Есингалиева Жуматай Тулегеновна, учитель русского языка и литературы,

Филиал МБОУ «Чебеньковская СОШ» в п. Бакалка

Оренбургского района, Оренбургской области

Первая квалификационная категория

Рассказ - эссе «Моя педагогическая находка»

Свою педагогическую деятельность я начала в 1990 году. Училась в Оренбургском государственном педагогическом институте на заочном обучении и работала учителем русского языка и литературы, сейчас мой стаж – тридцать три года. Я очень люблю как уроки русского языка, так и уроки литературы. Хотела бы остановить своё внимание на уроках русского языка.

Все знают, что диктанты на уроках русского языка являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Это один из эффективных видов работы по формированию орфографической зоркости. Когда я проходила аттестацию первого направления на первую квалификационную категорию, мной была написана проектная работа по теме «Орфографическая зоркость учащихся на уроках русского языка посредством опорных конспектов». Бесспорно, на каждом уроке русского языка провожу словарные диктанты, но чаще всего останавливаю внимание на комментированных диктантах (комплексных).

Идея комментированного управления была изучена мной в методике С.Н. Лысенковой. При проведении данного диктанта ученики дают необходимые пояснения в процессе письма. В самом начале работы комментирую детям орфограммы на ту или иную тему по два – три примера, затем комментарий ведут ученики. В итоге получается, что учит не только учитель, но и каждый ученик в классе. Сначала сильный ученик (а потом и другие учащиеся) говорит всё, что он делает по заданию учителя от начала до конца, и ведёт за собой остальных. У детей вырабатывается гармонический, комплексный учебный навык (мыслю, говорю, записываю), стараюсь видеть продвижение в учении каждого благодаря постоянно действующей обратной связи «ученик – учитель». Умения и навыки видеть орфограммы развиваются у школьников в процессе длительных тренировок, и этому способствуют опорные конспекты, составленные мной по разделам «Орфография», «Синтаксис», «Морфология».

Опорный конспект, опорная схема как одна из форм изложения сведений о языке способствует развитию как познавательных мотивов, так и социальных, и творческих, облегчает понимание новой информации и закрепляет её в долговременной памяти – всё это обуславливает актуальность моей темы по самообразованию «Опорные схемы-конспекты как средство формирования языковой компетенции урока русского языка».

Каждый ученик в моих классах имеет опорные конспекты по вышесказанным разделам. Несомненно, я учитываю возрастные особенности учащихся, каждый класс работает по опорным конспектам соответственно своей возрастной категории.

Хочу показать примеры.

1. Раздел «Орфография» по темам: «Мягкий знак во всех случаях», «Правописание НЕ со всеми частями речи».
2. Раздел «Синтаксис» по темам: «Способы связи словосочетаний», «Синтаксический анализ словосочетаний».

МЯГКИЙ ЗНАК ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ

Ь пишется:

* в существительных ж.р. 3 скл.: рожь, молодёжь, речь; (кто, что?)
* в глаголах 2 лица ед.ч.: читаешь, бежишь, рисуешь; (что делаешь?)
* в неопределённой форме глагола: лечь, стричь, печь; (что делать? что сделать?)
* в повелительной форме глагола: отрежь, съешь, спрячь; (что сделай? что сделайте?)
* в числительных: от 5 до 20 и 30

 от 50 до 80

 от 500 до 900

* в наречиях, оканчивающихся на «ч» и «ш», «ж»: навзничь, наотмашь, настежь; исключения: уж, замуж, невтерпёж.

Ь не пишется:

* в существительных не 3 скл.: мяч, багаж, шалаш; (кто? что?)
* в существительных мн.ч.: мимо дач, много туч, решение задач; (чего?)
* в краткой форме прилагательного: могуч, дремуч, колюч; (каков?)
* в сочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, НЩ,ЩН, РЩ, ЧТ: печник, нянчить, речка.

ПРАВОПИСАНИЕ **НЕ** СО ВСЕМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ

|  |  |
| --- | --- |
|  СЛИТНО |  РАЗДЕЛЬНО |
| Если не употребляется без НЕ: недоумение, недоумевать, недоумевающий, недоумевая. | С им. числительными, местоимениями (за исключением отрицательных), краткими причастиями, краткими прилагательными, глаголами, деепричастиями. |
| Можно заменить синонимом: недруг = враг. | С относительными прилагательными: часы не золотые, мёд не липовый. |
| Выражает качественный оттенок: нерусский, неспециалист. |
| В словах-терминах (сущ.): металлы = неметаллы. | С формами = больший, меньший, лучший, худший: с не лучшими шансами. |
| Есть противопоставление = союз НО: неглубокая, НО холодная. | Есть противопоставление = союз А: не глубокая, А мелкая. |
| Есть пояснительные слова: весьма, крайне, очень, почти, довольно, абсолютно, совершенно. | Есть пояснительные слова: далеко не, нисколько не, ничуть не, вовсе не, отнюдь не, совсем не. |

СПОСОБЫ СВЯЗИ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ

Словосочетание

Цельные – выступают как один член предложения

Подчинительные

словосочетание с главным словом числительным

Сочинительные – нет главных и зависимых слов, например: гудит и воет, легко и выразительно, сосны и ели.

словосочетание, которые включают существительные типа = с глазами, с носом, с лицом = и прилагательные, определяющие их = девушки с весёлыми лицами

словосочетание с предлогом ИЗ= кто из детей

словосочетание с предлогом С = нам с матерью

по главному слову

по зависимому слову

глагольное

именное

наречное

согласование это такой способ связи, при котором и главное, и зависимое слово стоят в одном и том же роде, числе, падеже (зависимое слово = прилагательное, причастие, порядковое числительное, местоимение по форме сходное сними)

управление это такой способ связи, при котором главное слово ставит зависимое в определённый род, число, падеж (существительное, местоимение)

примыкание это такой способ связи, при котором зависимое слово является наречием, деепричастием, инфинитивом = неопределённая форма глагола

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Предложения

по цели высказывания

по количеству грамматических основ (ГО)

по интонации

повествовательные (.)

побудительные (.) = восторг, просьба, приказ

восклицательные (!)

вопросительные (?)

восклицательные (?), (!)

невосклицательные (.)

простые = 1 ГО

сложные = 2 и более ГО

Предложения по наличию главных членов

Двусоставные (------- ==== )

Односоставные ( ---- ) или (===)

определённо-личные = глагол в форме 1л. или 2 л.

неопределённо-личные = глагол в форме 3 л.

обобщённо-личные = действие производится всеми (пословицы)

безличные = при котором не может быть подлежащего

назывные = один главный член – подлежащее

Простое глагольное сказуемое:

* безличным глаголом = Вечерами работалось хорошо. На дворе вечереет;
* безличной формой личного глагола = Пахнет сеном над лугами. Зажгло грозою дерево.
* безличной формой глагола БЫТЬ в отрицательных предложениях; словом НЕТ = Герасима уже не было дома. У меня нет линейки.
* неопределённой формой глагола = Вам не видать таких сражений.

Составное сказуемое:

* безличным вспомогательным глаголом + инфинитив = Алёнке спать не хотелось.
* глаголом-связкой + именная часть (наречие или краткое страдательное причастие в форме ср.рода) = В этот час было тихо. В избе жарко натоплено.

Предложения по наличию второстепенных членов

распространённые = имеется хотя бы один второстепенный член предложения

нераспространённые = нет второстепенных членов предложения

Предложения

Неосложнённые

Осложнённые

однородными членами

неоднородными определениями

причастным оборотом

деепричастным оборотом

обособленными определениями

обособленными приложениями

обособленными обстоятельствами

вводными предложениями

вводными словами

обращениями

В завершение всего вышесказанного, хочу отметить, что моей педагогической находкой являются мои наработанные опорные конспекты, которые дети учат с огромной радостью. На моих уроках всегда доброжелательная атмосфера, мы с детьми получаем удовольствие от совместной работы. Думаю, это и есть самая лучшая награда для педагога.