**Конкурсный материал ежегодного**

**Всероссийского педагогического  конкурса**

**«Творческий воспитатель» - Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

***Тема: Система взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения***

Автор: *Брилева Анна Николаевна,*

старший воспитатель

высшей квалификационной категории

МБДОУ д/с «Малыш» Зерноградского района

2022 год

Вступление.

Почему я решила участвовать в конкурсе? Участие в конкурсе всегда сложно, трудно, но интересно, полезно, перспективно и престижно. У меня есть огромное желание воспользоваться возможностью поделиться своими наработками с коллегами, на более высоком конкурсном уровне, получить признание важности и пользы сделанного, показать свое мастерство, повысить профессиональный статус, и, в то же время, узнать и освоить новое для себя. А, чисто с человеческой позиции - реализовать свое огромное стремление к победе.

Работать в современной системе дошкольного образования непросто. Мы переживаем период интенсивных перемен: в нормативно-правовой базе, в программно-методическом аспекте, в сфере смены кадрового состава. Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ. Поэтому, участие в конкурсе это и мое профессиональное развитие как педагога – процесс, целью которого является формирование меня, как мастера своего дела, настоящего профессионала.

Отвечая на вопрос: «В чем смысл труда педагога?», я вспоминаю старинную японскую мудрость: «Если человек загадывает на год - он сеет хлеб. Если человек загадывает на десятилетие - он сажает дерево. А, если человек загадывает на века - он воспитывает детей». Педагогу - мастеру надо много лет трудиться, чтобы увидеть результат своего творения: умного, активного, терпеливого, мужественного и доброго человека, и почувствовать себя счастливым.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш» Зерноградского района – это учреждение, с которым связана вся моя профессиональная жизнь - здесь я работаю 35 лет, с 1987 года, сначала в должности воспитателя, а с 1994 года и по настоящее время в должности старшего воспитателя.

*«Изучая родной язык, ребенок усваивает не только слова,*

*но и множество понятий, мыслей, чувств,*

*художественных образов…»*

*К. Д. Ушинский*

**Образование**в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. С введением ФГОС в сфере **образования**особый интерес представляет **дошкольное детство,** как первая ступень системы непрерывного**образования.**

Основой будущих изменений педагогической системы, с нашей точки зрения, должно стать более полное воплощение одной из основных идей отечественной дефектологии - идеи ориентации не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка и более широкое понимание интеграции.

Определяя приоритетные направления, коллектив руководствуется следующими факторами:

* тенденциями цивилизованного мира к осознанию себя как единого сообщества людей с разными проблемами;
* пониманием дефектологии как фундаментальной науки, прогрессивное развитие которой обусловлено логикой интегративного взаимодействия медицины, психологии и педагогики;
* инвариантным характером методологических подходов к решению проблем диагностики и коррекционной педагогики;
* актуальными и перспективными проблемами практики специальной помощи детям с особыми нуждами, охватывающей социально-медико-психолого-педагогические аспекты коррекции;
* концепцией взаимоотношения массового и специального образования как взаимодополняющих и взаимопроникающих структур.

Коррекционно-педагогическая работа ДОУ определяется как система специальной организации развития детей с нарушениями речи.

Основными целевыми установками ДОУ являются:

* обеспечение эмоционального благополучия;
* осуществление коррекции речи;
* создание условий для индивидуализации коррекционно-педагогического процесса посредством комплексной психолого-медико-педагогической диагностики;
* обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы);
* отбор оптимальных форм и содержания коррекционной, психолого-педагогической работы с детьми, амплификация развития средствами искусства, природы, окружающей жизни;
* сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем пространстве.

Проектируемая нами модель коррекционно-развивающего пространства определяется концепцией, основные базисные идеи которой:

* права каждого ребенка как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями и возможностями;
* признание самоценности жизни каждого ребенка, его уникальности и неповторимости (педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями. При этом, сотрудничество педагога и ребенка должно обеспечить развитие природных задатков дошкольника. Она построена на принципах целостности, индивидуализации, дифференциации, гуманизации образования, комплексности, модульности.

Реализацию целевых установок обеспечивает ***адаптированная основная образовательная программа ДОУ по коррекции ТРН***, которая предполагает:

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм;

- обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции речи;

- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений и психосоматического развития.

Содержание АООП ДОУ включает в себя введение, целевой и содержательный разделы. В целевом разделе определены цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты и целевые ориентиры дошкольного возраста на этапе завершения программы. Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также раскрывает взаимодействие педагогов с детьми, с семьями воспитанников, психолого-педагогические условия, организацию пространственной среды, кадровые условия реализации программы, режим дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

Мы основываемся на том положении, что личность формируется в процессе сотрудничества с окружающими людьми. Многое зависит от социальной ситуации развития ребенка, от системы отношений с взрослыми и сверстниками в ДОУ и в семье - в двух важнейших социальных институтах общества (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и др.).

В практическом осуществлении образовательной работы в ДОУ, коррекционное развитие, как специально организуемый и направляемый процесс неразличим, и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания.

Вся коррекционно-образовательная деятельность осуществляется в тесном взаимодействии специалистов.

***Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей.***

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Направления |
| Старший воспитатель | Ведущий специалист в организации коррекционного взаимодействия, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка. |
| Учитель-логопед | Осуществляет непосредственно-образовательную деятельность по коррекции нарушений речи ребенка. Активизирует речевое общение, работает над развитием слухового внимания и восприятия, зрительного восприятия, развитием координации слова и движения, формированием зрительно-пространственных представлений. |
| Педагог-психолог | Формирование психологической базы речи детей. Формирование навыков самоконтроля за речевыми высказываниями, навыков распределения и переключения внимания, личностной установки на преодоление речевого дефекта. |
| Музыкальный руководитель | Развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса. Использует элементы логоритмики на занятиях, развивает внятность произнесения слов при пении. |
| Инструктор по физической культуре | Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует навыки правильного физиологического и речевого дыхания, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Закрепляет изученные звуки в процессе игр. |
| Воспитатель по ИЗОдеятельности | Развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации, развитием графомоторных навыков. Работает над отражением в речи ребенка эмоционального отношения к воспринимаемым произведениям искусства, умением передавать его в рисунке цветом, линией, над пополнением и активизацией словаря. |
| Медицинская сестра | Участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность в прохождении назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. |
| Воспитатель группы | Работает над закреплением навыков и умений, полученных на логопедических занятиях, над развитием артикуляционной, мелкой и мимической моторики, речевого дыхания, развитием социальной активности и уверенности в себе. |
| Родители (законные представители) | Обеспечивают естественное комфортное речевое, воспитательное, развивающее пространство, окружающее ребенка с момента его появления на свет, и оказывающее решающее влияние на его комплексное развитие. |

Учителя - логопеды проводят раннее диагностирование патологии в развитии ребенка, корректировку речи по программам «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Организуют в режиме дня целенаправлен­ную работу с детьми по профи­лактике и коррекции звукопроизношения, развитию других сторон речи.

Учителя-логопеды владеют оздоровительными современными коррекционными технологиями и методиками, и активно применяют их в практической профессиональной деятельности, в том числе:

- технологии формирования речевого дыхания, которые используются на подготовительном этапе постановки звуков, как в индивидуальной, подгрупповой, так и в фронтальной деятельности;

- зрительная гимнастика, проводится в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки;

- релаксация (от латинского «ослабление, расслабление, уменьшение») является одним из этапов работы, для снятия мышечного напряжения. В результате развивается умение управлять своим телом, умение контролировать свои эмоции, чувства, ощущения;

- мимическую гимнастику используют на индивидуальной, подгрупповой деятельности перед зеркалом, чтобы ребенок видел в нем свои движения. Упражнения выполняются по подражанию или словесной инструкции и подготавливают мышцы лица к коррекционной работе, развивают владения мышцами артикуляционных органов (языка, губ, щек)и мимику лица;

- динамические паузы в сочетании с речевым материалом - это физминутки по лексическим темам. Проводятся для повышения работоспособности, профилактики нарушения осанки, координации речи и движений, развитие экспрессивной речи;

- гимнастику для пальчиков педагоги используют на каждом занятии в различных упражнениях: шнуровки, мозаика, пазлы, игры с прищепками, с счетными палочками, пальчиковые гимнастики по лексическим темам для совершенствования мелкой и речевой моторики и стимулирования речевого развития;

- комплексы упражнений песочной терапии используют на занятиях, как один из этапов работы. Песочная терапия развивает эмоционально-волевую сферу, мотивацию речевого общения, пополняется словарь воспитанников, формируется связная речь, способствует коррекции речевых нарушений, мелкая моторика рук (создание отпечатков ладоней, кулаков, рисование узоров на песке;

- сказкотерапию чаще используют при выполнении артикуляционной гимнастики, для повышения мотивации к развитию артикуляционной моторики. Использование данной технологии активизирует интеллектуальное и речевое развитие ребенка, его эмоциональное восприятие, способствует развитию артикуляционной моторики, обеспечивает взаимосвязь моторного, слухового и зрительного анализаторов;

Используют театрализованно-музыкальную деятельность для переживания ребенком чувства успеха, снятия комплексов и зажимов, связанных с дефекта­ми речи. Осуществляют личностно-ориентированное взаимодей­ствие с детьми, обеспечивают радостный, эмоциональный фон жизни ребенка. Также, разрабатывают рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми с ФФНР, ОНР.

Сопровождение происходит в трех направлениях: проведение индивидуальных занятий специалистами; выполнение воспитателем рекомендаций узких специалистов; проведение интегрированных занятий. Специалистами используются следующие коррекционные технологии: арттерапия, изотерапия, музыкотерапия – работа музыкальных руководителей в рамках дополнительного образования, сказкотерапия в рамках кружковой работы педагогов – психологов ДОУ, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Медицинская сестра определяет группы здоровья, согласовывает все мероприятия, намеченные по работе с детьми, контролирует и обеспечивает нагрузку на занятиях, участвует в мониторинге здоровья и диагностике физического развития и усвоения программы.

Педагог – психолог про­водит диагностику психиче­ского развития, включает в работу двигательную сказкотерапию (сказки сопровождающиеся движениями, которые способствуют укреплению опорно – двигательного аппарата). Музыкальный руководитель использует в индивидуальной работе с детьми музыкально – ритмические движения, во время исполнения музыкальных упражнений, танцев, приучает следить за осанкой, соблюдать координацию движений рук, ног, тренирует мелкую моторику в игре на музыкальных инструментах (трещотках, кастаньетах, бубнах, металлофонах), а также проводит дыхательные и певческие упражнения, способствующие укреплению здоровья. Воспитатели выполняют рекомендации узких специалистов, проводят психогимнастику, физкультурные паузы, физминутки. Инструктор по физической культуре использует в индивидуальной работе с детьми основные движения, а во время выполнения физкультурных упражнений, приучает следить за осанкой, соблюдать координацию движений рук, ног, тренирует мелкую моторику на занятиях по коррекции плоскостопия, а также проводит дыхательные упражнения, способствующие укреплению здоровья.

Опыт работы по теме «Деятельность дошкольного образовательного учреждения по организации и сопровождению детей с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе» представлялась мною на **семинаре руководителей дошкольных образовательных учреждений Зерноградского района**. Презентация опыта доступна к просмотру по ссылке: <https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки%2FДеятельность%20ДОУ%20по%20%20АООП.pptx?sk=y902069643a0aaaffee59267d19490129> .

***Сопровождение деятельности педагогов ДОО по разработке и реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка в ДОО.***

В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов. Одной из таких технологий выступает индивидуальный образовательный маршрут,который занимает важное место в портфолио педагога, являясь средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории.

***Цель*** моей деятельности, как старшего воспитателя, в данном направлении**-** обеспечение методической и организационно-педагогической поддержки педагогов, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в решении задач введения ФГОС ДО по разработке и реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка.

На основе выявленных затруднений передо мной встала задача: обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами по разработке и реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка, в соответствие с имеющимися проблемами и продвижениями в развитии.

Для этого в методическом кабинете организована выставка по реализации ФГОС ДО, где представлены памятки, буклеты, рекомендации для педагогов, которые находятся в постоянном доступе и позволяют педагогам использовать их в своей работе, картотека эффективного опыта по проблеме.

В рамках методической поддержки осуществляю консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников, так как стандарт, прежде всего, направлен на индивидуализацию образования. Для наших воспитанников такие маршруты разработаны и реализуются в образовательной деятельности. Необходимо отметить, что данные маршруты разрабатываются совместно со специалистами дошкольного учреждения: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

**Дошкольный** возраст – важнейший период становления личности, в связи с чем, предназначение **дошкольного образования** на современном этапе состоит в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового **образа жизни.** Но неблагоприятные экологические, политические и социальные факторы, негативно сказываются на физическом, духовном, психологическом и эмоциональном здоровье наших детей. С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями.

И, если для родителей нормально развивающегося ребенка, детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок будет полноценно развиваться и приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей среды в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Основной целью и задачами **инклюзивного образования** в ДОУ является обеспечение условий для совместного воспитания и **образования** детей с разными психофизическими особенностями. Для оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим различные речевые нарушения, в МБДОУ функционируют три логопедические группы для детей с ТНР (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Дети, зачисленные в данные группы, получили статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с обязательного письменного согласия их родителей (законных представителей).

В ДОУ создан психолого — педагогический консилиум (ППк), председателем которого являюсь я, разработано положение о деятельности консилиума.

Во II полугодии учебного года педагоги ДОУ проводят наблюдения за детьми 4-5 лет, и выявляют детей с нарушениями в речевом развитии. Затем проводится заседание ППк ДОУ, где рассматриваются представленные результаты наблюдений и обследований, и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их образования. На общем родительском собрании знакомим родителей  с требованиями ФГОС ДО, целями и задачами коррекционного или инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения. По результатам обследования, территориальная ПМПК выдаёт рекомендацию (коллегиальное заключение) по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273), без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу. Особенностью нашей адаптированной программы является разработка комплексно —тематического планирования, соответствующего основной образовательной программе ДОУ. Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в МБДОУ д/с «Малыш» осуществляют педагоги – специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели, в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

При проектировании индивидуальной образовательной программы, ориентирую специалистов и воспитателей на учет образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей каждого обучающегося. Маршрут разрабатывается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей обучающихся, и рассчитан на детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и на детей, как с ограниченными возможностями здоровья, так и имеющих способности в том или другом направлении деятельности.

В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы. Ниже приведу алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в нашем дошкольном образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, и схему индивидуального образовательного маршрута ребенка.

***Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Этап медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ | Содержание работы |
| **I этап** - Подготовительный. | Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка;  анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей. |
| **II этап** – Комплексной диагностики. | Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития. |
| **III этап** – Разработка индивидуального образовательного маршрута | По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем. |
| **IV этап** – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. | Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ. |
| **V этап –** Промежуточная диагностика. | Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу. |
| **VI этап** – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута | Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков. |
| **VII этап** – Итоговая диагностика. | Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ на *2021-2022*  учебный год**

**Фамилия, имя *Петров Никита Даниилович*** **Дата рождения *24.12.2016*** года

**Старшая группа № 1 «Капитошка»**

**Заключение ПМПК -** ОНР III уровня, парциальная недостаточность вербального компонента деятельности, является ребенком с ограниченными возможностями, нуждается в особых условиях получения образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальные условия** | | **Требования по АООП, рекомендации ПМПК** | | | **Обеспечение** |
| Образовательная программа | | АООП для детей с ТНР | | | Обеспечено |
| Срок реализации | | Дошкольная ступень | | | Обеспечено |
| Форма обучения | | Очная (полный день) | | | Обеспечено |
| Модель включения | | Группа коррекционной направленности (инклюзивное образование) | | | Обеспечено |
|  | | | | | |
|  | **Обязательные коррекционно-развивающие курсы** | | |  |  |
| Учитель-логопед | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП | | | Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Обеспечено |
| Педагог-психолог | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП | | | Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Обеспечено |
|  | | | | | |
| Безбарьерная архитектурная среда | | | Не требуется | |  |
| Организация пространства | | | Соответствие мебели росту обучающихся, обеспечение возможности поддерживать правильную позу | | Обеспечено |
| Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | | | Не требуется | |  |
| Специальные учебники | | | Использование учебных пособий в соответствии с программой | | Обеспечено |
| Специальные учебные пособия | | | Методические и дидактические материалы для освоения АООП | | Обеспечено |
| Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования | | | Использование пассивных, активных, интерактивных средств обучения | | Обеспечено |
| **Другие условия** | | | | | |
| Согласно ИПР/ИПРА | | | Нуждается в мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации | | Обеспечено |
| Предоставление услуг ассистента, тьютора | | | Не требуется | |  |

С ИОМ ознакомлен Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Рекомендации ПМПК | Дефициты ребенка (заключение ППк) | Ресурсы ребенка  (заключение ППк) | Задачи развития ребенка на учебный год | Специальные условия обучения и воспитания |
| Педагог-психолог | Развитие внимания и памяти | Сниженный объем памяти  Неустойчивое, кратковременное внимание.  Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям.  Наличие агрессивных и действий | Достаточно хорошее развитие зрительного восприятия.  Усвоены основные сенсорные эталоны.  Обращается с просьбой оказать помощь к взрослому при затруднении. | Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям.  Развитие поведения слушателя.  Развитие навыка очередности в игре.  Снижение интенсивности агрессивных действий.  Развитие коммуникативных навыков | Наличие:  АООП; ИОМ  ТСО;   * методических и дидактических материалов.   Коррекционно-развивающие зан-я с психологом 2 р. в нед.  индивидуальные – 1 р. в нед.,  подгр.1 раз в неделю |
| Учитель-логопед | Развитие подвижности артикуляционного аппарата, коррекция звукопроизношения свистящих звуков.  Развитие фонематического слуха, слоговой структуры речи.  Обогащение словаря, овладение способами словообразования  Формирование грамматического строя речи, связной речи. | Слоговая структура сформирована слабо.  Нарушено звукопроизношение свистящих звуков.  Присутствуют отказные реакции. | Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  Хорошо развито визуальное восприятие.  Длительность концентрации внимания достаточна. | Развитие подвижности артикуляционного аппарата, коррекция звукопроизношения свистящих звуков.  Развитие фонематического слуха.  Обогащение словаря, овладение способами словообразования. Формирование грамматического строя речи, связной речи. | Наличие:  АООП; ИОМ  ТСО;  методических и дидактических материалов  Индивид. коррекционные зан-я с логопедом 2 р. в нед.  Подгруп. занятия 2 раза в неделю |
| Воспитатель | Развитие основных речевых навыков.  Обогащение словаря, овладение способами словообразования  Формирование грамматического строя речи, связной речи. | Моторное развитие сформировано недостаточно Темп деятельности неравномерный  работоспособность снижена  Отставание в речевом развитии | Хорошо развито визуальное восприятие.  Длительность концентрации внимания достаточна.  В контакт вступает постепенно, обращенную речь понимает | Формирование навыка очередности в игре  Развитие любознательности ребенка, его интересов посредством обогащения среды группы.  Развитие мелкой моторики | Наличие:  АООП; ИОМ  ТСО;  методических и дидактических материалов  Индивид. зан-я по рекомендации логопеда 2 - 3 раза в нед. |

В зависимости от характера ограничений по здоровью, в рамках ДОУ используются две формы инклюзивного образования: дети с ОВЗ находятся в общеразвивающих группах – в старших логопедических группах, в которых находятся как обучающиеся с недостатками в речевом развитии, так и не требующие коррекционной работы; 3 ребенка-инвалида – в средней и старшей группах. А также организована чистая логопедическая группа для детей 6-7 лет, нуждающихся в коррекции речи. Специалисты, осуществляющие в том числе, инклюзивное образование – старший воспитатель, педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, воспитатели логопедических групп, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре. У каждого специалиста имеется отдельный кабинет, насыщенный оборудованием для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В данное время обучающиеся, которым необходима коррекционная работа, имеют свободный доступ в наше учреждение. Но, для обеспечения, в случае необходимости, безбарьерной среды, в ДОУ разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, утвержденный в УСЗН Зерноградского района.

На базе МБДОУ функционирует консультативный пункт для родителей детей нашего поселения, не посещающих ДОУ.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, дошкольное образование детьми может быть получено как в образовательной организации, так и в форме семейного образования. Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273, родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе и в дошкольных организациях, если в них созданы соответствующие консультативные центры.

Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования всех категорий детей, повышение его качества за счет гибкости и многообразия образовательных программ и форм предоставления образовательных услуг и послужило основанием к созданию на базе нашего дошкольного учреждения Консультативного центра.

В своей деятельности Консультативный центр руководствуется нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;

- письмо Минобрнауки от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 22.12.2014 № 08- 2170 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах РФ консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

Дополнительными основаниями служат нормативные акты дошкольной организации - Устав, Положение о Консультативном центре, приказ о создании центра, должностные инструкции специалистов.

Центр работает на безвозмездной основе в соответствии с планом работы на год. Цель деятельности Консультативного центра – повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи родителям дошкольников, в том числе, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи центра:

\*психолого-педагогическое просвещение семей;

\*повышение престижа педагогических знаний и общественной активности родителей;

\*определение направлений индивидуально ориентированной педагогической, соци­альной, психологической помощи детям на основе диагностики их развития; выбор опти­мальных форм её организация;

\*разработка индивидуальных рекомендаций для родителей с целью облегчения социа­лизации ребенка.

С целью доведения до родителей сведений о работе центра, информацию размещали в СМИ, на сайте ДОУ, в поликлиниках, на информационном стенде ДОУ, но лучшей рекламой о деятельности центра стали сами родители.

Работа по открытию центра проводилась поэтапно. Изучили нормативные документы, опыт работы коллег на федеральном и региональном уровне. Выявляли через поликлинику неорганизованных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализировали ситуацию: определили положительные и отрицательные факторы.

Положительными факторами явились следующее:

* месторасположение ДОУ (центр станицы),
* наличие нормативной базы,
* образованный профессиональный коллектив,

Отрицательными факторами явилось отсутствие финансирования, опыта по организации работы пункта (в какое время проводить прием, в каком помещении и кто и как будет выполнять эту работу и др.)

Поэтому, опираясь на положительные факторы, попытались устранить отрицательные или снизить их влияние. Была разработана организационная структура Консультативного центра. Уточнена и дополнена нормативная база, отобрано программно – методическое обеспечение, проведены семинарские занятия с кадрами, разработаны функциональные обязанности членов, подобран пакет методических материалов для консультирования, отобраны диагностические методики.

Проведен педсовет, где обсуждался вопрос об открытии и функционировании Консультативного центра в ДОУ, определен его состав – 3 учителя – логопеда, воспитатели, педагог – психолог, старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий и его заместитель, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре. Определен график работы консультированного приема – в рабочие дни дошкольного учреждения, каждую среду, по предварительной договоренности, в удобное для родителей время. Определено помещение во 2 здании, имеющее удобное расположение – вблизи от входа с улицы. Дополнительно, для оказания методической и консультативной помощи эффективно используются другие помещения дошкольной организации – кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы.

Работа Консультативного центра очень многогранна, т. к. контингент детей очень разнообразный. К нам обращаются родители детей от 1г 6м до 7 лет с разным уровнем развития. Поскольку основным направлением деятельности нашего ДОУ является коррекция речевого развития, то чаще всего на пункт обращаются родители детей, имеющих эти проблемы в развитии.

Работа Консультативного центра проводится по нескольким модулям:

* работа с детьми и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья на дому;
* работа с детьми, посещающими другие ДОУ близлежащих сельских поселений, и их родителями (законными представителями).
* работа с детьми и семьями, воспитывающими неорганизованных детей, т.е., не посещающих дошкольное учреждение;

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, семьям, воспитывающих детей на дому осуществляем в виде:

* консультирование родителей;
* психолого – медико - педагогическое обследование ребенка;
* рекомендаций родителям по определению дальнейшего образовательного маршрута ребенка;
* просвещения родителей и повышения их психолого - медико – педагогической компетентности;
* социализации детей – через систему организованной воспитательно – образовательной деятельности.

В деятельности Консультативного центра делаем акцент на обучении родителей методам и приемам организации образовательной деятельности в домашних условиях. Ежегодно проводим родительское собрание для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают ДОУ или готовятся к поступлению в детский сад на тему: «Адаптации детей к детскому саду».

Запись на консультацию проводится руководителем Консультативного центра - запросы подаются в различных формах: по телефону, через электронную почту ДОУ, лично, в устной или письменной форме. Родителю назначается время для проведения консультирования. Первичная консультация проводится в отсутствие ребенка, чтобы дать возможность родителям рассказать о проблемах, ответить на вопросы анкеты, получить более полную информацию о деятельности пункта, познакомиться с условиями, оформить необходимые документы, и специалистам предоставляется возможность заочно познакомиться с ребенком.

На повторный прием родители (законные представители) приходят с ребенком. Специалистами пункта проводится диагностическое обследование. Иногда обследования проводится в несколько этапов, т. к. не все дети идут на контакт, некоторые очень быстро эмоционально истощаются. После изучения уровня развития ребенка, его состояние здоровья, результатов анкетирования родителей, совместно с родителями определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка - воспитательно-образовательная деятельность в условиях семьи, с повторным консультированием специалистов пункта, занятия с логопедами ДОУ, с педагогом-психологом.

В ДОУ имеется 2 филиала общеразвивающей направленности. В целях просвещения родителей детей с ОВЗ, специалисты центра выходят в эти ДОУ на родительские собрания, проводят консультации. Также родители этих детей имеют возможность проконсультироваться со специалистами центра в условиях нашего ДОУ, провести обследование психоречевого развития ребенка, получить рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка (посещение ДОУ общеразвивающей направленности, занятия с логопедом, оформление документов на ПМПКомиссию). При необходимости специалисты дают рекомендации родителям и консультируют их в пределах своей компетенции:

Старший воспитатель помогает решить проблемы в области воспитания и развития ребенка, обучает взрослых различным занятиям с детьми.

Педагог-психолог способствует адаптации дошкольника к обстановке детского сада, объясняет родителям закономерности развития ребенка, определяет пути преодоления возможных проблем.

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребенка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать.

Музыкальный руководитель – оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, по развитию музыкальных способностей детей.

Инструктор по физической культуре - организует педагогическое просвещение родителей в вопросах физического воспитания детей, направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

Медицинская сестра консультирует родителей по вопросам правильного питания ребенка, дает рекомендации по профилактике различных заболеваний, учит родителей проводить закаливающие процедуры.

С целью совершенствования компетентности педагогов ДОУ по вопросу работы с детьми с проблемами в речевом развитии, организуются семинары, мастер-классы, открытые просмотры коррекционной деятельности, как подгрупповой, так и индивидуальной, осуществляется тематическое консультирование. При необходимости даются конкретные рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ в условиях нашего ДОУ.

Преимущество работы Консультативного центра перед другими формами работы в том, что, используя эту форму, специалисты ДОУ имеют возможность опосредовано, через родителей, влиять на воспитательно – образовательную деятельность ребенка и организовать ее дистанционно. Как правило, дети с ОВЗ, которые занимались в нашем консультативном центре, впоследствии по решению ПМПКомиссии зачисляются к нам в ДОУ и получают инклюзивное образование. Работа центра нашего ДОУ востребована, об этом говорит динамика обращений на пункт граждан. Прослеживается увеличение числа обращений на пункт родителей организованных детей и снижение количества обращений с неорганизованными детьми. Это объясняется тем, что в станице небольшая численность неорганизованных детей старше 5 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к посещению ДОУ.

Опыт «Презентация панорамы успешных практик – доклад «Консультативный центр в детском саду как форма оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям и детям с ОВЗ» представлялся мною на августовской педагогической конференции «Система образования Зерноградского района: управление изменениями в контексте национального проекта «Образование». Презентация опыта доступна к просмотру по ссылке: <https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FДокументы%2FКонсультативный%20центр.pptx?sk=y902069643a0aaaffee59267d19490129>

Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации", статья 76 Дополнительное профессиональное образование. Повышение квалификации по темам коррекционной направленности необходимо для организации успешной образовательный деятельности с детьми с ТНРР.

Мною освоена программа дополнительного профессионального образования коррекционной направленности, в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале «Единый урок» - прошла обучение по программе повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Специалисты и воспитатели логопедических групп также повышали свою квалификацию по темам коррекционной направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебное заведение | Программа ДПО | Кол-во педагогов |
| 1 | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС» | 2 |
| 2 | ФГАОУ ВО РНЦ РАО в ЮФУ | «Инновационные технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов «Диагностика. Развитие. Коррекция» | 2 |
| 3 | АПЦ д.п.н., доцента Ефименко Н.Н. | «Как по-новому планировать физическое воспитание и оздоровление дошкольников»; «Плантография – или о чем говорят отпечатки детских стоп». | 4 |
| 4 | ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург | «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» | 3 |
| 5 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале «Единый урок» | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | 29 |

Анализ деятельности в рамках **инклюзивного образования,** проведенный мною, показал, что реализуется оно в разных формах **образования** с вовлечением в об**разовательный** процесс всех участников (педагогов, детей, родителей), создавая для всех эмоциональные, коммуникативные, потребностно-мотивационные взаимоотношения, а также через игровую и продуктивную детскую деятельности.

Я придерживаюсь мнения, что в рамках инклюзии должны гармонично развиваться не только дети с ОВЗ, но также и их сверстники, не имеющие ограничений по здоровью, за тем исключением, что в отношении детей с ОВЗ нужен более индивидуальный подход. В том случае, если будет акцентироваться внимание лишь на детях, имеющих сложности со здоровьем, то это пагубно скажется на общем развитии группы и каждого отдельного ее воспитанника.

Для обеспечения развития, как обычных детей, так и детей с ОВЗ, педагоги нашего ДОУ применяют как инновационные, так и традиционные технологии, осуществляя учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ лишь в отдельно взятых случаях (при раздаче учебных заданий, проверке их выполнения, при возникновении непрогнозируемых трудностей и др.).

Анализ образовательной деятельности по речевому развитию детей в соответствии с ФГОС,позволяет отметить, что деятельность педагогов ДОУ по развитию речи детей включает овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение их активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование у обучающихся звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие в нашем дошкольном учреждении осуществляется в разных видах деятельности детей: в рамках непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте и др., а также вне занятий – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни ребенка.

Главная цель, которую ставят педагоги ДОУ, реализуя образовательный процесс по речевому развитию, состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко применять их в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями - умением вступать в контакт и вести диалог с взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять; знать нормы и правила речевого этикета, умел пользоваться ими сообразно ситуации; освоил элементарные умения чтения и письма.

Считаю, что нашими педагогами созданы необходимые условия реализации образовательной области «Речевое развитие», в том числе, в части коррекционно-речевой деятельности, а именно: создаются разнообразные возможности для удовлетворения потребностей детей в общении; предоставляются ребенку образцы грамматически правильной речи; воспитатели, учителя-логопеды обучают правильному произношению звуков, расширяют словарь детей; расширяют речевой опыт ребенка через знакомство с народным фольклором; оказывают помощь в становлении творческой речевой деятельности ребенка; пробуждают интерес к овладению основами грамоты.

Речевая деятельность связана с умственной деятельностью, с умственной активностью. Дети слушают, думают, отвечают на вопросы, задают их сами, делают выводы, обобщения. Ребенок выражает свои мысли в слове. На занятиях дети одновременно занимаются разными видами мыслительно-речевой деятельности: восприятием речи и самостоятельным оперированием речью. Они обдумывают ответ, отбирают нужные слова, грамматически их оформляют.

Для речевого развития обучающихся нашего учреждения обеспечено единство предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми:

* педагоги помогают детям общаться со знакомыми взрослыми сверстниками посредством поручений;
* в быту, в самостоятельных играх помогают детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом»
* удовлетворяют потребность детей в получении и обсуждении информа­ции о предметах, явлениях, событиях в детском саду, дома, а также выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогают детям употреблять слова активно, правильно, в точном соот­ветствии со смыслом;
* в уголок «интересных вещей» вносят наборы картинок, фотографий, открыток; иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло, лупа), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит), предлагают для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России), карту, глобус и т. п.;
* выслушивают детей, уточняют их ответы, подсказывают слова, более точ­но отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; по­могают логично и понятно высказывать суждение, способствуют превращению высказывания ребенка в рассказ, его повто­рению для детей, заинтересовавшихся этим предметом;
* рассказывают детям об интересных фактах и событиях; по­ощряют их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведе­ниями, уточняют источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);
* учат детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять**;**
* приучают детей — будущих школьников — проявлять инициативу и лю­бознательность с целью получения новых знаний;
* выясняют, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хоте­ли бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и по­чему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирают наглядные ма­териалы для самостоятельного восприятия с последующим обсужде­нием полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками;
* педагоги формируют умение без раздражения отстаивать свою точку зрения, приучают детей к самостоятельности ответов и суждений;
* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении про­должают расширятьи активизировать словарный запас детей. Уточняют названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, по­суды, мебели, видов транспорта, учат различать и называть существенные детали и части предме­тов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращают внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы, учат понимать обобщающие слова, части суток, упражняют в употреблении простых, сложносочиненных и сложнопод­чиненных предложений, совершенствуют умение пользоваться прямой и косвенной речью.

В процессе игр, упражнений, на занятиях и в повседневной жизни педагоги создают условия для развития звуковой культуры речи (внятно произносить слова, развивают моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточняют и закрепляют артикуляцию зву­ков, вырабатывают правильный темп речи, интонационную выразитель­ность, отрабатывают интонационную выразительность речи.

Используемые методы и технологии дают положительный эффект в освоении образовательной области, отмечается положительная динамика освоения образовательной программы. Воспитанники проявляют интерес к речевому общению, владеют умением разговорной речи, аргументируют свои мысли и суждения, проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Дети старшего дошкольного возраста составляют рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков, пересказывают небольшие литературные произведения, подбирают к существительному несколько прилагательных.

Могу отметить, что в результате проделанной работы у большинства наших воспитанников сформированы интонационно-динамическая выразительность, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность. Дети умеют верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими людьми, у них развиты диалогическая и монологическая речь, значительно обогащен словарный запас.

В инклюзии большую значимость представляют социально-культурные технологии, в которых важен принцип партнерства. Различные мероприятия, (праздники, развлечения), в группах корректирующей направленности, и в группах, которые посещают дети-инвалиды, строятся при активном участии родителей детей с ОВЗ, которые, как правило, проявляют повышенное внимание по отношению к развитию своих детей, поэтому вполне уместно с нашей стороны привлекать их к составлению сценария театральной роли их ребенка на мероприятии, к определению времени его участия в культурных мероприятиях и другое.

Например, несмотря на частые болезни девочки со статусом «ребенок-инвалид», и ее редкие посещения образовательного учреждения, вполне естественным было желание ее мамы, чтобы ребенок посетил новогодний утренник. В связи с этим были выработаны необходимые сопроводительные мероприятия – обговорено присутствие мамы в зоне ближайшего доступа, один из воспитателей группы, хорошо знакомый девочке, постоянно находился рядом, обеспечивая необходимый досмотр и дозированное вовлечение ребенка в праздничную деятельность, а при необходимости обеспечивая ей отдых (держал и носил на руках). В результате мама и ребенок испытали максимум позитивных эмоций и впечатлений.

Таким **образом**,**инклюзивное образование** в нашем дошкольном учреждении обеспечивает социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников **образовательной** деятельности такие общечеловеческие ценности, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества.

***Список используемой литературы:***

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008г.

2. Белякова С. П. Теория и методика формирования речи детей дошкольного возраста. – Тверь, 2009.

3. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: - М., Сфера, 2008 г.

4. Большакова Э. Н. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. - М., Сфера, 2005.

5. Выготский Л. Б. Мышление и речь. Сборник. М.Издательство: АСТ, 2008 г.

6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Просвещение, 1981.

7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.

8. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 3, 2015 г., статья «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОНР», О. Аксёнова, учитель-логопед.

9. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 1, 2017 г., статья «Исправляем речевые нарушения посредством театральной деятельности», А.С.Антипина, учитель-логопед.

10. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 9, 2019 г., статья «Мониторинг индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ. Как проводить, и по каким критериям оценивать», Е.Гусева, педагог-психолог, С. Васильева, учитель-логопед.

11. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 10, 2020 г., статья «Алгоритм, который поможет вашим воспитателям составить ОИМ ребенка с ОВЗ. Готовые формулировки», Е.Гусева, педагог-психолог.

12. Кудинова М.А. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников. – ж. Логопед, №2, 2010г.

13. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А., Система работы с узкими специалистами ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.

14. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж, 1997.

15. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками / Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. // Под ред. Лисиной М.И. - М., 1980.

16. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2003.

17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ,

18. Мальгавко Н.В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР – ж. Логопед, №1, 2012г.

19. Отношения между сверстниками в группе детского сада. /Под ред. Репиной Т.А.- М.: Педагогика.- 1978.

20. Панфёрова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике. – ж. Логопед, №2, 2011г.

21. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М., 1988.

22. Рузская А.Г., Абрамова Л.Н. Как относиться к жалобам дошкольников в детском саду / А.Г. Рузская, Л.Н. Абрамова // Вопросы психологии. 1983. № 4.

23. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста. /Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М.: Просвещение, 1984.

24. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М.: Академия, 2003.

25. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

26. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М., 2001.

27. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М: «Гном-Пресс», 1999.

28. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Изд-во: Айрис - Пресс, 2007.

29. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. - 3-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 1981.

30. Чиркина Г. Б. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. - М., 2007.

31. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М.: Академия, 2007.