# **Практические рекомендации педагогам по развитию внимания младшего школьника**

Каждый учитель, который начинает работу в классе с младшими школьниками, должен делать все возможное, чтобы решить следующие задачи:

- самому овладеть навыками переадресации, применения непроизвольного внимания;

- помогать в развитии произвольного внимания каждому ребенку;

- расширять, всячески усиливать концентрацию внимания, увеличивать степень его стойкости;

- научить детей руководить собственным вниманием, особенно – при учебе.

Однако мы можем с уверенностью заявить о том, что решение таких задач будет в перспективе максимально эффективным, собственно осуществимым в том случае, если педагоги будут вести по указанным пунктам систематическую, целенаправленную работу. Самое главное – развивать конкретные качества, присутствующие внутри категории «внимание».

И тут можно назвать 2 вектора работы:

 - применение специализированных упражнений, на основании которых удается тренировать основные качества внимания ребенка;

- применение задач, согласно которым удается выстроить внимательность, как главное качество образованной личности.

Моя практика показывает, что главной причиной, по которой ребенок, да и собственно, другой человек, оказывается невнимательным, выступает направленность на общий смысл, на слова и фразы, на арифметическую задачу. В таком случае человек как бы улавливает целое, однако на мелкие детали не обращает никакого внимания. И в этой ситуации педагогу нужно научить ребенка – побороть потребность глобального восприятия. Нужно научиться внимать в детали, в мелочи.

Мной были проанализированы разные подходы психологов. Однако я полагаю, что лучше всего выбрать интересные и эффективные упражнения, задания, которые помогут в работе с учениками младших классов. Это задачи, которые не сложно найти в литературе. Потом вводить в урочные занятия такие задачи нужно постепенно. Примечательно, что могут применяться не только основные предметы, но и труд, физкультура, рисование или музыка. Упражнения не должны длиться больше, чем 10 минут. К занятиям подключаются дети парами, в группах, и даже индивидуально. Согласно тому, какой тип упражнения применяется, каждому заданию нужно отводить так называемое «свое» место в уроке.

В конечном итоге, интегрируемые упражнения позволят не просто ввести новый материал в занятия. Прежде всего, дети смогут повторять ранее изученный материал, будут расслабляться, переключая внимание на новые формы работы. Далее будет представлено лишь несколько примеров, чтобы не ограничивать возможностей педагогов – демонстрировать мастерство и фантазию.

Например, когда наступает урок математики, будет тема – «изучение таблицы умножения». В таком случае можно предложить упражнение: посчитать от 1 до 31, однако не называть чисел, в состав которых входит тройка или кратные трем числа. Вместо них важно сказать «не собьюсь».

Следующее интересное упражнение: ребёнку предлагается найти 12 ошибок в приведённых ниже примерах:

3+12=15       15-8=17        16+4=22        3+3=10         16+8=23         13-4=9

16-9=7          16+9=28      13-2=11          12-6=6          15+9=25         15-4=11

15-2=13        19+5=24      12-4=16          15+5=10      14-9=5             12-9=3

5+17=22       7+18=25      2+11=13        4+18=22      6+15=22          18-8=10

16-5=11        12-7=5         19-7=13          17+7=23       19-6=13          5+13=18

14-8=6          16+6=22     13-5=8            18-4=12         14+9=23         16-2=14

Учащимся интересно именно не решать примеры, а найти ОШИБКИ. А на чужих ошибках, как говорится, учимся, ещё и развивая внимание.

Далее, когда были уроки чтения, мной было предложено – вычеркивать в тексте 1-2 буквы. Тем временем, включалась звукозапись с некоторой сказкой. Потом была взаимная проверка. Изначально проверяли, сколько пропущено букв и, что было понято, услышано из сказки.

На уроках окружающего мира можно использовать следующее упражнение: ребёнку предлагается вычеркнуть повторяющиеся слова.

Моресолнцелесморечёрноеземлякаменьморекарпчёрноеприродарастениесельдьлистморедеревочёрноеракушкапанцирьволнапесокморечёрное

-Ребята, какие слова вы нашли? (Море, чёрное)

-Как вы думаете какая же сегодня будет тема нашего урока?

-Моря, совершенно верно. И одно название моря мы уже разгадали-Чёрное.

Отмечу, что упражнения на развитие памяти допускается применять также вне урока. Преимущество такого занятия состоит в том, что можно организовать соревновательную, игровую среду. Методика позволяет педагогам, которые работают в творческом русле, получить больше свободы действий. Использованные ранее упражнения можно варьировать, вносить в них новые способы, компоненты работы.

Список литературы

Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б.Р. Мандель // Образовательные технологии: журнал. 2015. № 2. С. 27-48.

Микерова Г.Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения / Г.Г. Микерова, А.Н. Сонько // KANT. 2018. № 2 (27). С. 102-106.

1. Будем внимательны! Задания на развитие внимания и зрительного восприятия. Для детей 5-7 лет. М.: Кировская областная типография, 2018.