандаш сказал мне по секрету, что он не умеет решать задачи. Научим его?   * Я нашел в дупле у белки   6 лесных орешков мелких.  Да ещё 1 лежит,  Мхом заботливо укрыт.  Ну и белка! Вот хозяйка!  Все орешки посчитай-ка!  Сколько орешков у белки?   * Пять синиц на ветку сели,   К ним две галки прилетели.  Сосчитайте быстро детки,  Сколько птиц сидит на ветке?   * Группа малышей - утят   Плавать и нырять хотят.  Четверо уплыли далеко,  Три нырнули глубоко.  Сколько же утят в пруду?  Сосчитать я не могу.  Правильно,всего 7 (4 уплыли и 3 нырнули).  Молодцы! | **Методы:** Словесный, наглядный, практический, метод наводящих вопросов.  **Приемы:** показ, иллюстративный, художественное слово. | Дети слушают задачу-шутку.  Воспитанники пишут цифру 7 в тетради.  Первый пример разбираем все вместе, потом дети самостоятельно выполняют задание.  Дети знакомятся с пословицами, размышляют над их смыслом.  Дети повторяют движения и слова за педагогом.  Воспитанники дорисовывают на каждой веточке смородинки, записывают в пустой квадрат цифры.  По очереди читают получившиеся примеры.  Дети обмениваются тетрадями и проверяют правильность выполнения задания у соседа.  Дети внимательно слушают и решают задачи. Объясняют их решение. | Выполнение задания, представленного педагогом |
| Заключительный | Подвести итог по выполнению задания. Произвести оценку работы | - Ребята! Веселый Карандаш остался очень доволен вашей работой и нарисовал вам в подарок картинку – красавца-петушка. Но попросил вас самих его раскрасить. Вы уже догадались, как это нужно сделать?  Цвет для раскраски подбирается по результатам вычислений.  - Что вам понравилось в гостях у Веселого Карандаша? Чему он вас научил? Какое задание было самым сложным? | **Методы:** Словесный, наглядный, **Приемы:** иллюстративный. | Слушают педагога отвечают на вопросы. | Подведение итога, оценка результата выполненной деятельности. |

Список литературы:

1. Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - М.: Каро, **2012**. - 288 c.
2. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
3. Метлина Л.С., Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. - М: Просвещение, 1982 – 254 с.
4. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 192 с.