**ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ**

В семье ребенок проходит важнейший путь формирования личности от момента рождения до наступления зрелости (фактически и в зрелом возрасте влияние родительской семьи продолжает оставаться нередко очень существенным).

Характер общения между родителями и детьми определяет позицию последних в семье. Важнейшей предпосылкой благополучия во взаимоотношениях является демократичность отношений.

Все многообразие семей можно очень условно и приблизительно подразделить на несколько групп, исходя из того, какая атмосфера царит в них.

Так, выделяется группа семей, в которых очень близкие, дружеские отношения между родителями и детьми. И существует группа семей, обстановка в которых явно неблагополучна.

Обратимся к типам неадекватного поведения родителей. Психологи определили следующие типы неадекватного поведения родителей:

1. Гиперпротекция доминирующая потворствующая.
2. Гиперпротекция скрытая.
3. Повышенная моральная ответственность.
4. Эмоциональное отвержение.
5. Жестокое обращение.
6. Воспитание в культе болезни.
7. Противоречивое воспитание.

Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Но нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей [2].

В 2012 году по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Институтом социологии РАН, было проведено исследование «Семья и родительство в современной России».

Анализ полученных результатов показал, что на первом месте, по мнению родителей, должны стоять задачи «охранительного плана», предполагающие заботу о жизни и здоровье ребенка (следить за здоровьем, предупреждать развитие пагубных пристрастий, защищать в сложных ситуациях, обеспечить полноценным питанием и т.д.).

Второе место в системе приоритетов в воспитании делят между собой задачи экономические и нормативные (воспитание в ребенке самостоятельности, независимости, учить думать, защищать от попадания в нехорошую компанию и т.д.). Задачи духовного плана стоят в системе родительских приоритетов на самом низком уровне [3].

Как во взаимодействии семьи и школы воспитать личность ребенка, которая будет социально успешна и востребована современным обществом?

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения [4].

В настоящее время поле взаимодействия педагогического коллектива и современной семьи является проблемным. Как проявляются проблемы?

Снижение воспитательных возможностей школы и семьи отразилось на характере их взаимодействия, привело к обострению взаимных требований и претензий. Учителя недовольны низким уровнем общей и педагогической культуры семьи, экономией на воспитательных усилиях во многих семьях. Родители жалуются на низкий уровень педагогического профессионализма, на оторванность воспитательных идеалов учителей от реальной жизни [1].

Поэтому возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Обозначим некоторые пути решения указанной проблемы.

Взаимодействие семьи и школы должно осуществляться по следующим принципам:

* Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.
* Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.
* Принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.
* Принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.
* Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Необходимо придерживаться правил педагогической этики во взаимодействии с родителями учащихся:

1. Учитывать личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.
2. Вести беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.
3. Обращаться к родителям по имени и отчеству. Уметь расположить родителей к себе.
4. Не вызывать огонь на себя, стать собеседником, уметь слышать и слушать.
5. Не оскорблять родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найти положительные черты и качества.
6. Хвалить ребенка и родителей при всех, о проблемах говорить индивидуально.
7. Обращаться к родителям посредством дневника или письменного сообщения уважительно, лаконично и конкретно.

С целью конструктивного развития партнерских отношений семьи и школы, каждому педагогу, при любом взаимодействии с родителями, необходимо использовать правила педагогической этики.

Для дальнейшей активизации социального партнерства важно привлекать родителей учащихся к реализации совместных школьных проектов и краткосрочных программ.

В результате проведенных мероприятий предполагается достигнуть следующих результатов:

1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

2. Совершенствовать и систематизировать взаимодействия педагогов, родителей, детей.

3. Активизировать традиционные и современные формы работы с семьей.

4. Организовать эффективное взаимодействие педагогов и родителей, обучающихся с использованием инновационных форм работы.

Список литературы

1. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала / О.Ю. Кожурова. – М., 2011

2. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М., 2003

3. Семья и родительство в современной России. Отчет о результатах исследования. – М., 2009

4. Третьякова Е.В. Координация усилий школы и семьи в решении актуальных проблем воспитания школьников / Е.В. Третьякова. – М., 2011