«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»

ОГЭ и ЕГЭ – стала составной частью для выпускников школ в 9 и 11 классах, который является показателем знаний для поступления в высшие учебные заведения и средние тоже. Как известно, начиная с 2001 года, в Российской Федерации вводится единый государственный экзамен для всех выпускников общеобразовательных учебных заведений (принятая аббревиатура – ЕГЭ). Как раз в то время, я являлась выпускницей школы, и мы столкнулись с новым для нас формой аттестации. Были большие трудности в подготовки к экзамену по русскому языку и биологии, это предметы, которые мне было необходимо сдать, чтобы поступить педагогический университет. Было мало известно про тесты, формы, выбор правильного ответа, но все получилось.

Во-первых, необходимо было настроиться на экзамены и определиться с экзаменами. Я с детства мечтала стать учителем, и в старших классах определилась с направлением, решила стать учителем биологии.

Для подготовки к ЕГЭ по биологии я использовала школьную учебную литературу с 5 класса по 11 класс. В то время методических пособий и сайтов было мало, поэтому приходилось сложно. Из личного опыта подготовку к ЕГЭ я прописала план тем, которые я должна прочитать. Это были разделы по ботанике, зоологии, анатомии человека и общей биологии. Систематизировала все знания я справилась с ЕГЭ.

Сейчас я учитель биологии и химии.  На занятиях я организую яркие мозговые штурмы, дискуссии, интересные ситуации. Я выбираю лучшие задачи и задания по биологии, конструирую собственные методики активизации ученика, создаю атмосферу глубокой системной тренировки знаний.
Более того, ученики эмоционально воспринимают то, что они создали сами. Лучше всего запоминаются те таблицы и схемы, которые ученик создал сам. Как же гордятся ученики своими материалами!
Если сложный теоретический материал не только прочитан дома, но и преобразован в таблицу, схему — к нему особое отношение. Такие знания являются понятными, близкими, так как задействована личность ученика. Подготовку к экзаменам я начинаю с 5 класса, включая небольшие задания. Помимо этого помогают отслеживать уровень подготовки тестовые занятия, внеурочная деятельность, ВПР по биологии, диагностические работы, СТАТГРАД, промежуточная аттестация.

Экзамен по биологии включает материал с 5-11 классы, очень большой объем информации, который за 3 часа экзамена обучающиеся должны изложить, ответить на вопросы, показать все свои знания, которые получили за много лет. ЕГЭ по биологии проверяет знания, полученные в школьном курсе, на базовом и профильном уровнях.

Аттестационная работа требует от выпускников умения отождествлять биологические объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий биологии, проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Чтобы повысить результаты я использую карточки, индивидуальные тесты, приближенные к экзамену. Также провожу дополнительные внеурочные занятия по подготовке к экзамену по группам и индивидуально.

Прежде чем начать работу нужно познакомиться со спецификацией предмета. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов). В своем плане я на первое место обычно ставлю вопросы ботаники, основные отделы растений, ароморфозы которые произошли, дети должны четко различать и уметь сравнивать объектов живой природы, основные уровни организации и свойства живых организмов. Второй блок в биологии это основные органы растений. Особое внимание следует уделить вопросам практического применения знаний. Например «Организм и окружающая среда» дополнен вопросами: меры профилактики распространения вирусных заболеваний, выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий на организм. Наследственные болезни человека, их профилактика. Селекция, её задачи и практическое значение и др.

Далее составляется примерный тематический план повторения учебного материала. После каждого дополнительного занятия я заполняю маршрутный лист на каждого ребенка, где записаны все работы и видна динамика работы ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверочный элемент/ дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обобщение и применение знаний в новой ситуации об экологических закономерностях и эволюции органического мира : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение задач по цитологии: | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение задач по генетике: | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перед началом работы необходимо познакомить ребят с основными заданиями, основными трудностями, общее количество баллов, задания особо сложные или задания с большим количеством ошибок. Желательно проработать 20-30 вариантов по предмету за год.

В 6 классе, начиная с первых уроков, я использую самые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем перехожу к заданиям тестового характера. В 7 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также задания «Вставь пропущенное слово». Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок тестами не следует. С 8 класса больше времени отвожу рисункам с более сложными заданиями, соответствующими уровню С. Все текущие и тематические контрольные работы провожу в форме, приближенной к ЕГЭ. В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения. В сентябре выявляю учащихся 11-ого и 9-ого класса, выбравших биологию для ЕГЭ или ОГЭ. Далее составляю примерный тематический план повторения учебного материала. Провожу групповые занятия 1-2 раза в неделю во внеурочное время, заранее согласованное с администрацией школы.

Считаю, что не следует начинать подготовку к экзамену с вариантов экзаменационных работ, ибо в них материал распределён вразнобой, а не в соответствии со структурой и программой курса школьной биологии. Именно поэтому при организации повторения придерживаюсь обычной последовательности программы и оглавления действующих учебников и учебных пособий. Для самоподготовки обучающимся рекомендую он-лайн тестирование в системе интернет-ресурсов <http://www.moeobrazovanie.ru>, ФИПИ <http://www.fipi.ru>., сайт «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ». Успех на ЕГЭ во многом зависит и от организационной подготовки, от того насколько выпускники информированы о технологии проведения экзамена. Поэтому провожу беседы с учениками, родителями о процедуре ЕГЭ, знакомлю с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение экзамена, официальными Интернет-ресурсами.

Структура ОГЭ по биологии следующая:

Работа состоит из двух частей и содержит в себе 32 задания.

Часть 1: 28 заданий (1–28) с кратким ответом, являющимся цифрой или последовательностью цифр, из которых 22 задания с выбором одного правильного краткого ответа, 2 задания с выбором трех правильных ответов , 1 задание на соответствие терминов, понятий, процессов, 1 задание на последовательность событий, 1 задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму и 1 задание на работу текстом, имеющим пропуски.

Часть 2: четыре задания (29–32) с развернутым ответом и полностью записанным ходом решения задания. Одно задание - это ответы на вопросы после прочтения текста, второе - на умение работать с таблицей, делать определённые выводы из статистических данных. Третье задание проверяет умение составить меню определённое калорийности для спортсменов, туристов, обычных школьников. Четвёртое задание - это вопрос со свободным ответом. Длительность экзамена сравнительно невелика – всего 180 минут. Справочных материалов на ГИА по биологии нет, значит, кроме себя рассчитывать не на кого. Соответствие баллов ОГЭ по биологии школьным оценкам следующее:

0-12 баллов – 2;

13-25 баллов – 3;

26-36 баллов – 4;

37-46 баллов – 5;

Специфика тестирования, в том числе и ОГЭ по биологии, заключается в формулировке вопросов. То есть, зачастую, мы должны не просто знать ответ на вопрос, мы должны понять, что именно хотел спросить составитель теста.

Как подготовить ученика к успешной сдаче экзамена? Как достичь той вершины, когда ученик уверен в своих силах и без страха идет на ОГЭ? С чего начинать и как организовать подготовку к экзаменам? Как повысить качество преподавания и результативность учащихся во время итоговой аттестации выпускников? Эти вопросы постоянно возникают перед каждым учителем, который работает в выпускных классах. Подготовка к ОГЭ очень сложная и кропотливая работа и для учителя и для учащихся. В настоящее время проблема подготовки к ОГЭ очень актуальна.

В большом количестве информации, описании методик, способов и приемов подготовки я стараюсь подбирать наиболее рациональные и на их основе строить собственную систему. Каждый учитель в зависимости от конкретных условий использует свои методики, способы и приёмы.

Разный уровень подготовки имеют учащиеся одного класса, он может зависеть от того, намерен ли ученик продолжать обучение, и будет ли его обучение связано с биологией. Кроме того, готовность ученика к экзамену включает не только умение выполнять предложенные задания, но и умение выбрать задания, которые решить под силу, и наличие навыков самоконтроля, умение правильно распорядиться отведенным на экзамене временем, способность настроить себя психологически, сконцентрировать внимание, управлять своими эмоциями. Все эти аспекты требуют от учителя разной методики подготовки учащихся к экзамену. Успешно освоить предмет и пройти итоговую аттестацию возможно лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 5 по 9 класс. На уроках по биологии и во внеурочное время я использую такие мультимедийные учебные пособия, как:

«Биология 10-11 класс. Интерактивный курс для школьников»,

"1С:Школа. Биология. Сдаем ЕГЭ 2010",

«Биология 6-11 классы. Интерактивные дидактические материалы»

«Уроки биологии 10 класс. Электронное интерактивное приложение», «1С:Школа. Биология. Животные. 7 класс»,

«1С:Школа. Биология. Человек. 8 класс»,

«1С: Школа. Основы общей биологии. 9 класс», атласы по ботанике, зоологии, анатомии и др. на уроках постоянно провожу тестовый контроль. Это дает возможность учителю быстро провести проверку знаний учащихся и без лишних затрат времени и сил обработать полученную информацию. Еще одним преимуществом тестов по сравнению с другими формами контроля является то, что все учащиеся находятся в равных условиях, позволяющих объективно сравнивать их достижения; исключается субъективность учителя; результаты тестирования поддаются статистической обработке.