Формирование навыков смыслового чтения

на уроках английского языка

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

Чтение на иностранном языке выполняет сразу несколько функций:

* Прививает навыки самостоятельной работы;
* Текст часто выступает основой для письма, говорения и аудирования;
* Осуществляет воспитательные цели (нравственность, мировоззрение, ценности);
* Расширяет кругозор;

Работа с любым текстом на уроках английского языка предполагает три этапа:

1. предтекстовый;
2. текстовый;
3. послетекстовый.

Для каждого этапа работы с текстом характерны свои стратегии.

Целью **предтекстовых** стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, мотивирование читателя, прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения и привычки думать над текстом на английском языке до чтения.

К таким стратегиям относятся:

* мозговой штурм (ассоциации по поводу заявленной темы);

Так предъявляя новую тему или новый текст, можно предложить ученикам ответить на вопрос, что вы знаете о том или ином факте, реалии, личности, заполнив Word Web (словесную паутину).

* создание глоссария (актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста);
* Прогнозирование содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 1.Обучающиеся читают заголовок текста, рассматривают иллюстрации к нему и высказывают свои предположения о теме содержании текста;

2. Обучающимся предлагается воспользоваться своими знаниями по теме, которой посвящен текст, задавая себя вопрос: "Что я знаю по этой теме?"

3.Обучающиеся записывают ключевое слово заголовка и составляют схему, заполняя ее ассоциации, возникшие у них еще до чтения.

4. Обучающимся предлагается разбиться на пары, обсудить составленные схемы и уточнить свои предположения о теме и содержании текста.

* Прогнозирование по ключевым словам.

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слова и выписывает их на доску. Ученики в парах дают толкование слов и высказывают предположения, как они буду применяться в новом контексте. При работе с текстом проверяется правильность предположений и новая трактовка.

* Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте (придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте);

«Тонкие» и «толстые» вопросы (таблица)

Предлагается сформулировать и записать вопросы к теме в форме «тонких» и «толстых» вопросов в таблицу. В левую колонку записываются вопросы, требующие простого односложного ответа (тонкие вопросы). В правой колонке записываются вопросы, требующие подробного, развернутого ответа; либо вопросы, на которые они сами пока не могут ответить, но хотели бы найти на них ответы (толстые вопросы). После того как прозвучат ответы на данные вопросы, обучающимся предлагается прочитать или прослушать текст, найти подтверждения своим предположениям и ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.

Использование перечисленных стратегий способствует актуализации изученной лексики у учащихся на уроках английского языка, развитию языковой догадки.

Целями стратегий на текстовом этапе является обеспечение полного восприятия текста, решение конкретной коммуникативной задачи, сформулированной в задании к тексту и поставленной обучающимися перед чтением самого текста.

Работа с текстом предполагает 3 этапа:

1) Первичное чтение:

обучающиеся самостоятельно читают текст первый раз с установкой проверить свои предположения, сделанные до чтения текста;

2) Повторное чтение

* Выделение основной мысли текста;
* Деление текста на смысловые куски;
* Определение основной мысли каждой части текста или подбор заголовка к каждой части текста;
* Поиск связи между частями текста;
* Поиск ответов на предложенные вопросы.
* Подтверждение правильности или ложности утверждений, либо утверждений в тексте не упомянутых
* Поиск подходящего по смыслу слова или предложения, попущенных в тексте

3) Анализ текста

- повторное заполнение словесной паутины (Word web)

После прочтения текста практикуется повторное заполнение Word Web (словесной паутины) и сравнение с первоначальным Word Web, чтобы увидеть, насколько увеличился  объем знаний.

На данном этапе обучающиеся практикуются формулировать собственное мнение и сотрудничают в поиске заданной информации в рамках развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Кроме того, работая с разными видами текстов на английском языке, у учащихся совершенствуется навык выделять существенную информацию и осознанно строить высказывания в устной форме.

Целями стратегий послетекстового этапа является контроль понимания прочитанного, а также обучение использованию материала в самых различных речевых ситуациях.

Стратегии этого этапа:

* организация дискуссий в парах или группах;
* организация ролевых игр;
* выполнение творческих заданий (придумать продолжение, нарисовать иллюстрацию, написать отзыв, подобрать пословицы, которые наиболее точно подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею текста, написать рекламную брошюру);
* написание писем, эссе;
* проведение опроса мнений среди обучающихся и составление таблиц и графиков;
* пересказ текста по ключевым словам или от лица различных персонажей.

Таким образом, приобретение навыков смыслового чтения, несомненно, играет положительную роль в освоении английского языка, как средства коммуникации и расширения кругозора детей.