УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Пахомовская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ П.Ф. Губерт

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

в муниципальном бюджетном образовательном учреждении

«Пахомовская основная общеобразовательная школа»

Азовского немецкого национального района Омской области

**на 2022-2023 учебный год**

**д. Пахомовка, 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания  (далее — Программа) МБОУ «Пахомовская ООШ» д. Пахомовка, Азовский немецкий национальный район, Омской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),

Программа  предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Пахомовская ООШ» расположено в районном центре. В нем обучается 124 детей. На базе школы работает группа кратковременного пребывания. Воспитательный процесс в школе организуется во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, что способствует личностному развитию школьников.

Процесс воспитания в МБОУ «Пахомовская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе воспитывающей среды и детско-взрослых общностей;

- направленности на успешность и социальную значимость результатов совместной деятельности;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- «Марафон творческих дел» - ключевые общешкольные дела, отражающие годовой цикл воспитательной работы;

- основой организации и проведения каждого ключевого дела является коллективная творческая деятельность, включающая в себя коллективную разработку, планирование, проведение и анализ эффективности дела;

- в проведении «Марафона творческих дел» максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- организуется и поддерживается ученическое самоуправление;

- в школе создаются условия для развития каждого ребенка, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и изменения его роли в коллективной творческой деятельности от пассивного наблюдателя до участника и организатора;

- педагоги школы ориентированы на формирование доброжелательных внутриколлективных отношений в рамках школьных классов, кружков, секций и детских общественных объединений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий во взаимодействии с социально-психологической службой школы по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. Цель, задачи и направления воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***Цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий «Марафона творческих дел», поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа дел в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства и социально-психологической службы в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, развивать познавательную самостоятельность;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками для их успешного профессионального самоопределения;
9. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.1 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности  по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**,**формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые организуются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела в школе проводятся в рамках «Марафона творческих дел» (далее «МТД») и обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Для этого используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- акции «Чистый памятник», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Экологический десант», «Вахта памяти»– ежегодные комплексы дел экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - День Знаний, «Учителями славится Россия», День матери, Новогодние и рождественские праздники, «Святое дело – Родине служить»,8 марта, «Помнит сердце, не забудет никогда», «Детства последний звонок», – ежегодно проводимые традиционные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями;

- церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы грамотами, дипломами и благодарственными письмами. Это способствует поощрению социальной активности детей и взрослых, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в межклассные инициативные группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне актива школы.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в «Марафон творческих дел»;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации коллективной творческой деятельности;

- наблюдение за отношениями ребенка со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми в период участия в совместной деятельности, коррекция его деятельности.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в «МТД»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися: индивидуальные и групповые проекты по патриотическому направлению, здоровому образу жизни, профориентации; участие в акциях «Чистый памятник», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Экологический десант», «Вахта памяти», проведение «Журнала профессий», позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- сплочение коллектива класса через совместную деятельность в подготовке и проведении внутриклассных дел: походов, праздничных программ ко Дню защитника Отечества и 8 Марта, ко Дню матери, дней именинников, творческих отчетов для родителей по итогам года и других мероприятий, дающих каждому школьнику возможность творческой самореализации и рефлексии собственного участия в жизни класса и помогающих ему освоить нормы и правила внутриколлективного общения.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся через педагогическое наблюдение за их поведением в разных сферах школьной жизни;

- психолого-педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; коррекция его поведения через беседы, тренинги;

- организация работы школьников с личными портфолио для планирования разных видов деятельности, фиксации и анализа учебных, творческих, спортивных и личностных достижений.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний и работы родительских комитетов классов, призванных решить проблемы обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей к организации и проведению дел класса, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них познавательную, творческую, краеведческую, спортивно-оздоровительную, трудовую и игровую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединят детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях, кружках, секциях и клубах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (план внеурочной деятельности школы) и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Окружающий мир с увлечением», «Занимательный русский язык», «Лингвистическая радуга», «Инфознайка», «Математика и конструирование», «Основы финансовой грамотности», «Астрофизика», «Мир географии», «Удивительный мир профессий» и др.

***Художественное творчество.*** Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мир школьных праздников», «Радужка», «Веселый карандаш», «Волшебная кисточка».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Патриот России», «Я и общество».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Альтаир», «Экологическое краеведение».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортландия», «Юниор», «Футбол».

***Игровая деятельность.*** Курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы».

***Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.*** Цикл занятий «Разговоры

о важном», «Юнармия»

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и установить доброжелательную атмосферу во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На школьном уровне:***

- через работу постоянно действующего школьного актива - лидеров детского общественного объединения «Непоседы», инициирующего и организующего во взаимодействии с педагогами проведение мероприятий «Марафона творческих дел»;

- через деятельность временных творческих групп, создаваемых из активов классов и отвечающих за обратную связь с классами и проведение конкретных мероприятий, праздников, конкурсов, акций;

- через деятельность службы медиации, призванной к урегулированию конфликтных отношений среди школьников и взрослых.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса в мероприятиях «Марафона творческих дел» и призванных координировать его работу с работой школьного актива и классных руководителей;

- через деятельность групп учащихся, действующих по принципу чередования творческих поручений и отвечающих за различные направления работы класса: группа творческих инициатив, спортивно-игровая группа, дежурная группа, сюрпризная группа.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль в соответствии с графиком чередования творческих поручений, функций по разработке творческих идей к мероприятиям класса и «Марафона творческих дел», по организации подвижных и интеллектуальных игр в классе, по контролю за порядком и чистотой в классном кабинете, по организации приятных сюрпризных моментов: поздравлений именинников класса и др.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Непоседы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Непоседы» осуществляется через

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа "права на ошибку", сотрудничества и принципа "естественного роста";

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, круглый стол) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Непоседы» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий «Марафона творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган)

- организацию участия членов детского общественного объединения «Непоседы» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий районной детской общественной организации «Азовские ребята» и плана «Марафона творческих дел» МБОУ «Пахомовская ООШ».

**3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных событий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в д.Пахомовка, д.Южное, д.Бердянка;

- участие школьников (с согласия родителей) в сборе помощи семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;

- участие волонтерского молодежного клуба «Индиго» школы в мероприятиях и конкурсах волонтерского движения района, региона, Российской Федерации.

***На школьном уровне:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них игровых программ, интерактивных тематических часов общения;

- участие в благоустройстве прилегающей к школе территории.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Педагог создает условия для формирования готовности школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через

- цикл профориентационных часов общения, встреч с людьми интересных профессий и выпускниками прошлых лет, которые направлены на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях;

- сотрудничество с Бюджетным учреждением Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», позволяющее содействовать профессиональному самоопределению ребят;

- участие в работе образовательного интернет-портала «ПроеКТОриЯ», федерального проекта «Билет в будущее», помогающих школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории;

- участие старшеклассников в профессиональных пробах: учитель-дублер (в День самоуправления), спасатель (во время учебной эвакуации).

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

- внутриклассные семейные праздники, способствующие воспитанию ценностных отношений;

- анкетирование родителей по различным вопросам.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике школыв случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**3.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно администрацией школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

С целью выявления динамики и проблем личностного развития школьников каждого класса ведется анализ документации классного руководителя:

- разделы комплексного плана воспитательной работы с классом: «План-сетка воспитательной работы по направлениям деятельности», «Информация о внеурочной занятости учащихся класса», «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми группы риска»

- мониторинг личностного развития обучающихся с помощью методик изучения процесса и результатов социализированности личности учащегося.

2. Воспитательная деятельность педагогов (изучение информационной карты классного руководителя; выявление педагогических затруднений через мониторинг профессиональных дефицитов учителей; обобщение опыта классных руководителей на школьном и муниципальном уровнях; изучение деятельности классного руководителя по созданию детско-взрослых общностей через диагностику внутриколлективных отношений и анализ эффективности деятельности классов в «МТД»).

3. Управление воспитательным процессом в школе.

Изучение документации по воспитательной работе (положения «О деятельности классных руководителей», «Об ученическом самоуправлении», «О детском общественном объединении»; комплексный план воспитательной работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей).

Организация участия педагогов в школьном методическом объединении классных руководителей, семинарах, вебинарах по воспитательной работе, творческих группах по разработке и корректировке программы воспитания школы.

Поощрение педагогов за положительную динамику личностного развития школьников, качественную подготовку детей к творческим конкурсам и спортивным мероприятиям и личные достижения в профессиональных конкурсах в соответствии с «Положением о стимулирующих выплатах».

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (эффективность использования материальных ресурсов через ежегодное обследование материально-технических условий работы школы (акты обследования); кадровых (приказы директора о назначении классных руководителей, график повышения квалификации педагогов), информационных ресурсов (сайт школы, электронный дневник, сайты учителей школы).

Итог анализа воспитательного процесса - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБОУ «Пахомовская ООШ»**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые общешкольные дела - «Марафон творческих дел» | | | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | | Ответственные | |
| День знаний (торж. Линейка, кл.час) | 1-9 | 01.09 | | Ст.вож., кл.рук. советник | |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-9 | 03. 09 | | Ст.вож., кл.рук. советник | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения. | 1-9 | 07.09 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч.истории | |
| Международный день распространения грамотности | 1-9 | 08.09 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. русского языка и литературы | |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 1-9 | 17.09 | | Ст.вож., кл.рук. советник | |
| Осенний кросс | 1-9 | 19.09. | | Ст.вож., кл.рук. советник, учитель физкультуры | |
| **Торжественный прием в ряды «Юнармия»** | 4 | 21.09 | | Кл.рук., советник, руководитель югармейского отряда, муниципальный куратор юнармии. | |
| День работника дошкольного образования | 1-9 | 27.09. | | Ст.вож., кл.рук. советник, воспитатель ГКП | |
| Выставка поделок «Фантазии осени» | 1-4  ГКП | 28.09 | | Ст.вож., кл.рук. советник, воспитатель ГКП | |
| Международный день пожилых людей.  Международный день музыки. | 1-9 | 01.10 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. музыки | |
| День учителя | 1-9 | 05.10 | | Ст.вож., кл.рук. советник, зам. по УВР | |
| День отца в России | 1-9 | 16.10 | | Ст.вож., кл.рук. советник | |
| Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах | 6-7 | 24.10 | | библиотекарь | |
| Международный день школьных библиотек | 1-9 | 25.10 | | Советник директора, библиотекарь | |
| Осенний бал | 5-9 | 25.10 | | Ст.вож., кл.рук. советник, | |
| Конкурс чтецов «Осенняя поэзия» | 5-9 | 22.10 | | библиотекарь | |
| День народного единства | 1-9 | 04.11 | | Ст.вож., кл.рук. советник | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-9 | 08.11 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Выставка, посвященная Международному дню словарей и энциклопедий | 4-9 | 30.11 | | библиотекарь | |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-9 | 20.11 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Выставка рисунков «Я рисую маму солнечным лучом» | 1-4 | 23–27.11 | | Ст.вожатая  кл. руководит. | |
| Акция презентаций «Зря спорить не стану, но думаю я, что лучшая мама на свете – моя!» | 5-9 | 23 – 27.11 | | Ст.вожатая  кл. руководит. | |
| День матери в России | 1-9 | 27.11 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-9 | 30.11 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Всемирный день борьбы со СПИДОМ | 5-9 | 01.12 | | Ст.вож., кл.рук. советник, зам. Директора по УВР, фельдшер | |
| День неизвестного солдата.  Международный день инвалидов | 1-9 | 03.12 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-9 | 05.12 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| Международный день художника | 1-9 | 08.12 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. ИЗО | |
| День Героев Отечества | 1-9 | 09.12 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| День Конституции РФ | 1-9 | 12.12 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Выставка «Эдуард Успенский и его волшебные, добрые книги» | 1-4 | 20.12 | | библиотекарь | |
| День принятия Федеральных конституционных знаков о государственных символах РФ | 1-9 | 25.12 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Новогодние утренники, вечера | 1-9 | 28-30.12 | | Ст.вож., кл.рук. | |
| Внеклассное мероприятие. Викторина по сказкам Ш. Перро | 1-4 | 23.01 | | Библиотекарь | |
| День российского студенчества | 1-9 | 25.01 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-9 | 27.01 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-9 | 02.02 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| День российской науки | 1-9 | 08.02. | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| Месячник военно-патриотического воспитания (дни памяти, час истории, конкурсы, выставки, зарница) | 1-9 | 22.01-19.02 | | Ст.вож., кл.рук. | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 15.02 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Международный день родного языка | 1-9 | 21.02 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. русского языка и литературы | |
| День защитника Отечества | 1-9 | 23.02. | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| «Весенняя капель» (конкурсные, концертные программы, чаепитие ко дню 8 марта) | 1-9 | 01 – 05.03 | | Ст.вож., кл.рук. | |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 1-9 | 03.03 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. русского языка и литературы | |
| Международный женский день | 1-9 | 08.03 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| Выставка «Сергей Михалков – талант добрый и весёлый» | 1-4 | 13.03 | | Библиотекарь | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 18.03 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Всемирный день чтения вслух | 5-8 | 23.03 | | Библиотекарь | |
| Международный день театра | 5-8 | 24.03 | | Библиотекарь | |
| Всемирный день театра | 1-9 | 27.03 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-9 | 12.04 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Викторина «Через тернии к звездам», посвященная Дню космонавтики. | 6-7 | 12.04 | | библиотекарь | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9 | 19.04. | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| Всемирный день Земли | 1-9 | 22.04 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. биологии | |
| Акции «Экологический десант», «Чистый памятник», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» | 1-9 | сентябрь,  февраль,  апрель, май | | Ст.вож., кл.рук. | |
| День российского парламентаризма | 1-9 | 27.04 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| Праздник Весны и Труда | 1-9 | 01.05 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| «Помнит сердце, не забудет никогда» (мероприятия, посвященные Дню Победы) | 1-9 | 20.04-8.05 | | Ст.вож.,кл.рук.  библиотекарь | |
| Книжная выставка «Дорогами мужества» | 5-9 | 02.05 | | библиотекарь | |
| День Победы | 1-9 | 09.05 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| День детских общественных организаций России | 1-9 | 19.05 | | Ст.вож., советник, | |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24.05 | | Ст.вож., кл.рук. советник, | |
| Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Прощай, школа!» | 1-9 | май | | Зам.по УВР,  ст.вож., кл.рук. | |
| День защиты детей | 1-8 | 01.06 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| День русского языка | 1-8 | 06.06 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. русского языка и литературы | |
| День России | 1-8 | 12.06. | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| День памяти и скорби | 1-8 | 22.06 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| День молодежи | 1-8 | 27.06 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| Выпускной вечер | 9 | июнь | | Зам.по УВР,  ст.вож., кл.рук., советник | |
| День семьи, любви и верности | 1-8 | 08.07 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| День Военно-морского флота | 1-8 | 30.07 | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| День физкультурника | 1-8 | 12.08 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. физкультуры | |
| День государственного флага РФ | 1-8 | 22.08 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 1-8 | 23.08 | | Ст.вож., кл.рук. советник, уч. истории | |
| День российского кино | 1-8 | 27.08. | | Ст.вож., кл.рук. советник. | |
| Классное руководство  (согласно комплексным планам воспитательной работы классных руководителей) | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования  Представлены в плане внеурочной деятельности по 5 направлениям (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) | | | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |
| Самоуправление | | | | | |
| Дела | Классы | | Время проведения | | Ответственные |
| Деятельность школьного актива | 5-9 | | По плану «МТД» | | Ст.вож.,лидер ДО, советник |
| Деятельность временных творческих групп | 5-9 | | По плану «МТД» | | Ст.вож советник.,актив |
| Детские общественные объединения – ДОО «Непоседы» | | | | | |
| Сбор-старт: творческое КТД-планирование | 5-9 | | сентябрь | | Ст.вож.,актив советник |
| Круглый стол: подготовка и анализ «МТД | 5-9 | | ежемесячн | | Ст.вож.,актив советник |
| Участие в реализации плана «Марафона творческих дел» | 5-9 | | По плану «МТД» | | Ст.вож.,актив советник |
| Участие в муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях | 5-9 | | В теч.года | | Ст.вож.,актив советник |
| Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах МАРОДМО «Азовские ребята», РДШ | 5-9 | | В теч.года | | Ст.вож.,актив советник |
| Волонтерство | | | | | |
| Акции «Экологический десант», «Чистый памятник», «Георгиевская лента», «Вахта памяти» | 5-9 | | В теч.года | | МК «Индиго» |
| Участие в мероприятиях и конкурсах волонтерского движения района, региона, РФ | 5-9 | | В теч.года | | МК «Индиго» |
| Участие в школьных мероприятиях, соревнованиях | 5-9 | | По плану «МТД» | | МК «Индиго» |
| Профориентация | | | | | |
| Классные часы «В мире профессий» | 5-9 | | окт,апрель | | Кл. рук. |
| Участие в «Профориентационном марафоне» (Профцентр г. Омска) | 5-9 | | сентябрь | | ЗУВР, кл.рук. |
| Муниципальный форум «Мое будущее – будущее моего района» | 8-9 | | октябрь | | кл.рук. |
| Участие в «Ярмарке профессий» | 9 | | В теч. года | | кл.рук. |
| Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» | 9 | | В теч. года | | ЗУВР, кл.рук. |
| Участие в работе интернет-портала «ПроеКТОриЯ» | 7-9 | | В теч. года | | кл.рук. |
| Посещение Дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях | 9 | | В соотв. с графиком | | Кл.рук. |
| Работа с родителями | | | | | |
| Родительские собрания | 1-9 | | 1 раз в четв | | Кл. рук. |
| Работа с родительским комитетом | 1-9 | | В теч. года | | Кл. рук. |
| Участие родителей в работе Управляющего совета | 1-9 | | В соотв. с  планом УС | | Директор |
| Внутриклассные семейные праздники | 1-9 | | В соотв.  с планом  кл.рук. | | Кл. рук.,  род.комитет |
| Индивидуальные беседы с родителями | 1-9 | | В теч. года | | Кл. рук. |