Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №20»   
Ломоносовский район, Ленинградская область

**Песочная терапия на логопедических занятиях.**

Тодоренко Надежда Александровна, учитель - логопед

2024г.

**Введение.**

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи.

Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. В данном случае речь идет о применении на логопедических занятиях элементов песочной терапии.

Применение игр с песком особенно **актуально** для детей с нарушениями речи, у которых на ряду с задержкой формирования коммуникативных навыков, нередко страдает эмоционально-волевая, познавательная, двигательная сферы. Такие дети характеризуются быстрой утомляемостью, рассеянностью, возбудимостью или вялостью.

Особенности детей с ОНР позволяют отнести их к «группе риска» в отношении возникновения специфических нарушений письма- дисграфий. Это приводит к трудностям в психолого-педагогическом и логопедическом коррекционном обучении детей, в устранении у них нарушений письма.

При недостаточном уровне развития пространственных представлений, графических навыков, мелкой моторики:

* дети с трудом ориентируются на плоскости тетрадного листа: не могут выполнить команду отступить вправо, влево, вверх, вниз и т.д.;
* при письме и чтении могут возникать специфические ошибки, такие как смешение сходных по написанию букв, перестановка букв в слоге, неправильное изображение элементов, зеркальное написание;
* в математике испытывают затруднения в освоении числового ряда, делают ошибки в арифметических действиях;
* плохой почерк, неаккуратное ведение тетради, в результате страдает общая успеваемость ребенка в школе.

В логопедической практике возможно планирование и проведение занятий с применением песочной терапии в различных направлениях:

* развитие связной речи
* активизация и обогащение словарного запаса
* развитие мелкой моторики рук
* развитие лексико - грамматического строя речи
* развитие фонематического слуха и восприятия
* совершенствование зрительно-пространственной ориентировки
* изучение букв, освоение навыков чтения и письма

В занятии приоритетной ***целью является*** развитие по средствам песочной терапиизрительно-пространственных функций, закрепление и систематизацию знаний, умений и навыков оперирования пространственными представлениями.

***Организация деятельности:***

Работа проводилась небольшими подгруппами по 2 чел., а также индивидуально. Перед каждым занятием детям напоминаются правила поведения в песочнице:

* перед игрой и после нее, нужно помыть руки;
* нельзя бросать песок друг в друга и есть его;
* нельзя намеренно высыпать песок из песочницы;
* после игры, нужно убрать все игрушки на свои места;

**Пример логопедического занятия**   **с элементами песочной терапии «Веселое путешествие колобка».**

Тема: «Развитие зрительно-пространственных функций у детей старшего дошкольного возраста с использованием «песочницы»».

Цель: Развитие зрительно-пространственных функций, закрепление и систематизация знаний, умений и навыков оперирования пространственными представлениями.

Задачи коррекционно-развивающие:

1. развитие неречевых психических функций: памяти, внимания, мышления;
2. Развивать зрительную, слуховую память;
3. Развивать зрительное и слуховое внимание;
4. Развивать графомоторные навыки;
5. Формировать оптико-пространственные представления (в мысленном плане; на плоскости);
6. Развивать общую и мелкую моторику;
7. Развивать грамматический строй речи (образование существительных В.п. ед.ч, Р.п. ед.ч., согласование существительных с числительными от 1до 5);
8. Закрепление обобщающих понятий по лексическим темам (по выбору).

Задачи воспитательные:

Развивать работоспособность, усидчивость, самостоятельность, интерес к занятию, самоконтроль за деятельностью.

Оборудование: письмо, карта сказочной страны, настольный театр с героями сказки колобок, автомобили основных цветов, фигурки животных жарких стран, домашних животных, дома, деревья, деревянные фигурки из набора «Бусы», разноцветные прищепки, набор геометрических фигур из картона, ламинированные картинки основных цветов (туча, солнце, мак, кузнечик, слива), изображения с недостающими частями (ежик без иголок, солнце без лучиков, рыба без плавников, лошадь без ног и хвоста), цифры от одного до пяти, «волшебная поляна» - поле, разделенное на квадраты), кисточки, линейка, ящик с песком, экран для песочной терапии, поднос с кинетическим песком.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей и родителей |
| 1.Орг. момент.  -Сегодня утром нам доставили письмо. Один сказочный герой приглашает отправиться с ним в веселое путешествие по сказочной стране. Принимаем приглашение?  -Угадайте, чья это песенка?  «Я…… я по амбару метен, по сусекам скребен, на сметане мешен, в печку сажен, на окошке стужен…»  Игра «Найди героев сказки»  - Вы помните сказку про колобка? Какие в ней были герои? И у нас будут те же герои, но сказка будет совсем другая. Поможет нам карта сказочной страны.  1.Ориентировка в собственном теле  Колобок хочет проверить, готовы ли вы к путешествию?  Игры: «Покажи правильно»  «Покажи у соседа»  2. Давайте выберем транспорт для колобка.  Отгадайте загадку:  Пью бензин и масло ем, Хоть не голодно совсем. А без них я так болею,  Что поехать не сумею!  3.Ориентировка на плоскости:  Выберем цвет автомобиля для колобка.  Задание:  -положи в верхний правый угол  положи в нижний левый угол  положи в центр (в середину)  положи в нижний правый угол  положи в верхний левый угол  Автомобиль колобка такого же цвета, как картинка, которая лежит в верхнем правом углу.  4.Первая остановка д. Зайкино  Кто живет в этой деревне?  Задание от зайца. «Запомни, повтори геометрический узор»  5.Остановка п. Волково. Кто живет в этом поселке?  Задание от волка  «Дорисуй картинку»  6.г. Медвежий. Кто живет в этом городе?  Задание от медведя  Игры: «Что забыл дорисовать художник?»  «Чего не хватает?»  7.д. Лисичкино  Кто живет в этой деревне?  Задание от лисы  Игра: «Веселый счет»: Назови цифру и скажи, сколько животных живет на ферме (в зоопарке)    Обобщение групп предметов по лексической теме: «Домашние животные» («Животные жарких стран» или другие темы по выбору логопеда)   1. Волшебная поляна.   Выехал наш колобок на волшебную поляну, вышел из машины и решил прогуляться. Да и домик его уже не далеко. Поможем ему пройти полянку? Что нашел, кого увидел колобок по пути домой?  Начинаем движение от стрелки:  -2 клетки вверх, 1 клетка влево;  -1 клетка вверх, 3 клетки вправо;  -1 клетка вверх, 2 клетки влево;  -2 клетки влево,2 клетка вверх;  -3 клетки вправо;  -1 клетка вверх, 2 клетки вправо;  Добрался колобок к домику.  Вот и закончилось наше путешествие.  9.Подведение итогов.  Вы сегодня старались, молодцы! Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, в какие игры играли. Пусть каждый расскажет, что ему больше всего понравилось? | Да  Песенка колобка  Дети с помощью кисточек находят героев в песочнице.  Колобок, дед, бабушка, заяц, волк, медведь, лиса  При необходимости дети, прикрепляют прищепки на левую руку, выполняют задания  (показывают заданные части тела и лица, слева - справа)  Автомобиль    Выполняют задание.  Это тучка, она синего цвета, значит автомобиль синий.  Зайцы, зайчихи, зайчата  Рисуют узор пальчиками (на экране), с помощью объемных геометрических фигур на кинетическом песке  Волки, волчицы, волчата  На экране дорисовывают вторую половину изображения (яблоко, бабочка)  Медведи, медведицы, медвежата  Художник забыл дорисовать:  -рыбке - плавники, ей не хватает плавников;  -лошадке - ноги и хвост, ей не хватает ног и хвоста,  -солнышку - лучи, ему не хватает лучей;  ежу - иголки, ему не хватает иголок.  Дорисовывают недостающие детали.  Лисы, лисицы, лисята  В песочнице дети создают ферму (зоопарк), расставляют строения, деревья, фигурки животных напротив цифр  На ферме живут: одна собака, две коровы, три свиньи, четыре овцы, пять коз.  Называют предметы, обобщают, одним словом  «Идут» по маршруту колобка, собирают фигурки в корзинку.  Колобок нашел цветочек  Колобок увидел птичку  Колобок нашел сердечко  Колобок увидел улитку  Колобок увидел овечку  Колобок встретил дедушку  Дети ставят фигурки колобка и дедушки к домику.  Ответы детей |

**Заключение**

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком, через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков.

Логопедические игры в песочнице позволяют поиграть, повторить, закрепить, систематизировать полученные ранее знания и умения оперирования пространственными представлениями.

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, стабилизируется его психоэмоциональное состояние, а значит, обеспечивается наиболее успешное выполнение задания или же эффективный способ подачи материала.

У детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям.

Дети чувствуют себя более успешными.

На занятиях нет места монотонности и скуке.

**Список литературы**

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. - СПб,1999.

2. Мариелла Зейц Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] — М.: ИНТ, 2010 — 94 с.: ил.

Редактор русского издания И.А.Качанова

3. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / / И.А. Подрезова. -М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 36с.

4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В., Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. Методическое пособие и рабочая тетрадь. – 3-е изд. – М.: Теревинф. 2004.

5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.-М.:ТЦ Сфера,2014.-64с.