Конспект бинарного урока в подготовительной к школе группе на тему

**«В космосе мы побываем!»**

**Цель:**

1. Формировать представление детей о космосе, о Солнечной системе и ее планетах, об освоении космоса человеком.
**Задачи:**

1. Продолжать расширять знания о космическом пространстве.

2. Способствовать интеллектуальному, познавательному развитию детей.

3. Развивать творческое мышление, фантазию, воображение, умение импровизировать.

4. Развивать навыки совместного игрового творчества.

3. Воспитывать гордость за нашу страну, уважение к её героям.

**Ход урока.**

**Учитель:** Ребята, кто знает какой праздник сегодня, отмечает вся страна?

**Дети:** День космонавтики.

**Учитель:** Молодцы, правильно. Предлагаю совершить космическое путешествие.

*(Слайд 2*)
Человек смотрел в звездное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие? И ученые придумали специальные приборы, благодаря которым можно наблюдать за звездами. Как эти приборы называются? *(Телескопы) (Слайд 3).* Людям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах? Но чтобы об этом узнать, надо было до этих планет долететь.

Что нам необходимо для полета? (Ответы детей: ракета, скафандр, еда)

**Учитель**: ракета. Где мы ее возьмем? *(Построим.)* Первый человек, который решил, что полететь в космос возможно, был Константин Эдуардович Циолковский. *(Слайд 4).* Он был выдающимся русским ученым и изобретателем. Он первым научно обосновал возможность осуществления космических полетов с помощью ракет.

 А через много-много лет другой ученый - конструктор Сергей Павлович Королев *(Слайд 5)* смог сконструировать и изготовить первый космический корабль, помогли ему в этом схемы Константина Эдуардовича Циолковского*.* На этом корабле совершил свой полет первый в мире человек! Но сначала в космическом корабле отправили в космос не человека, а кого? *(животных)* Кто самый знаменитый из животных был в космосе? *(Ответы детей: собаки - Белка и Стрелка) (Слайд 6)*

**Учитель**: да, Белка и Стрелка — это первые собаки, побывавшие в космосе. После их возвращения, решили отправить в далёкий, неизведанный космос человека. Вы, знаете, как его зовут?

**Дети:** Юрий Алексеевич Гагарин (*Слайд 7*)

**Учитель:** правильно, в память о первом полете мы каждый год 12 апреля отмечаем День Космонавтики.

**Учитель:** продолжим готовится к путешествию. Мы сейчас превратимся в конструкторов и построим ракету. (*Дети строят ракету из больших мягких модулей*).
Каждая ракета имеет название, у Гагарина - «Восток». Как назовем нашу ракету?

*(Ответы детей: звездочка, лунатик, стрела и т.д.)*

**Учитель:** что еще необходимо для полета? Скафандр. Что такое скафандр? (*слайд 8*) (*Ответы детей: костюм для полета в космос*).

**Учитель:** перед тем как отправить, космонавтов в полет, их готовили. Они проходили физическую подготовку. Давайте и мы попробуем подготовиться.
**Физкультминутка «Будем космонавтами»** проводит воспитатель

1. Веселый, дружный экипаж - шагом марш!

2. Раз, два, три – присядем мы!

3. Раз, два – руки согнуть, *- сгибание рук.*

Три, четыре - разогнуть!

4. Раз, два – стоит ракета, - *прыжки, руки соединены в «замок»*

Три, четыре – самолет - *прыжки, руки в стороны*

5. Раз, два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

6. Раз, два, три, четыре - прыжки, ноги в стороны – *ноги вместе с хлопком над головой*

Руки выше, плечи шире.

7. Раз, два, три, четыре – *марш*

И на месте походили.

**Учитель:** с зарядкой вы справились. Присаживайтесь на места. Ракета есть, надеваем скафандры. *(Дети имитирую надевание скафандра).* Ракета готова, скафандры надели, можно в путь. Сели в кресла, пристегнулись, а зачем мы пристегнулись? *(Ответы детей: в космосе невесомость, и чтобы не летать по ракете мы пристегиваемся)*.

Правильно, в космосе космонавты испытывают перегрузки и невесомость. (*слайд 9*)

Начали отсчет: 9,8,7,6,5,4,3,2,1 пуск. *(Дети имитируют перегрузку) (слайд 10,11,12)*

**Учитель**: взлет прошел успешно, можно отстегнуться. Посмотрите в иллюминаторы, что вы видите? *(Ответы детей:* Звезды (*слайд 13*) **Учитель**: да это звезды, кто сможет их посчитать? (Ответы детей: их невозможно посчитать). Правильно, их несчетное количество. Как вы думаете, из чего состоят звезды? *(Ответы детей: из газа.)* **Учитель**: летим дальше, первая остановка - планета Марс (*слайд 14*)

**Учитель**: Красная планета, названа в честь римского бога войны. Жидкой воды нет, она в виде льда в небольших количествах. На Марсе очень большие горы, больше чем на Земле. Но почему же она красная? (Ответы – предположения детей). Если вы найдете в земле старый, престарый гвоздь, какой он будет? (Ответы детей: ржавый, красно – оранжевого цвета). Правильно, вот и на Марсе железо «ржавеет» и пыль красно – оранжевого цвета покрывает поверхность планеты.

 **Учитель**: Следующая остановка - Юпитер (*слайд* 15)

**Учитель**: Планета состоит из газа, нет твердых поверхностей. Древние греки считали эту планету самой главной. Газ на этой планете разноцветный и образует разные узоры, которые вытягиваются в длинные ленты вокруг планеты.

**Учитель**: Ребята, а эту планету узнали? (*Ответы детей*)

Верно, это - Сатурн (*слайд* 16)

**Учитель**: планету называют - Властелин колец. Эта планета тоже считается газовым гигантом, ее кольца образовались после разрушения одного или нескольких небесных тел. Кольца состоят из каменных осколков и ледяных частиц. Эти кольца настолько велики, что их можно наблюдать в обычный домашний телескоп. И даже в бинокль!

**Учитель**: новая остановка - Уран (*слайд* 17)

**Учитель**: находится очень далеко от Солнца, и виден как звездочка. На Уране нет твёрдой поверхности, планета состоит из газа. Поверхность покрывает голубая дымка. Из-за низкой температуры и большого скопления льдов ее еще часто называют ледяным гигантом. Как и у Сатурна, у Урана есть кольца, которые состоят изо льда. Вращается Уран, лёжа на боку, поэтому называют его лежебока.

**Учитель**: мы летим уже долго, увидели много разных планет, предлагаю встать с космических кресел и отдохнуть.

*Физминутка: Музыкальная игра «Роботы и звездочки» (Звучит нежная легкая музыка, девочки изображают «Звездочек», выполняя разные танцевальные движения (полочка, нежно кружатся, делают плавные движения руками вверх, вниз и т.д), при смене музыки на ритмичную и резкую мальчики имитируют движения роботов)* Проводит воспитатель.<https://www.youtube.com/watch?v=jpJo8pZSqA4>

*Дети садятся на места.*

**Учитель*:*** отдохнули, продолжаем полет.

**Учитель**: впереди новая остановка, удивительная планета - Венера (*слайд 18*)

**Учитель**: вторая планета от Солнца, и напоминает Землю, поэтому долгое время считалось, что на ней возможна есть жизнь. На планете очень, очень жарко, почти вся покрыта лавой. Назвали планету в честь богини красоты и любви. Венера вращается вокруг своей оси в противоположном направлении по сравнению с большинством других планет. В атмосфере Венеры ветры дуют с невероятно большой скоростью — до 300 км/ч. У Венеры нет ни спутников, ни колец. У Венеры самый длинный день среди всех планет Солнечной системы — он длится около 243 земных дней

**Учитель**: еще одна станция - Меркурий (*слайд* *19*)

**Учитель**: самая маленькая планета, которая лишь немного больше земного спутника. Первая планета от Солнца. Атмосферы нет. Поверхность Меркурия очень похожа на поверхность Луны, она постоянно подвергается обстрелам метеоритов и поэтому вся в кратерах и ямах.

**Учитель**: ребята, а что такое Луна? (*слайд* 20) (*Дети: Луна – это спутник земли*)

**Учитель**: поверхность Луны холодная и темная. Луна сама не светится, а как зеркало, отражает солнечный свет. Воды нет, есть моря, заполненные вулканической лавой. Мы всегда видим только одну сторону Луны.

**Учитель**: теперь пролетаем мимо главного космического тела, центра нажей звёздной системы. Это Солнце. (*слайд 21*)

**Учитель:** Солнце — пылающий шар. Солнце — одна из звёзд нашей Галактики (Млечный Путь) и единственная звезда Солнечной системы. Вокруг Солнца вращаются другие объекты этой системы: планеты и их спутники, карликовые планеты и их спутники, астероиды, кометы и космическая пыль. Солнце дает нам главное — свет и тепло, и именно поэтому на Земле возможна жизнь! После холодной пасмурной зимы люди и животные особенно радуются его ласковым лучам. Все планеты, которые мы посетили, вращаются вокруг солнца, поэтому наш космический адрес – Солнечная система.

**Учитель**: Вы проголодались? Чем же нам перекусить в космосе? *(Ответы детей: фрукты, овощи, суп).* Нет, здесь обычная еда разольется и полетит по ракете из-за невесомости. Ученые придумали специальную упаковку для космической еды, это тюбик. *(Слайд 22).*

**Учитель**: Мы сегодня увидели много планет, пора возвращаться на нашу планету Земля (*слайд* *23,24,25*)

**Рефлексия:**

Давайте вспомним, где мы были и что видели. *(Ответы детей: мы были в космосе, видели много планет и т.д.).*

Вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей: да).* Что понравилось больше всего?Какие сувениры мы могли бы привезти с каждой планеты? *(Ответы детей: с Марса красную пыль, с Сатурна – маленькие метеориты, С Урана – льдинки и т.д.)*