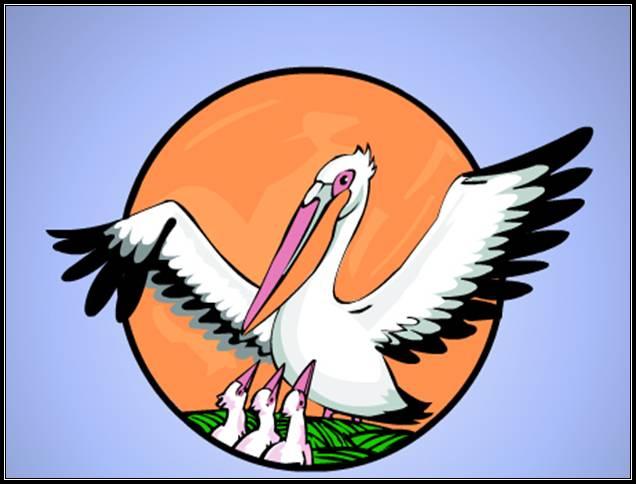
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 24 г. Александрова Владимирской области



**Педагогический опыт по теме**

Развитие зрительных и компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ (слабовидящие с косоглазием и амблиопией) с помощью модифицированных игр и тренажеров

Автор: Чуканова

Наталия

Юрьевна

воспитатель МБДОУ Д/с

комбинированного вида № 24

2018 год

**Содержание:**

1. Наименование опыта………………………………………..........3

2. Условия возникновения и становление опыта………………….3

3. Актуальность и перспективность…………………......................4

4. Ведущая педагогическая идея……………………………………6

5. Теоретическая база опыта…………………………………..........6

6. Новизна опыта………………………………………………….....7

7. Технология опыта…………………………………………………8

8. Результативность опыта…………………………………………15

9. Адресная направленность……………………………………….20

10. Литература……………………………………………………….21

11. Приложение……………………………………………………...24

**Наименование опыта**

*«Развитие зрительных и компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ (слабовидящие с косоглазием и амблиопией) с помощью модифицированных игр и тренажеров»*

**Условия возникновения и становления опыта**

Обучение и воспитание в детском саду для детей с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) направлено на коррекцию и развитие компенсаторных возможностей детей, а также на устранение вторичных отклонений и успешную подготовку детей к школе. Очень важно не только улучшить состояние зрения в дошкольный период, но и закрепить полученный результат. Вся система работы МБДОУ Д/с комбинированного вида № 24 построена на основной образовательной программе детского сада, а также имеется адаптированная программа для детей с нарушением зрения, основываясь на программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И.[20].

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на материале следующих пособий:

1. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения [19].
2. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения [21].

Основой для нашей работы стала методика М. Монтессори с применением методических рекомендаций Л.И. Плаксиной в работе с детьми данной категории.

В МБДОУ Д/с комбинированного вида № 24 не проводится офтальмологическое лечение на аппаратах, а слабовидящих детей с каждым годом становиться все больше. В связи с этим, по нашему мнению, мы должны приложить все силы для работы с детьми данной категории.

Таким образом, для развития зрительных и компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ (слабовидящие с косоглазием и амблиопией), мы решили создать и применить модифицированные игры и тренажеры.

Работа в детском саду со слабовидящими детьми (с косоглазием и амблиопией) и явилось условием к возникновению опыта.

**Актуальность и перспективность**

Актуальность темы обуславливается, тем, что дети с нарушением зрительной функции испытывают дискомфорт, неуверенность в себе и своих силах, часто дети данной категории, бывают раздражительны, имеют затруднения в ориентировке в пространстве, все это приводит к гиподинамии и закомплексованности. Поэтому зрительное восприятие ребенка, нуждается в постоянном развитии, через использование модифицированных игр и тренажеров. Развитие и укрепление здоровья подрастающего поколения всегда было и будет актуальной темой, что и отражено в следующих нормативных документах:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Конституция Российской̆ Федерации [1];
* Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[2];
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»[3];
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»[4];
* Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»[5];
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)[6];
* Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»[7].
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»[8];
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года[9];
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»[10];
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»[11];
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271[12].

**Ведущая педагогическая идея**

Создать условия для развития зрительных анализаторов, сформировать у детей чувство значимости в коллективе и создать ситуацию успеха для каждого ребенка, помочь другим воспитателям в создании тренажеров, просветить родителей и педагогов о создании тренажеров из «подручного» материала.

**Теоретическая база опыта**

Зрительное восприятие мира является сложной системой распознавания признаков предметного мира.

При нарушенном зрении большая часть периферийной системы зрения страдает, что обуславливает своеобразие зрительных ориентаций, уровень осведомленности о предметном мире значительно снижается. Знание особенностей нарушения зрения позволяет понять психологические особенности личности слабовидящих детей.

Проблемой развития зрительных и компенсаторных возможностей слабовидящих детей занимались: Выготский Л.С., врач-офтальмолог Л.А. Григорян, тифлопедагоги Л.И. Плаксина, К. Бюрклен, Е.Н. Подколзина, И.М. Сеченов, Мария Монтессори.

Л.С. Выготский в своих работах подчеркнул, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют отрицательное в своем развитии, именно это не дает им быть наравне с другими детьми. Но с другой стороны, это отрицательное дает им силы, на борьбу с самим собой и позволяет работать компенсаторным возможностям. Поэтому необходимо обращать внимание не только на недостаток, но и настраиваться на развитие компенсации в работе со слабовидящими детьми [3].

Григорян Л.А.[16] в своих работах пишет о важной задаче специальных детских садов для слабовидящих детей (с косоглазием и амблиопией), так как именно в таких садах сочетаются воспитательные задачи с медицинским сопровождением.

Плаксина Л.И. [19] разработала задания, которые комплексно решают общеобразовательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно- восстановительные задачи, так как организованные занятия служат основой для активизации и восстановления зрительных функций.

В своем фундаментальном труде «Психология слепых» К. Бюрклен говорит, что человек, который плохо видит, познает окружающий мир, благодаря компенсаторным возможностям. Они становятся основными проводниками в его дальнейшей жизни. Люди с хорошим зрением, не часто используют свои возможности, так как не нуждается в них, но тем самым они и не могут понять, насколько сильны человеческие способности [2].

Подколзина Е.Н. в своих работах раскрывает «особенности овладения дошкольниками таким важным видом деятельности как ориентировка в пространстве. Это одна из наиболее важных проблем слабовидящего ребенка» [21, С.2].

Сеченов И.М. отмечал, что рука, исследующая предметы, заменяет слабовидящему все, что дает нам глаз, за исключением цветоощущения предметов и удаленности, за пределы длины руки»[22]. «А если к этому добавить слух, обоняние, вкус и остаточное зрение, то окажется, что незрячие в принципе обладают познавательными возможностями, близкими к возможностям зрячих» [1, С.24].

Девиз М. Монтессори – педагогики: «Помоги мне это сделать самому». И именно этот принцип является основополагающим в использовании методики Монтессори при нарушениях зрения [18, С.6].

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке, создании и применении, модифицированных игр и тренажеров для слабовидящих детей (с косоглазием и амблиопией).

**Технология опыта**

Даже здоровым детям сложно ориентироваться в современном мире знаний, а как быть детям с ограниченными возможностями здоровья? Небольшое снижение остроты зрения в младенческом возрасте задерживает способности различать и запоминать форму, величину и цвет окружающих предметов, оценивать их местоположение и рассматривать движущиеся объекты. Взрослый, сняв очки, всё равно определит по очертаниям один предмет от другого. У него есть опыт и знания. У маленького ребёнка практически нет зрительного опыта, знаний, а слабое зрение препятствует ему приобрести их. Поэтому ребенку без специальных занятий и коррекции зрения трудно определить, является ли то, что перед ним предметом, или это просто цветовое пятно.

**Цель опыта:** создание условий дляразвития зрительных и компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ (слабовидящие с косоглазием и амблиопией).

**Задачи:**

1. Разработать и создать модифицированные тренажеры и игры для слабовидящих детей.

2. Адаптировать модифицированные тренажеры и игры в коррекционно-развивающий процесс.

3. Развить зрительные и компенсаторные возможности детей с ОВЗ.

Опыт основывается на следующих принципах:

1. Принцип последовательности и систематичности. Предполагает взаимосвязь и целесообразность созданных тренажеров.

2. Принцип доступности при необходимой степени трудности. Занятия проводятся с учетом жизненного опыта детей, основываясь на их индивидуальных особенностях.

3. Принцип наглядности. Предполагает включение всех органов чувств у ребенка для восприятия окружающего мира.

4.Принцип активности детей. Предполагает стимулирование познавательной деятельности слабовидящих детей.

5. Принцип связи теории с практикой. Проверка теоретических знаний на практике.

Технологическая структура опыта состоит из 4-х этапов:

1 этап – накопительно – диагностический;

2 этап – конструирующий (создающий);

3 этап - коррекционный.

4 этап – контрольный.

**Накопительно – диагностический этап**

В работе использовались следующие методы:

- тестирование;

- наблюдение;

- непосредственная работа с детьми.

Наблюдения и включение в непосредственную деятельность вместе с детьми (слабовидящие с косоглазием и амблиопией) во время занятий показали, что у большинства дошкольников отмечается искажение зрительного восприятия на картинках, замена одних предметов другими, отмечается недоразвитие речи, слабо развита мелкая моторика и ориентировка в пространстве. Все это затрудняет усвоение материала и снижает самооценку детей.

За время работы над опытом проведен ряд диагностических методик (Задания для первичного психолого – педагогического обследования ребенка):

- «Матрешки».

- «Пирамидки».

- «Коробка форм».

- «Лабиринты».

Цель диагностических методик:

- проверка понимания инструкции.

- состояния мелкой моторики.

- сформированности понятия величины.

- сформированности понятия цвета.

- проверка восприятия формы.

-проверка уровня устойчивости и концентрации внимания и ориентировки в пространстве.

В результате работы были получены данные, обработанные и представленные в таблице 1.

**Конструирующий (создающий) этап**

В результате полученных данных для развития зрительных и компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ (слабовидящие с косоглазием и амблиопией) решили создать модифицированные игры и тренажеры основанные на методике М. Монтессори с применением методических рекомендаций Л.И. Плаксиной в работе с детьми данной категории[18,19].

Основные задачи этапа:

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Создание перспективного плана по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста и его включение во все разделы программного содержания.

4.Создание картотеки дидактических игр для развития всех органов чувств.

5.Создание необходимых атрибутов (модифицированных игр и пособий) для активизации каждого анализатора:

а. Развития осязания:

- изготовление пособий для развития осязания,

- создание различных предметов для определения на ощупь,

- подбор предметов для развития осязания в процессе предметно-практической деятельности;

б. Развития слухового анализатора:

-изготовление звучащих предметов для развития слуха,

-подбор дисков со звуками по изучаемой теме.

в. Развитие вкусового и обонятельного анализатора:

- коллекции запахов,

- воспоминания вкусовых ощущений,

- игры на запах и вкус.

6. Изготовление тренажеров на развитие сохранных анализаторов (Приложение 1).

- тренажеры-шнуровка,

- тренажер «Тактильные мешочки»,

- тренажер бизиборд «Важные мелочи»,

-тренажеры «Тактильные фигуры», «Тактильные цифры», «Тактильные буквы»,

- тренажер «Математический планшет»,

- тренажер «Ароматные коробочки»,

- лабиринт «Трасса»,

- лабиринт «Трансформер»,

- тренажер «Магнит»

7. Внедрение в работу созданного и подобранного материала.

**Коррекционный этап**

Модифицированные игры по развитию зрительного анализатора и сохранных возможностей для детей с косоглазием и амблиопией, используются воспитателем практически на каждом занятии в соответствии с изучаемой темой. Все занятия делим на подгруппы, так как группы разновозрастные, учитывается возраст и способности детей.

Игры, которые используем на занятии:

«Волшебный мешочек»,

«Подбери половинку»,

«Найди и промолчи»,

«Узнай по звуку»,

«Узнай по вкусу»,

«Холодный – горячий»,

« Намотай веревочку»,

« Что изменилось»,

«Кто сказал Ау»,

«Мини – шнуровки»,

«Подбери по цвету»,

«Подбери по размеру»,

«Подбери по росту»,

«Карта сокровищ»,

«Вкусовые стаканчики»,

«Шумящие баночки»,

Игры по зрительной гимнастике.

Модифицированные тренажеры используются в обязательной индивидуальной коррекционной работе со слабовидящими детьми для развития зрительных анализаторов и компенсаторных возможностей каждый день. Время индивидуальной работы 10 - 15 минут утром и вечером каждый день. Индивидуальная работа формируется на основе наблюдений за детьми в непосредственной образовательной деятельности и связана с умением выполнять поставленные задачи. В опыте для индивидуальной коррекционной работы используем модифицированные тренажеры, основываясь на работах Марии Монтессори и Плаксиной Л.И.[18,19].

*Тренажеры-шнуровка «Солнышко», «Дождик», «Воздушные шары», «Прозрачный экран»* **–**  направлены на развитие мелкой моторики у детей с нарушением зрения, подходят для всех возрастных групп, представляют собой квадрат фанеры с отверстиями и необходимые по цвету шнурки для создания заданного материала. Ребенок совместно с воспитателем продевает шнурок в отверстие и создает заданный узор (Приложение 1).

*Тренажер «Тактильные мешочки»* **-** направлен на развитие осязания у детей с нарушением зрения, подходит для всех возрастных групп, представляет собой сшитые из пленки квадратной формы мешочки с разными наполнителями. Ребенок, вновь пришедший, на первом коррекционном занятии рассматривает мешочки, трогает, изучает их содержимое, запоминает. В последующих индивидуальных занятиях с закрытыми глазами, на ощупь и на слух (некоторые мешочки звенят) угадывает, что там лежит (Приложение 1).

*Тренажер бизиборд «Важные мелочи»* **-** направлен на развитие осязания у детей с нарушением зрения,подходит для всех возрастных групп, представляет собой квадратную фанеру, на которой располагаются различные предметы, которые можно трогать. Дети рассматривают и ощупывают предметы, тем самым знакомятся с миром необычных вещей (Приложение 1).

*Тренажеры «Тактильные фигуры», «Тактильные цифры», «Тактильные буквы»* - направлены на развитие осязания у детей с нарушением зрения, подходят для старших детей. Представляет из себя планшет с неровным рельефом. Ребенок должен потрогать и угадать на ощупь фигуру, цифру, букву (Приложение 1).

*Тренажер «Математический планшет» -* для развития наблюдательности, остроты зрения и мышления у детей с нарушением зрения,подходит для всех возрастных групп, представляет собой фанеру с разноцветными пластмассовыми кнопками по всей поверхности и цветные резинки, с помощью, которых создаются геометрические фигуры, буквы, цифры, и т.д. (Приложение 1).

*Тренажер «Ароматные коробочки»* **-** для развития обоняния у детей с нарушением зрения,подходит для всех возрастных групп, пластмассовые коробочки, с разными наполнителями (чеснок, кофе, мята, мандарин, ваниль, гвоздика и т.д.). Дети с закрытыми глазами должны понюхать и определить по запаху, что лежит в коробочке (Приложение 1).

*Лабиринт «Трасса»* **–** для развития ориентировки в пространстве и прослеживающей функции глаз у детей с нарушением зрения, подходит для старших детей, представляет собой пластмассовый короб с дорогами (пластмассовые трубочки), по которым едет машина и ее необходимо из одного пункта доставить в другой. Ребенок держит в руках стоя лабиринт и пытается помочь машине пройти до пункта назначения (Приложение 1).

*Лабиринт «Трансформер»* - для развития ориентировки в пространстве и прослеживающей функции глаз у детей с нарушением зрения, подходит для всех возрастных групп, представляет собой фанеру с вырезанными углублениями и меняющимися пазами. Дети на столе проходят лабиринт от начала до конца и могут самостоятельно изменить ход лабиринта (Приложение 1).

*Тренажер «Магнит»* - для развития остроты зрения у детей, подходит для всех возрастных групп, представляет собой железный планшет с обведенным контуром геометрических фигур и вырезанные из магнитной ленты фигурки. Детям необходимо по контуру найти фигурку и прикрепить ее (Приложение 1).

**Контрольный этап**

На последнем этапе провела повторную диагностику (Задания для первичного психолого – педагогического обследования ребенка) с целью определить положительное влияние модифицированных игр и тренажеров на развитие зрительных и компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ (слабовидящие с косоглазием и амблиопией) и сделала сравнительный анализ полученных результатов (таблица 1, диаграммы 1).

Проанализировав полученные данные, сделала следующие выводы:

- модифицированные игры и тренажеры способствуют развитию зрительного восприятия.

- модифицированные игры и тренажеры развивают мелкую моторику и ориентировку в пространстве.

- модифицированные игры и тренажеры способствуют развитию пространственного мышления.

- использование модифицированных игр и тренажеров создает благоприятный климат в группе, поднимает настроение детям, развивает компенсаторные возможности слабовидящих детей.

**Результативность**

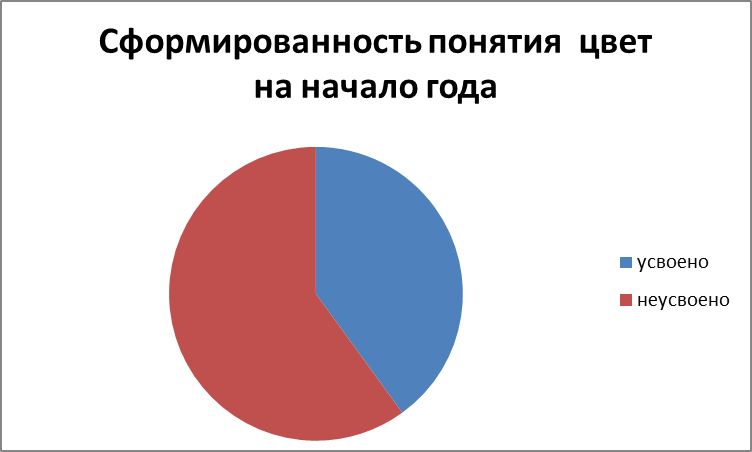
Как показывает практика занятий и диагностическое исследование применение модифицированных игр и тренажеров способствует накоплению опыта слабовидящими детьми (с косоглазием и амблиопией). Для диагностики использовала практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей под редакцией Забрамной Софьи Давыдовны [17] (Таблица 1, диаграммы 1).

Таблица 1.

Показатель сформированности понятий цвет, форма, величина, пространство в начале и в конце года в %; «у» - усвоено; «н» - не усвоено.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дети* | *цвет* | | | | *форма* | | | | *величина* | | | | *пространство* | | | |
| *15 человек* | *Начало года* | | *Конец года* | | *Начало года* | | *Конец года* | | *Начало года* | | *Конец года* | | *Начало года* | | *Конец года* | |
| *2016 - 2017* | *у* | *н* | *у* | *н* | *у* | *н* | *у* | *н* | *у* | *н* | *у* | *н* | *у* | *н* | *у* | *н* |
| *40* | *60* | *70* | *30* | *40* | *60* | *60* | *40* | *50* | *50* | *70* | *30* | *40* | *60* | *70* | *30* |

Диаграммы 1.



По результатам наблюдений, сделали следующий вывод: применение модифицированных игр и тренажеров позволило увеличить работоспособность, внимательность, активность дошкольников, отмечается устойчивый интерес к знаниям и самоконтроль. Дети с удовольствием выполняют задания. Для каждого ребенка на занятии создается ситуация успеха, тем самым в группе отмечается благоприятный климат в детском коллективе, что не мало важно для детей с ОВЗ. Все это позволяет не только сохранить здоровье дошкольника, но и улучшить его зрительное восприятие и компенсаторные возможности.

**Адресная направленность**

Опыт поможет быть использован учителями-дефектологами тифлопедагогами, педагогами-психологами, воспитателями детских садов, а также руководителями кружков и родителями в развитии слабовидящих детей (с косоглазием и амблиопией).

**Литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Конституция Российской̆ Федерации;

2. Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

6. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

7. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

8. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

9. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

13. Акимушкин В.М., Моргулис И.С. Основы психологии.

14. Бюрклен К. Психология слепых / К Бюрклен. – М., 1934.

15.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций/ Л.С. Выготский. – М., 1960

16. Григорян Л.А. «Лечебно – восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием». «Детская офтальмология». М., 1970

17. Забрамная С.Д. «Задания для первичного психолого – педагогического обследования ребенка. Журнал №17, 2000

18. М. Монтессори. «Помоги мне это сделать самому»/ М.: Издательский дом «Карапуз», 2000. – 272 с., ил.- (Педагогика детей).

19. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения Москва 1985 Всероссийское общество слепых, 1985 г.

20. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.

21. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009. – 176 с.

22. Сеченов И.М. Осязание, как чувство, соответствующее зрению. Избранные философские и психологические произведения. М., Огиз, 1947.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«Тактильные мешочки»**



Задачи:

* развить компенсаторные возможности слабовидящих детей;
* развить осязательное восприятие мелких предметов;
* развить мелкую моторику рук;
* развить сенсомоторную память.

**Тренажеры** **«Шнуровки»**





Задачи:

* развить глазомер;
* развить зрительное внимание;
* развить зрительно – моторную координацию пальцев и кисти рук;
* развить пространственное ориентирование на планшете.

**Тренажер «Важные мелочи»**



Задачи:

* развить компенсаторные возможности слабовидящих детей;
* развить умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
* обучить ловкости в обращении с различными предметами;
* развить мыслительные процессы и последовательность действий.

**Тренажер « Математический планшет»**



Задачи:

* развить наблюдательность;
* развить дифференцированное восприятие цвета и формы;
* развить сенсомоторную память;
* активизировать креативное мышление;
* развить глазомер и зрительное внимание.

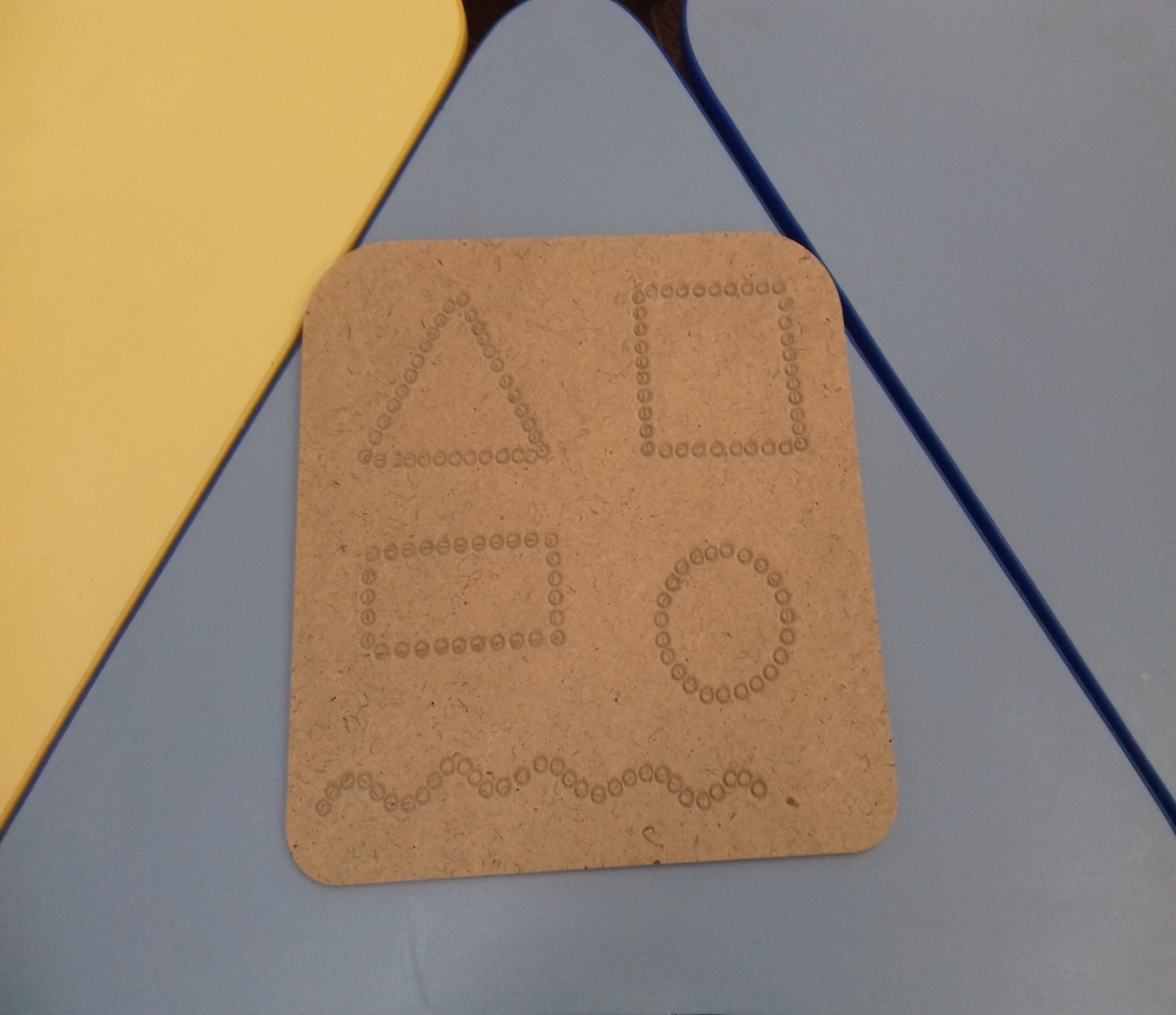
**Тренажер «Ароматные коробочки»**



Задачи:

* развить обоняние;
* развить моторную память;
* создать благоприятную атмосферу в детском коллективе.

**Тренажер «Тактильные фигуры»**

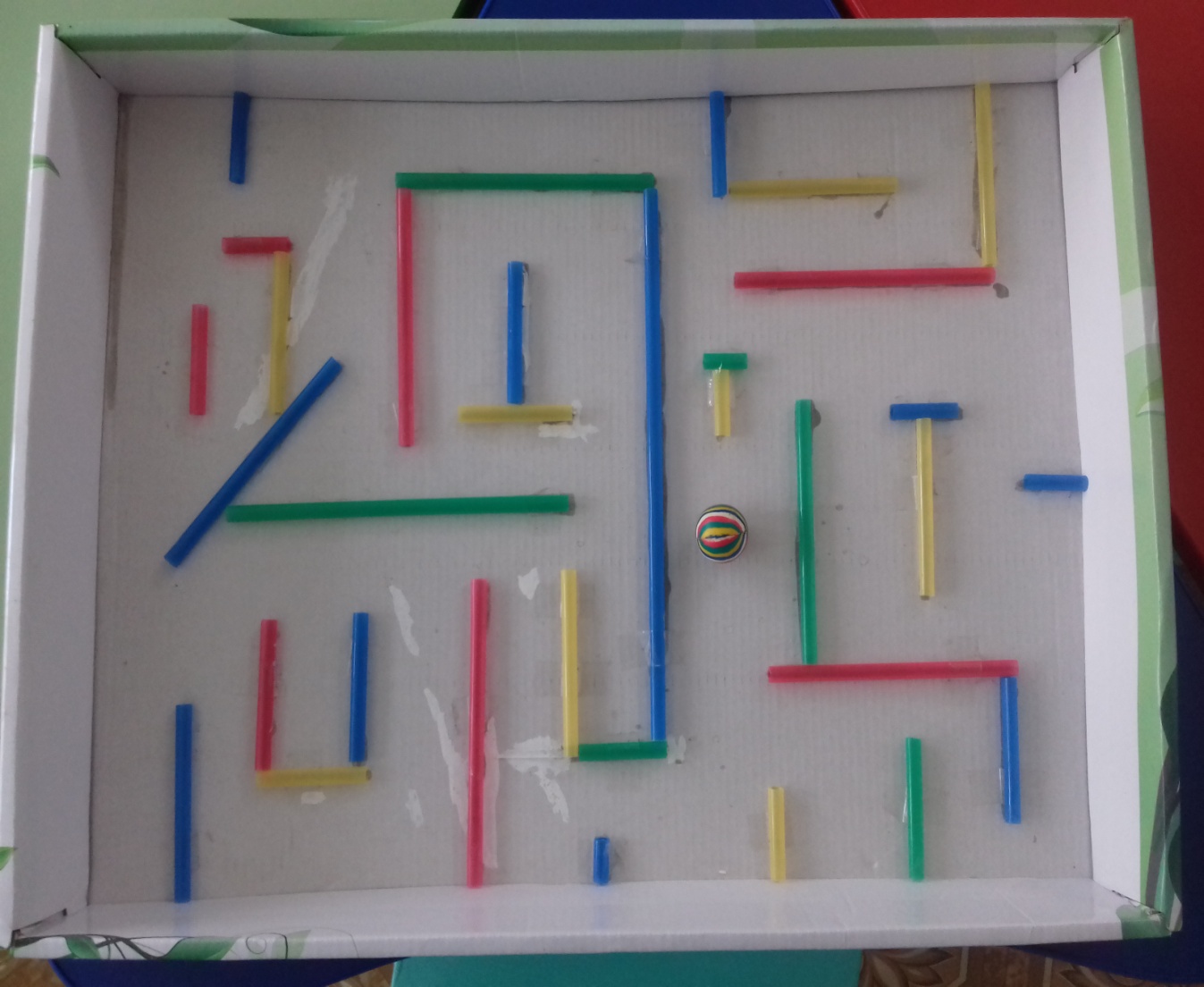


Задачи:

* развить чувствительность пальцев;
* развить компенсаторные возможности слабовидящих детей;
* развить осязательное восприятие мелких предметов.

**Тренажер «Трансформер»**

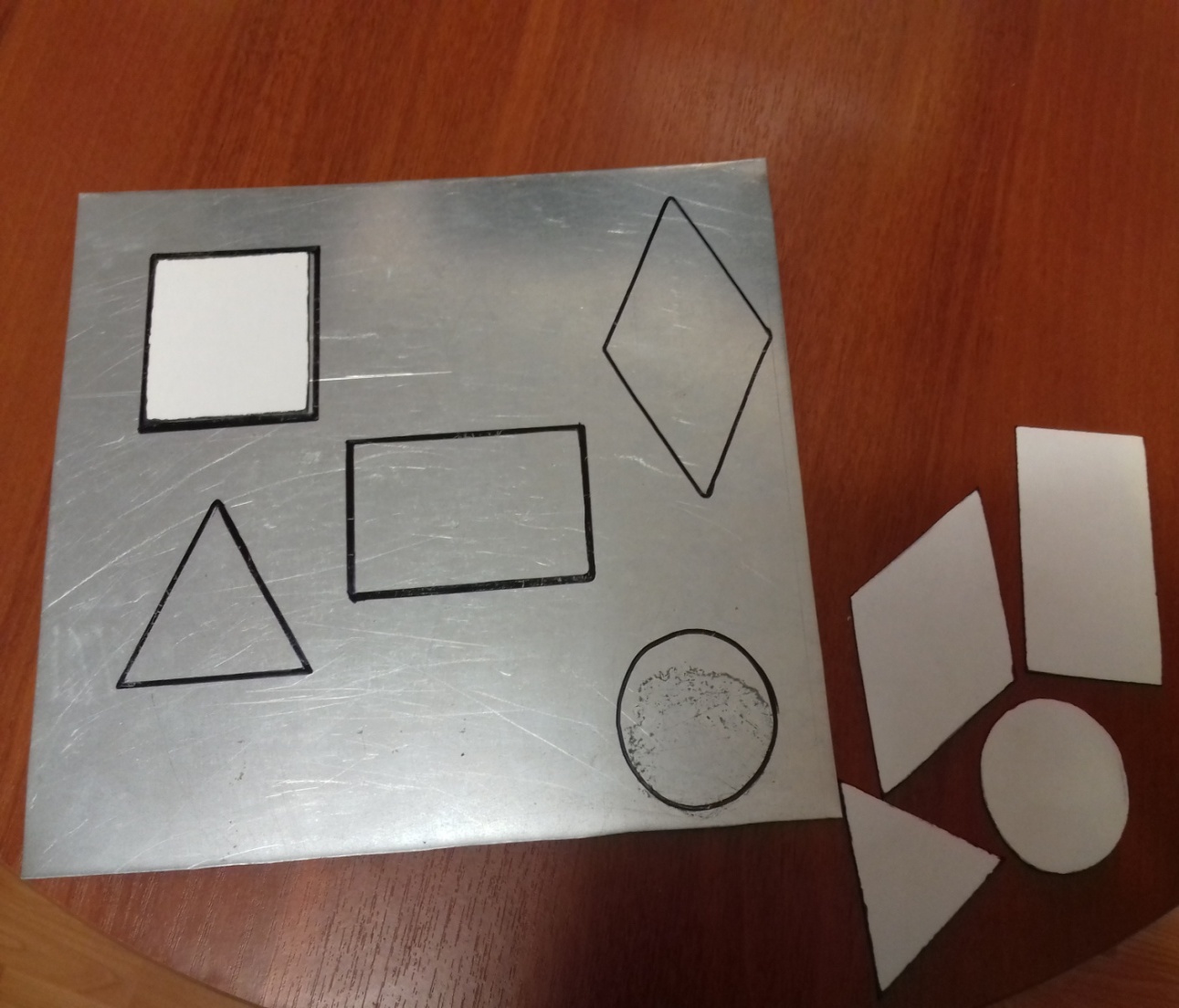
**Тренажер «Трасса»**



Задачи:

* сформировать зрительно – пространственные навыки;
* развить ориентировку в пространстве;
* развить прослеживающую функцию глаз и остроту зрения.

**Тренажер «Магниты»**



Задачи:

* развить зрительную ориентацию;
* развить зрительно – двигательную активность;
* способствовать обогащению зрительно – сенсорного опыта.