МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»**

# по познавательно-речевому развитию

возраст детей 4 – 5 лет срок реализации: 1 учебный год

Автор – составитель: Козырева Виолетта Александровна

учитель – логопед

пгт. Высокий

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4 | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | 8 |
| 5 | МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ  НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ | 11 |
| 6 | ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ТЕХНИЧЕСКОЕ  ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ | 12 |
| 7 | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 13 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Непослушный язычок» |
| Разработчик программы | Учитель – логопед Козырева В.А. |
| Цели и задачи | **Цель программы**: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.  **Задачи программы**:   * формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком; * развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки; * развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность; * формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;   + работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий), * совершенствовать мелкую моторику рук; * формировать общие речевые умения. |
| Сроки и этапы реализации | Диагностико-прогностический этап; Организационный этап; Практический этап;  Итоговый этап. |
| Ожидаемые результаты | Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики; Обогащение, уточнение и активизация, отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;  Правильное употребление грамматических категорий;  Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале;  Формирование связной речи;  Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. |
| Организация контроля за  исполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляет  администрация ДОУ |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. Работа по дополнительной программе направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

# Актуальность

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям среднего возраста.

Программа «Непослушный язычок» - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

**Цель программы**: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

# Задачи программы:

* формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком;
* развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
* развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;
* формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
* работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий),
* совершенствовать мелкую моторику рук;
* формировать общие речевые умения.

# Продолжительность реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся с сентября по май включительно.

**Возраст детей**

В реализации данной программы участвуют дети среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений.

**Основной формой работы** являются групповые занятия один раз в неделю. В год проводится 36 занятий. Наполняемость группы 5 детей. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей. Продолжительность занятий с группой детей - 20 минут.

Основными направлениями в работе являются:

# Развитие зрительного и слухового внимания

* + Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам;
  + формирование сосредоточения на звуке (определение местонахождения источника звука, различения звука по силе и высоте);
  + Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).

# Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики

* + Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;
  + Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых вопределенном темпе и ритме;
  + Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

# Развитие лексико-грамматических категорий

* + Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций;
  + При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.

# Формирование связной речи

* + При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
  + Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

# Участники программы:

* + - дети среднего дошкольного возраста;
    - родители;
    - воспитатели группы.

# Принципы:

* + - принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
    - принцип системности;
    - принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
    - принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

# ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

* + Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
  + Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
  + Правильное употребление грамматических категорий;
  + Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале;
  + Формирование связной речи;
  + Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность реализуется в рамках коррекционно- развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Деятельность осуществляется в форме занятий на основе методических пособий Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Нищевой Н.В. Занятие проводится 1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня. Образовательная деятельность включает следующие блоки: **1-й блок: Логопедическая деятельность** направлена на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей. Занятие строится за счёт использования комплекса методов и приёмов:

* + комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
  + пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
  + упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
  + фонопедические упражнения для формирования навыков речевого дыхания;
  + использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
  + упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
  + релаксационные упражнения для снятия напряжения.

# й блок: Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей

В ходе этой части занятия решаются задачи:

* + развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
  + формирование культуры общения;
  + формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, обучение пересказу);
  + развитие у детей творческих способностей высказываний на основе применения наглядности.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | **Тема «Детский сад»**   1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»-закрепить имена, фамилии детей и их сверстников. 2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Веселый ветерок». 3. Пальчиковая гимнастика «Друзья» - развитие мелкой моторики. 4. Зрительная гимнастика для глаз «Привет глазки». 5. «Мой Веселый язычок» - знакомство с органами артикуляции | | | **Тема «Осенний лес – полон чудес»**   1. Релаксационные упражнения «Хорошее настроение» 2. Игра «Узнай по голосу»- формирование слухового восприятия. 3. Упражнение на дыхание «Листопад» 4.Заучивание стихотворения «Осень»   5. Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки»- профилактика зрительных нарушений. | | |
| Октябрь |  | **Тема**  **«Во саду ли в огороде»** 1.Массаж для глаз «Раздеваем лук»  2.Закрепление названия органов артикуляции:  игра «Сказочка- подсказочка» 3.Пальчиковая гимнастика «В огороде»  5. Чтение сказки «Репка» | **Тема «У медведя во бору»**   1. Дыхательное упражнение   «Листопад».   1. Релаксия (образные превращения) 3.Логоритмические упражнения- учить слышать ритм и темп музыки. 4.Су джок терапия «Ёжик»   5. Игра «Постучимся в «Теремок» |  | **Логотренинг**  **«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»** 1.Пальчиковая игра «Как живешь?»   1. Самомассаж 2. Работа над дыханием «Ветерок» 3. Игра «Сказочка- подсказочка»- закрепление названия органов артикуляции | **Тема «Волшебный мир звуков»**   1. Сказка «Сказка о непослушном язычке». 2. Игры со звучащими   предметами - знакомство со звуками.   1. Интонационная выразительность речи «Колобок» 4.Игра «За грибами» - развитие общей моторики. |
| ноябрь | **1-2 неделя. Тема «Я люблю свою лошадку»**   1. Психогимнастика «Чудесные превращения». 2. Сказка «Сказка о непослушном язычке»- развитие органов артикуляции. 3. Игра с прищепками «Котенок»- координация движений рук 4. Игра «Это вовсе не ребенок – это маленький телёнок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками 5. Игра «Узнай по силуэту»- узнавать и называть домашних | | | **1-2 неделя. Тема «Пернатые друзья»**   1. Релаксационные упражнения «Спасем птенчиков» 2. Игра «Гуси- лебеди»- развитие речевого дыхания. 3. Развитие выразительности речи. Стихотворение «Стайка». 4.Игра «Многим домик послужил, кто только в домике не жил». 5.Усвоение понятий «живой — неживой» -развитие мышления. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных. | |  | |
| Декабрь | **Тема «Здравствуй, зимушка- зима»**   1. Релаксационные упражнения 2. Дыхательное упражнение «Снежинка» 3.Массаж «Мороз- красный нос»   4.Закрепление произношения звуков в чистоговорках«Раз, два, три, четыре, пять стихи - будем сочинять».  4.Упражнения для коррекции зрения «Лыжники» | **Тема «Семья»**   1. Пальчиковая игра «Дружная семья» 2. Игра с мячом «Подбери пару». 3. Артикуляционная гимнастика «В гости к дедушке и бабушке». 4. Мимические упражнения   «Гномики».   1. Игра «На помощь Забывайкину»- активизировать словарный запас. | | **Тема «Здравствуй, елочка- зеленая иголочка»**   1. Дыхательное упражнение   «Снежинка».   1. Релаксационные упражнении   «Прогулка в зимний лес»   1. Гимнастика для глаз «Ёлочка». 4.Разыгрывание эпизодов «Есть в лесу под елкой хата…» |
| Январь | **Тема «Зимние забавы»**  1.Дыхательное упражнение «Вьюга». 2.Релаксационные упражнения «Зимние забавы»   1. Выполнение артикуляционных упражнений игра   «Сказочка-подсказочка»   1. Оздоровительный массаж. 2. Театральная игра «Сказочные превращения». 3. Работа над выразительностью в стихотворении «Есть в лесу под елкой хатой…» | **Тема «Зимовье животных»**   1. Дыхательное упражнение   «Снежинки».   1. Релаксия (образные превращения) 3.Логоритмические упражнения 4.Игра «Узнай по силуэту»   5. Драматизация сказки «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям». | | **Тема «Зимующие птицы»**  1 Дыхательное упражнение  «Сдуй снежинку». 2.Релаксационные упражнение  «Согреем воробушка»   1. Ритмодекламация «Кормушка» 2. Театральная игра «Одно и то же по-разному». |
| февраль | **Тема «Мир полон сказок и чудес»**   1. Работа над речевым дыханием «Снежинка» 2. Зрительная гимнастика «Елочка». 3. Релаксационные упражнения «Сказочные превращения» 4.Упражнение «Снеговик» (составление предложений) 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Культура и техника речи. Стихотворение «Зимняя прогулка» | **Тема «Я- человек»**.   1. Дыхательное упражнение   «Шарик».   1. Игра «Доскажи словечко» 3. Игра “Что делаем, покажем и скажем» 2. Распознаём по мимике и интонации   «Назови ласково»   1. Активизация словарного запаса   «Расскажи про себя» | | **Тема «Малыши- кибальчиши»**   1. Дыхательное упражнение   «Звездочки».   1. Релаксационные упражнения   «Мы- веселые ребята» 3.Пальчиковая гимнастика.   1. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие рассматривание картин. 2. Игра «Летим- плывем-шагаем» развитие общей моторики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| март | **Тема «Весна- красна. Мамин праздник»**  1 Дыхательное упражнение «Аромат роз».  2. Релаксационные упражнения «Игра с песком». 3.Заучивание стихотворения «Мамин день»  4. Драматизация сказки «Теремок». | | **Тема «Все работы хороши»**  1. Дыхательное упражнение  «Солнечные зайчики». 2.Релаксационные упражнения «Для чего нужны руки»  3.Оздоровительный массаж. 4.Развитие мышления «Кто больше заметит небылиц»  5.Работа над выразительностью: стихотворение «Мамин день». | **Тема «Ателье»**   1. Дидактическая игра «Наведи порядок». 2. Дыхательное упражнение   «Ветерок».   1. Выполнение артикуляционных упражнений 4.Релаксационные упражнения   «Холодно-жарко».  5.Массаж «Что делать после дождика?». |
| апрель | **Тема «Перелетные птицы»**   1. Дыхательное упражнение   «Гуси- лебеди».   1. Релаксационное   упражнение Холодно-жарко»   1. Массаж лица «Воробей».   «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям».   1. Гимнастика для глаз   «Солнышко и тучка»   1. «Злая, злая нехорошая змея укусила молодого воробья»- мимические упражнения. | **Тема «Цветы»**  1.Дыхательное упражнение  «Лепестки». 2.Релаксационное  упражнение«На полянке». 3Логоритмическое  упражнение «Цветок»  4. Проблемное упражнение «Пропал бы  бедный воробей, если б не было друзей». | **Тема «Подводный мир»** 1.Дыхательное упражнение «Буря в стакане».   1. Релаксационные упражнения   «Водопад».   1. Развитие слухового восприятия. Игра “Внимательные ушки?” 4.Гимнастика для глаз.   5.Театральная игра «Морское путешествие». | **Тема «Транспорт»**   1. Дыхательное упражнение   «Паровоз».   1. Подвижня игра «Шоферы» - координация речи с движением. 2. Дифференциация звуков. Упражнение «Шина» -«Насос» 4.Упражнение «Шифровальщики»- слуховое восприятие.   5.Упражнение «Машина»: собрать машину из счетных палочек. |
| май | **Тема «Мир насекомых»**  1 Дыхательное упражнение «Ворона».  2. Релаксационное упражнение «Стрекоза и муравей». 3.Массаж ушных раковин.   1. Су Джок терапия«Ёжики» 2. Игра «Каждому страх большим кажется»- развитие связного высказывания. | | **Тема «Скоро лето»**  1.Дыхательное упражнение Дровосек». 2.Релаксационные упражнения «Бабочка». 3.Оздоровительный массаж.   1. Пальчиковая гимнастика «Раз, два…» 2. Мимические упражнения «Преодолеем страх». | |
| **3-4 неделя - диагностика** | | | |

**МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | **Звуко**  **произношение** | **Фонематически й**  **процесс** | **Словарный запас** | **Грамматически й**  **строй речи** | **Связная Ар речь** | **тикуляционная моторика** | **Мелкая моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# Критерии оценки результатов:

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень –** для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень –** ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. 2 стульчика;
3. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях;
4. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях;
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, флейты, устройство «Носовая флейта» и т. п.);
6. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик;
7. Резиновый муляж ротовой полости;
8. Зеркало индивидуальное для занятий (5 штук);
9. Набор волчков;
10. Бумага А4 (2 пачки);
11. Принтер цветной с картриджами

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко, А. К. «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991 г.
2. Глебова, В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение», 1989 г.
3. Дрязгунова, В. А. «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1981 г.
4. Дьяченко, О. М. «Чего на свете не бывает», Москва, «Просвещение», 1992 г.
5. Катаева, А. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей», Москва, «Просвещение», 1991 г.
6. Миронова, С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», Москва,

«Просвещение», 1991 г.

1. Саморукова, П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду», Москва, «Просвещение», 1992 г.
2. Ушакова, О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, «Просвещение», 1993 г.