1. **Пояснительная записка**

 Урок математики 5 класса «Понятие обыкновенной дроби» по учебнику А.Г. Мерзляка – урок открытия нового знания, является первым уроком в разделе «Обыкновенные дроби». На изучение данной темы отводится 23 часа при пяти часовой недельной нагрузке. Понятие дроби для учащихся не новое, в начальной школе ребята знакомились с термином «доли».

 Самое первое математическое понятие, с которым ученик встречается в школе – число. Это основное понятие математики, и его усвоение имеет большое значение. Придя в школу, ребенок имеет представление о натуральных числах. В процессе изучения математики знания о «числе» расширяется и натуральных чисел становится недостаточно, вводят рациональные числа (т.е. дробные).

 Результатом деятельности учащихся на уроке должны стать: обеспечение восприятия, осмысление и первичное запоминание знаний о дробях (определение обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби, что показывают числитель и знаменатель дроби).

 Данный урок разработан в условиях дистанционного обучения, когда взаимодействие учителя и ученика происходит на расстоянии.На занятии используется сервис  Zoom. Использовать эту платформу очень удобно, так как обучающиеся могут подключиться к уроку как через компьютер, так и через телефон. Так же для обучения были использованы такие образовательные ресурсы как  учи.ру,  "Видеоуроки". Все обучающиеся были зарегистрированы на данных платформах. Если возникали вопросы, то задавали его в общей беседе или в личных сообщениях. Эти вопросы обсуждали вместе.

 Современное образование невозможно без обращения к личности. Воспитание у наших учеников самостоятельности, инициативы, активности – требование сегодняшнего дня. На операционно-исполнительном этапе урока учащиеся самостоятельно добывают знания, тем самым воспитывают в себе ответственность, сознательность, волевые усилия.

 Использование исторического материала на уроке, продиктовано ФГОС и содержащимся в нем методологическим разделом «Математика в историческом развитии». Сведения из истории повышают интерес к изучению математики и углубляют понимание ими изучаемого раздела программы. Ознакомление с историческими фактами расширяет умственный кругозор учеников и повышает их общую культуру, позволяет лучше понять роль математики в современном обществе. Знакомство с историческим развитием математики способствует общим целям воспитания подрастающего поколения.

 В структуре современного урока, соответствующего требованиям ФГОС, обязательной и неотъемлемой частью является этап рефлексии, на котором создаются условия для развивающей среды урока. Особенно актуальной является рефлексия для дистанционных форм обучения, когда ученик и учитель разделены пространством.

 На этапе рефлексии в конце урока ученикам представляется возможность оценить урок с воспитательной точки зрения. Здесь присутствует анализ учителя, учеников и самоанализ. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах (хорошо, если учащиеся могут определить не только то, что получилось, но и то, что не получилось у них), затрагиваются аспекты умственного воспитания.

 На уроке используется такой простой приём «Закончи фразу», включает в себя много воспитательных аспектов: культура речи, смелость суждений (я захотел…) критическое мышление (у меня не получилось…), уверенность в своих силах (я смог…, у меня получилось…), практическое применение (мне дало изучение понятия вектор…). **Форма проведения:** комбинированное занятие. На уроке используется наглядный материал: мультимедийная презентация. Контроль успешности обучения учеников проводится в виде решения учебных задач, текстовых заданий и ЭОР. Задания ЭОР формируют навыки по самообразованию, помогают анализировать, делать выводы и обосновывать своё мнение, стимулируют стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению. Методическая разработка предполагает использование на занятии различных форм работы учащихся: фронтальной, индивидуальной.

 **Цель:** создать условия для введения понятия обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, развитие навыков выполнения рисунков дроби, правильность записи и чтения обыкновенной дроби, воспитывать внимательность и аккуратность при записи и зарисовки дробей.

 **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, формировать умения ориентироваться в своей системе знаний.

 **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:** развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь, развивать элементы математического мышления, воспитание интереса к оперированию математических понятий.

 **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:** сформировать преставление о понятие обыкновенная дробь, развивать навыки построения и записи дроби.

 **Планируемые результаты обучения:**

 ***Личностные:*** проводить самоанализ своих действий и действий одноклассников; формирование умение сотрудничать с учащимися и учителем; осознание мотивов своей учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к открытию новых знаний, новых способов действий.

 ***Метапредметные:*** сформировать умение самостоятельного обнаружения, определения и формулировки цели и задач учебной деятельности; сформировать умение работы с учебником; сформировать умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи и производить самоанализ своей работы на уроке.

 ***Предметные:*** формировать умение понимания, что такое обыкновенная дробь; формировать умение записи и изображения дроби.

1. **Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этапы урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *Формируемые умения и приемы мотивации* |
| 1. ***Мотивационно-ориентировочный этап***
 |
| 1.1 | Организационный момент (1мин) | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, проверяют работу камеры и микрофона. | *Регулятивные:* организация своей учебной деятельности*Личностные:* мотивация учения |
| 1.2 | Мотивация урока (2 мин) | Ваню мама попросила сходить в магазин и написала список продуктов, что необходимо купить **(слайд 1)**Давайте поможем Ване? | Ребята изучаю слайд, высказываются. | *Познавательные:* развитие мыслительных операций*Прием мотивации*: анализ жизненной ситуации |
| 1.3 | Актуализация знаний(3 мин) | Чтобы Ване помочь отгадаем кроссворд [**кроссворд**](https://onlinetestpad.com/wt7rb2sofq35q)Какое слово получилось в рамке?Какое его лексическое значение? **(слайд 2)** Мы с вами хорошо знакомы с натуральными числами, но есть и другие числа – дроби. Дроби возникают, когда натуральное число делят на равные части – доли. Какая самая известная доля?Какие слова с приставкой «пол» мы слышим каждый день? **(слайд 3)** | -ДробьПредполагают и проверяю свои результаты на слайде- ПоловинаУченики предлагают свои варианты | *Регулятивные:* выделение и осознание того, что уже пройдено.*Коммуникативные:* выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения.*Прием мотивации:* кроссворд, аппеляция к жизненному опыту |
|  | Физкультминутка(1 мин) | [**физкультминутка**](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1635691046824223-14597973463788841013-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-596&wiz_type=vital&filmId) | Ребята выполняют упражнения  |  |
| 1. ***Операционно-исполнительский (процессуально – содержательный) этап***
 |
| 2.1 | Изучение нового материала (10 мин) | Для того чтобы узнать, что такое «обыкновенная дробь» давайте обратимся к учебнику с.170-171 и ответим на вопросы **(приложение 1)**А знаете ли вы откуда берут свое начало дроби?Предлагаю посмотреть видеоролик [**история обыкновенных дробей**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10783587473806249456&from=tabbar&text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9) | Читают новый материал и формируют вопросы по его содержанию.Ребята высказывают свое мнениеПросматривают видео | *Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой аргументируют свое мнение.*Познавательные*: умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию, умение вести поиск и выделять информацию*Регулятивные:* прогнозирование*Прием мотивации:* отражение исторических аспектов;  |
| 2.2 | Закрепление изученного материала(10 мин) | Упр. 674 **(слайд 4)**№675 **(слайд 5)**№676 **(слайд 6)**Заходим на сайт [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)находим тему обыкновенные дроби и выполняем карточки (Зачем нужны дроби? Что такое дробь? Закрась части фигуры по дроби. Как читается эта дробь?) | Выполняю задания, предлагают свои решения классу, исправляют допущенные ошибки. Выполняют задания и самостоятельно оценивают | *Личностые:* самоопределяются.*Познавательные:* самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений*Регулятивные:*проявляют познавательную инициативу*Прием мотивации:* стимулирующее оценивание |
| 1. ***Рефлексионно-оценочный этап***
 |
| 3.1 | Итог урока. Рефлексия(4 мин) | Чтобы легко запомнить кто есть кто, предлагаю заучить стихотворение **(слайд 7)***- Я предлагаю вам продолжить предложения* **(приложение 2)** *ответы прислать в беседу в вайбере* | Оценивают свою работу | *Регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке*Личностные:* проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)*Прием мотивации:* оригинальное стихотворение |
| 3.2 | Домашнее задание (1 мин) | Посмотреть видео [**понятие обыкновенной дроби**](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%25) (до 3:45)Выполнить в тетради № 677Пройти [**тест**](https://onlinetestpad.com/4tnqeugcxir4w) | Слушают учителя и записывают домашнее задание | *Коммуникативные:* умение слушать и слышать.*Личностные:* готовность к самообразованию и самовоспитанию. |

1. **Приложения**

Приложение 1

1. Как записать долю с помощью математических знаков?
2. Что показывает знаменатель?
3. Что показывает числитель?

Приложение 2

Продолжи фразу

1. Я смог на уроке…
2. У меня не получилось…
3. Я ошибся при выполнении…. (Почему?)
4. Я захотел....

Список литературы

1. [**Презентация**](https://disk.yandex.ru/i/ompVg_i9nd6dzA)
2. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобраз. организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир; Москва, Издательский центр Вентана-Граф,2017г.
3. <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker>
4. <https://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-drobi/>
5. <https://skysmart.ru/distant/info/sajty-i-servisy-dlya-distancionnogo-obucheniya>