**Развитие эмоционального интеллекта обучающихся на уроках иностранного языка:** **эффективные педагогические практики осознанного эмоционального развития**

Интеграция современных подростков в социально – экономическую среду происходит в условиях **BANI** мира (Brittle – хрупкий; Anxious – тревожный; Nonlinear – нелинейный; Incomprehensible – непостижимый), концепция которого требует оперирования не только базовой грамотностью, например, умением читать и писать, но и владения рядом личностных компетенций, позволяющих человеку быть контактным, гибким, обладать позитивным мышлением [7]. Следовательно, для успешного функционирования в условиях современного мира, основанного на тревожности и неопределённости, важно работать над формированием эмоциональной сферы школьников.

*Что же такое эмоциональный интеллект (EQ)?* По мнению Дж. Майера, «**Эмоциональный интеллек**т – это умственные способности, которые помогают воспринимать свои собственные чувства и чувства других людей» [6]. Психологи выделяют следующие компоненты развития эмоционального интеллекта у школьников [5]:

* **ученики с низко развитым эмоциональным интеллектом** характеризуются
  + - * + низкой успеваемостью и концентрацией внимания;
        + отсутствием интереса к учебе;
        + затруднением в осознании и определении собственных эмоций.
* **ученики с высоко развитым эмоциональным интеллектом** характеризуются
  + - * + проявлением эмпатии и понимании чувств других;
        + низким уровнем тревожности;
        + способностью управлять эмоциями.

Разработчики образовательных стандартов также не остались в стороне, поэтому во ФГОС от 31 мая 2021 в Требованиях к результатам освоения программы ООО в качестве задач по развитию эмоционального интеллекта мы находим [8]:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

В результате работы над развитием EQ мы должны получить сформированную **эмоциональную компетенцию**, состоящую из следующих **компонентов** [1]:

**Таблица 1**. Компоненты эмоционального интеллекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты эмоционального интеллекта** | **Внутриличностная направленность** | **Межличностная направленность** |
| Когнитивный | Идентификация собственных эмоциональных состояний | Идентификация эмоциональных состояний других людей |
| Рефлексивный | Рефлексия своих поступков и причин возникновения эмоциональных состояний | Анализ мотивов поступков других людей |
| Поведенческий | Контроль своего эмоционального состояния | Использование полученной эмоциональной информации в общении с окружающими |
| Коммуникативный | Внутренний позитивный настрой | Эмпатия, коммуникабельности |

*Содержат ли учебники иностранных языков задания по развитию эмоционального интеллекта?* Проанализировав УМК по английскому языку, можно сделать вывод о **видах заданий**, представленных в учебниках, направленных на развитие эмоционального интеллекта [2], [3], [4]:

* диалог-расспрос с выражением эмоционального отношения;
* этикетный диалог;
* проектная работа с выражением эмоционального отношения к теме проекта;
* тексты с эмоциональной окраской;
* письменные задания, где рассказывается о важных для себя событиях;
* игровые задания, направленные на развитие стратегий речевого поведения в различных ситуациях.

*Как данные виды заданий работают на развитие универсальных учебных действий?* **Личностные УУД:** персонализация изучаемого материала помогает осмыслить свое отношение к теме общения и соотнести его со своими чувствами. Обучающиеся говорят о предмете своего интереса, фокусируясь на положительных эмоциях и развивая положительное отношение к жизни **(например, проектная работа, диалоги-расспросы). Познавательные УУД:** ситуации, представленные в текстах, отражают окружающий мир и жизненные проблемы школьника (проблемы семейных отношений, общение в социальных сетях, проблемы окружающей среды и прочее) и направлены на понимание эмоционального состояния людей на основе сюжетов и ситуаций, описанных в текстах (грусть, радость, сожаление и тд). Содержание текстов направлено на сопереживание героям, понимания их эмоционального состояния, составление вариантов решения проблем, описанных в тексте **(например, эмоционально окрашенные тексты, комиксы, письменные задания)** **Регулятивные УУД:** обучение речевой стратегии в **этикетном диалоге**, контроль за соответствием эталону, представленному в образце, оценка и коррекция своего поведения в **командной работе** во время **проектной работы**, **дискуссий, дебатов (**на высоком уровне развития EQ). **Коммуникативные УУД:** понимание эмоционального состояния своего собеседника, управление общением (организация общения в позитивном ключе) **(например, этикетный диалог)**

*Как же развивать эмоциональный интеллект обучающихся в рамках предмета «Иностранный язык»?* Чтобы решить данный вопрос, необходимо выстроить работу в соответствии с этапами развития EQ. (Дж. Мейр, П. Саловей) [6].

**Таблица 2.** Матрица **педагогических практик осознанного эмоционального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Восприятие, идентификация эмоций, их выражение | Кубик настроений  Зеркало  Ice breaker  Повтори фразу  Обратная реакция  Театр чтецов  Проектная работа | Кубик настроений  Зеркало  Ice breaker  Обратная реакция  Немой телевизор  Театр чтецов | Ice breaker c использованием лексических и грамматических опор  Немой телевизор |
| Использование эмоций для повышения эффективности мыслительной деятельности | Дорисуй персонажа  Обмен комплиментами | Карта эмпатии  Choices | Карта эмпатии  Choices |
| Понимание, осмысление эмоций | Драматизация | Драматизация Дневники добра, побед, хороших воспоминаний  Что случилось?  Я радуюсь, грущу…, когда  Невидимый собеседник  Догадайся, что чувствует человек  Эмоциональная маркировка текста | Драматизация Дневники добра, побед, хороших воспоминаний  Что случилось?  Я радуюсь, грущу…, когда  Невидимый собеседник  Догадайся, что чувствует человек  Эмоциональная маркировка текста |
| Управление эмоциями | Групповая работа | Групповые дискуссии  Решение проблем от 3 лица | Групповые дискуссии  Решение проблем от 3 лица |

Ознакомиться с описанием данных приемов можно по QR - коду: 

Таким образом, использование приемов по развитию эмоционального интеллекта на уроках иностранного языка происходит на основе анализа либо моделирования различных ситуаций, что способствует формированию личностных навыков для успешной социальной и профессиональной интеграции в будущем. Работа по развитию эмоционального интеллекта – это трудная, но стимулирующая задача для учителя, так как работая в данном направлении сам учитель должен стать более чутким к эмоциональному фону класса и перестроить формат преподавания.

**Список литературы:**

* + - 1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить  
         больше, чем IQ / Д. Гоулман. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. 650 с.
      2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е.Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 202.- 216 с.
      3. Вербицкая М. В. Forward 9 в 2х ч.: учебник для общеобразовательных организаций 9 класса / М. В. Вербицкая - М.: Просвещение, Pearson, 2022.

4 .Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. – 5-е изд. – М.: OOO «Русское слово – учебник», 2017. –168 с.

5. Рыжов Д. М. Исследование и анализ развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-analiz-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 30.06.2023).

6. Рыжов Д. М. Современные представления об эмоциональном интеллекте. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-ob-emotsionalnom-intellekte] (Дата обращения: 20.06.2023).

7. Аббревиатуры SPOD, VUCA, BANI плюс PDCA и HADI URL: [https://www.dekanblog.ru] (Дата обращения: 23.06.2023).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/] (Дата обращения: 23.06.2023).