**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новоазовская школа №3»**

**Мастер-класс**

**Тема: «Использование современных педагогических технологий на уроках физики с привлечением фрагментов детских мультфильмов»**

**учитель**

**физики, информатики**

**Ноздренко А.С.,**

**специалист высшей категории**

**Новоазовск – 2023 год**

**Тема: «Использование современных педагогических технологий на уроках физики с привлечением фрагментов детских мультфильмов»**

Учиться можно только весело...

Чтобы переварить знания,

надо поглощать их с аппетитом.

А. Франс

Наше время – время перемен. Появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему, учить, новые педагогические технологии, приёмы, методы, новые взгляды на взаимоотношения воспитателя и воспитуемого, учителя и ученика.

Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность учащихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы школьникам легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания, появляются нестандартные формы проведения уроков, вариативные программы и учебники и т. д. Успех во многом зависит от мастерства учителя. Однако нужного результата можно не достичь, если не учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению предметов. Школьный предмет – физику общество отнесло к категории самых сложных. Перед педагогом ставится задача – пробудить интерес, не отпугнуть ребят сложностью предмета, особенно на первоначальном этапе изучения курса физики. Особенно важна в настоящее время проблема развития творческих способностей учащихся, ведь сейчас первостепенной задачей стало воспитание ученика творческой личностью средствами каждого учебного предмета.

Человеку нашего века необходимо многое: и поэзия Пушкина, и чарующая музыка Бетховена, Грига, Шопена, и самая поэтическая из всех научных теорий мира – теория относительности Эйнштейна, и космонавтика, и бионика, и микроэлектроника, и строгость математических и физических формул. Чтобы учение не превратилось для ребят в скучное и однообразное занятие, нужно на каждом уроке вызывать у ребят приятное ощущение новизны познаваемого.

 С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

 Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Существует широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В своей практике на уроках физики я использую педагогические технологии с привлечением фрагментов детских мультфильмов.

Цель моего выступления: показать на примере уроков физики, как можно использовать фрагменты мультфильмов для достижения учебных задач. Т.е. показать элемент системно-деятельностной технологии, который я применяю. Этот элемент можно применить на любом этапе урока, в зависимости от цели занятия.

Обычно просмотр мультфильмов воспринимается как отдых, приятное времяпровождение. Но правильно организованный урок позволяет сделать процесс обучения не только интересным, но и продуктивным. Мультфильмы можно использовать на уроках не только физики, но и на других.

Вот несколько правил, использования мультфильмов на уроках:

Важно выбирать мультфильмы, исходя из следующих критериев: мультфильм должен быть добрым, произведен отечественными киностудиями и быть небольшим по продолжительности.

Показывать мультфильм надо на большом экране и правильном освещении.

Просмотр и анализ материалов не должен быть целью урока, работу такого вида целесообразно проводить на одном - двух уроках в четверти.

Привлечение фрагмента мультфильма лучше использовать на стадии вызова или рефлексии. Конечно, в зависимости от характера урока, можно и применить фрагмент мультфильма в ходе изучения нового материала.

Работа на уроке должна оставить у ребят положительные эмоции.

***Пример***

Урок физики в 7 классе «Сила тяжести. Закон всемирного тяготения». Эта тема входит в раздел «Взаимодействие тел». Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний с элементами проблемного обучения.

На уроке были поставлены следующие цели:

• Обучающие: обеспечить при повторении материала углубление, обобщение и систематизацию материала темы; создать условия контроля (самоконтроля) усвоения знаний и умений.

• Развивающие: способствовать формированию умения использовать приемы: обобщения, сравнения, выделения главного переноса знаний в новую ситуацию, т.е. применять знания на практике, развитие физического кругозора, мышления и речи, внимания и памяти.

• Воспитательные: содействовать воспитанию интереса к физике, активности, организованности, умению общаться с окружающими.

Во время проведения урока я использовала фрагменты мультфильмов «Фиксики» (серия «Глобус» о земном притяжении), «Почемучки» (33 серия. Сила тяжести), «38 попугаев» (серия «Великое закрытие»).

Из полученных на уроках результатов можно сделать вывод о том, что применение интерактивных технологий с привлечением фрагментов детских мультфильмов способствует улучшению активности познавательной деятельности, проявлению интереса к предмету не только на уроках, но и в повседневной жизни.