**Класс:** 10

**Тип урока:** урок открытия нового знания (ОНЗ)

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Наша Родина - Россия | | | | |
| **Цель** | ***Развивающая цель:*** сформировать первоначальные представления о единстве и особенностях России  ***Обучающая цель***: создать условия для формирования понятий: Род, Родина, Отечество. | | | | |
| **Задачи** | Формировать у обучающихся представление о России как о великой стране.  Способствовать осознанию детьми того, что все мы разные, но живем вместе и любим свою Родину. | | | | |
| **Формируемые УУД** | ***Личностные:***  - готовность к равноправному сотрудничеству, уважение личности и ее достоинства;  - доброжелательное отношение к окружающим готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  ***Регулятивные:***  - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  - осознают качество и уровень усвоения;  - осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат;  - составляют план и последовательность действий;  - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  - принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий;  - регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;  - самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:***  - анализируют условия и требования задачи;  - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;  - выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации;  - выделяют и формулируют проблему;  - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  - устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  - умеют слушать и слышать друг друга;  - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  - интересуются чужим мнением и высказывают свое;  - вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;  - учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  - устанавливают рабочие отношения;  - учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.  *(3 мин.).*  Цель:  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие учащихся.  Проверка готовности рабочего места учащегося. Восточная притча. Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:  — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.  - Ребята, как вы думаете, что ответил мастер ученику? Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: — **Всё в твоих руках.**  Я думаю, что результат нашей сегодняшней работы тоже в ваших руках. | Приветствие учителя.  Проверяют готовность своего рабочего места.  Высказывают свои предложения. | **Слайд 1**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд2.JPG**  **Слайды кроссворд** |  | Готовность к равноправному сотрудничеству, уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  Цель:  подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий; организация фиксирования каждым учащимся индивидуального затруднения в пробном действии. | На экране высвечивается карта России.  **-**Как вы думаете, почему сегодня на уроке перед нами карта России?  - Что можно увидеть на этой карте?  - По-вашему мнению, с чего начинается Родина?  Учитель вместе с детьми слушают видеоклип «С чего начинается Родина?»  С чего начинается Родина?.. (эвристическая беседа)  - А что для вас значит Родина? Что вы считаете своей Родиной? За что вы её любите? Это слово с детства знает каждый.  - Как называется то место, где вы родились и выросли? | Мы живём в России, Россия – наша Родина  Варианты ответов  Это слово с детства знает каждый.  Родина — это то место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями.  В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня или город, улица, дом, где он родился. | .  Слайд  C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд3.JPGC:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд4.JPG |  | Оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других *(коммуникативные УУД)*. Извлекать информацию, представленную в разных формах *(познавательные УУД).* |
| **III. Формулирование темы урока** *(2 мин.).*  Цель:  сформулировать тему урока. | **-**Сформулируйте, пожалуйста, тему урока. | Наша Родина - Россия | **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд5.JPGСлайд 5** |  | Оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других *(коммуникативные УУД)*.  Извлекать информацию, представленную в разных формах *(познавательные УУД).* |
| **IV. Определяем основной вопрос урока** *(7 мин.).*  Цели:  – организовать постановку учебной проблемы, используя *побуждающий от проблемы диалог;*  *–* организовать постановку цели урока. | – А что вы знаете о нашей Родине? Я предлагаю вам ответить на следующие вопросы и заполнить колонки таблицы «Знаю», «Хочу узнать».  – Если вы знаете ответ на этот вопрос, пишете в колонке «Знаю» ответ кратко. Если не знаете ответа, ставите минус.  – В колонке «Хочу узнать» не надо полностью переписывать вопрос, нужно кратко записать.  1. Как называлась наша страна в прошлом?  2. Как она называется сейчас?  3. Что означает слово « федерация»?  4. Что такое патриот?  5. Что такое субъекты Федерации?  - Что у вас вызвало затруднение?  - Где найти ответы на вопросы?  – Что нам поможет найти ответы на вопросы?  - Какова цель нашего урока? | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | узнал | |  |  |  | |  |  |  |   Индивидуальная работа на листах с таблицей.  Пробуют ответить на вопросы и заполнить колонки таблицы «Знаю», «Хочу узнать».  В учебнике  Наши знания. | **Слайд 6**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд6.JPG** |  | Работать по плану *(регулятивные УУД).*  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  *(познавательные УУД).*  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других *(коммуникативные УУД)*. |
| V Открытие новых знаний. ( 25 мин)  Цель:  – организовать поиск решения учебной проблемы через групповую работу. | Задание 1-й группе: Подберите однокоренные слова к слову «Родина»  **Родина** – страна, в которой родился.  Задание 2-й группе: Подберите однокоренные слова к слову « Отечества».  **Отечество** – страна, где жили отцы и деды, предки.  Задание 3-й группе: Найдите в словаре С.И. Ожегова толкование слов « Отечество» и  «Родина»  **2. Творческое задание:** игра – эстафета « Собери пословицу» ( кто быстрее).  Родной край Сердцу рай  Человек без Родины, Что соловей без песни  Родина – мать, Чужбина – мачеха  Одна у человека мать, Одна у него и Родина  Народы нашей страны Дружбой сильны.  Народное братство Дороже всякого богатства.  **3.Работа с терминами:**  Задание 1-й группе: Что такое федерация?  Задание 2-й группе: Что такое субъекты РФ? Какими правами обладает каждый «субъект РФ»?  Задание 3-й группе: Что такое патриот? Что значит быть патриотом? | Родина – род, родители, родня, родословная.  Отечество – отчий, отец, отчество, отеческий, Отчизна  **Отечество** – страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит.  **Родина** – Отечество, родная страна. Место рождения, происхождения кого - ни будь.  с.92 конституция Гл.1 ст.1п.2  с.92 конституция Гл.1 ст.5 п.1,2  с.93 | **Слайд 7**  C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд7.JPG  **Слайд 8**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд8.JPG**  **Слайд 9**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд9.JPG**  **\** | Дать определения;  -Родина;  - Отечество;  - федерация;  - субъекты федерации. | Совместно договариваться о правилах общения и следовать им; работать в группе; слушать и понимать речь других; выражать свои мысли в устной и письменной форме *(коммуникативные УУД)*.  Работать по плану *(регулятивные УУД).*  Извлекать информацию, представленную в разных формах *(познавательные УУД).* |
|  | Физкультминутка  4. Работа с картой:  - Как называется наша страна?  - Назовите и покажите на карте столицу нашей Родины.  - В каком субъекте РФ мы живем? Найдите его на карте.  -А как называется столица нашей области?  Задание 1-й группе: « Жил на свете человек», с. 96  - Чем интересна судьба этого человека?  - Почему мы можем назвать его патриотом?  Задание 2-й группе: работа с дополнительным материалом.  - Каких героев знаете вы?  - В чем проявлялась их любовь к Родине?  - Что вам известно о детях героях?  Задание 3-й группе: « Картинная галерея» с. 97  - К чему призывает этот плакат?  - Почему такой призыв звучит от имени Родины?  - Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом? | Россия  Москва  Амурская область  Благовещенск | **Слайд 10**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд10.JPGСлайд 11**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд11.JPG**  **Слайд 12**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд12.JPG** |  |  |
| **VI Первичное осмысление и закрепление изученного**  Цель:  усвоение учащимися нового материала | Прочтение и комментирование пословиц.  - Где жить, тем и слыть;  - В каком народе живешь, того и обычая держись;  - За морем теплее, а у нас светлее;  - Своя печаль чужой радости дороже;  - Глупа та птица, которой гнездо свое не мило;  - На родной стороне и камешек знаком;  - Своя земля и в гордости мила;  - Без корня и полынь не растет;  - Всяк кулик свое болото хвалит;  - На чужой стороне и весна не красна. | Выполняют задания | **Слайд 13**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд13.JPG** |  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции;  умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи |
| **VII. Итоги урока. Рефлексия**  Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | - Какова была цель урока?  - Достигли её?  ЗХУ заполнить  **Прием Клубок мыслей** - ребята передают друг другу клубок ниток и говорят:    Сегодня на уроке я узнал…  В следующий раз мне бы хотелось узнать…  Мне понравилось…  Мне не понравилось… | Заполняют  говорят | **Слайд 14**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд14.JPG** |  | Оформлять свои мысли в устной форме *(коммуникативные УУД)*.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его *(регулятивные УУД)*. |
| **VIII. Домашняя работа**  Цель:  – организовать выбор вопроса для индивидуального исследования. | **§**11 задание в рабочей тетради **§**11 № 7,8. По выбору подготовить стихотворение о Родине. | Записи в дневник | **Слайд 15**  **C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд15.JPG**  **Слайд 16**  C:\Users\Admin\Desktop\Россия\Оформление слайда Ромашковая Русь\Оформление слайда Ромашковая Русь\Слайд16.JPG |  | Слушать и понимать речь других *(коммуникативные УУД)*. |