МОБУ « Ичалковская СОШ»

**«Третье склонение**

**имён существительных»**

Конспект урока русского языка

3а класс

УМК «Школа России»

учитель начальных классов

Анохина Н.А.

2023г.

****

**Тема урока:** Третье склонение имен существительных

**Тип урока:** урок «открытие» нового знания.

**Задачи:**

* Создать условия для «открытия» учащимися понятия третьего склонения имён существительных.
* Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
* Формировать универсальные учебные действия:

1. **Личностные УУД:**

осознание учащимися ценности изучаемого способа определения склонения существительного; осознание практической важности определения морфологических признаков части речи; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока - готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные УУД:***

умение строить устные высказывания, формулировать проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов.

***Регулятивные УУД:***

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

***Коммуникативные УУД:***

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач.

**Предметные УУД:**

знание признаков существительного; умение определять склонение имён существительных, умение применять полученные знания.

**Ожидаемые результаты:** умение определять тип склонения имён сущ.

**Основные методы*:***объяснительно-иллюстрированный, наглядный, сравнение, комментирование, самостоятельная работа.

**Формы организации познавательной деятельности** -индивидуальная, работа в парах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

**Средства обучения** - учебник, презентация.

**Оборудование:** таблица «Три склонения существительных», карточки со словами, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебник, тетрадь, карточки-знаки

**Ход урока.**

**I Организационный момент**.

**1.Самоопределение к учебной деятельности.**

**Цель:** формирование самооценки готовности к уроку, создание эмоционального настроя.

***Личностные УУД*:** Самооценка готовности к уроку.

***Метапредметные УУД*:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

- Давайте наш урок начнем с **пожелания друг другу добра**.

- Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу и нашим гостям добра.

- Ребята, давайте настроимся на хорошую, благодатную работу на уроке. Вспомните, какой добрый поступок сегодня совершил ваш друг или близкий человек. Улыбнитесь этому поступку, порадуйтесь за своего друга. А теперь вспомните, какой добрый поступок совершили сегодня вы. Улыбнитесь ему, порадуйтесь за себя.

- Я очень рада видеть, что не осталось ни одного равнодушного лица и у вас отличное настроение.

- А у меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Знаний .

**- Если будет трудно - я вам помогу. Будет трудно мне – помогите вы.** Итак в путь!

**Девиз: «Ученику-удача, учителю-радость»** **"**

**II Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** актуализирование знания о части речи, морфологических признаках.

***Личностные УУД* :** ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.

***Метапредметные УУД* :** Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

***Предметные УУД :*** Знания о части речи, их признаках.

**III Определение темы и цели урока:**

1. **Постановка проблемы. Исследовательская работа  
   Цель:** Формирование представления о результате. Развитие умения вести исследовательскую работу: сравнивать, сопоставлять, подводить итог, делать вывод.

***Личностные УУД:*** ЦО к умению видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.

***Метапредметные УУД:*** целеполагание. ***Предметные УУД:*** затруднение в определении склонения существительного.

- А начнем мы наш урок с грамматической разминки ***«Будь внимательным»***

Задача: Распознавание слов с разделительным Ь знаком в корне.

Я называет **по 2 слова, а вы** записываете только то, в написание которого разделит ь.

**Ладья, конь, Ярославль, Юрьевец, кровать, бельё, обезьяна, медведь, сосулька, вьюга.** - Какие слова вы записали?

**Ладья , Юрьевец, белье, обезьяна, вьюга.**

- **Что интересного заметили в цепочке слов**? (*непонятное слово, )*

-Какое слово спрятано в этих словах? -**Я буду рада помочь**!

**ладья**

**Юрьевец** *(город в* ***Ивановский*** *области,* ***порт на р Волга****)*

**бельё**

**обезьяна** *(Ярославль- город на Волге, город Золотого кольца)*

**вьюга**

**ь**

и виновник правописания **Ь**

**любовь**

**-** Какое слово может быть лишним? *(Юрьевец, обезьяна, любовь)*

Исследуйте -На какие 2 группы можно разделить эти слова? (***1 склонения и 2 склонения***)

-Какие существительные относятся к 1 склонению? 2 склонению?

-Что надо знать, чтобы правильно определить, к какому склонению относится имя существительное?***(род и окончание сущ. в н.ф. )***

**IV. Изучение нового материала. (Поиск решения проблемной ситуации.)**

**- Все слова распределили по группам? *(нет, осталось 1слово)***

*-*Почему так вышло? *(оно не относятся ни к 1, ни ко 2 склонению)*

- А чтобы узнать больше о слове, предлагаю составить **проект слова** - ЛЮБОВЬ

*(я считаю, что это самое главное слово на земле)*

**Работа в группах**

1гр.- работает с источниками и определяет лексическое значение слова - Толковый словарь

***многозначное*** *но (в различных источниках лексическое значение сходно)*

2гд.- подобрать -Однокоренные слова (*корень люб*)

3 гр.-постарается определить - Грамматические признаки

4 гр.- попробует Составить синквейн Любовь

Сказочная красивая

Радует оберегает заботится

**Любовь** матери конца не знает.

**Чувство**

-Объясните **смысл пословицы Любовь**.*(мама самый родной человек на земле, она любит детей несмотря на их шалости. Материнская любовь самая сильная и творит чудеса)*

- Совсем недавно мы поздравляли наших мам с Днем матери. Каждый из нас ценит **мать**. Так было и тысячи лет назад и сейчас. Со словом «мама» ложится и просыпается каждый малыш. Да и становясь старше мы не забываем о человеке подарившего нам **жизнь**! ( *на доске появляются слова: мать, жизнь, любовь)*

**Целеполагание.**

**Открытие нового знанияЦель:** Формулирование умения определять третье склонение имен существительных.

***Личностные УУД :*** умение удерживать учебную задачу.

***Метапредметные УУД*** *:* владение правильной речью.

***Предметные УУД* :** понятие о части речи, их признаках.

-Почему мы проделали так много работы со словом и **столько внимания** слову ЛЮБОВЬ? *(оно красивое, самое главное, не определили скл этого сущ-го )*

- Если это слово не относится ник 1 ни ко 2 скл, **то .логично предположить,** что оно относится к какому-нибудь другому типу скл.?

**Ваши предположения ……Если есть 1 и 2 то возможно и 3**  **и вы правы!**

**- Какую тему мы сегодня будем изучать на уроке?**

**Тема урока:  Третье склонение имён существительных. (на экране)**

- **Спрогнозируйте цель** которую вы поставите перед собой? (ответы детей).

***(Научимся определять 3 склонение имен существительных, учиться находить имена существительные 3 склонения.***

**-**А для этого, что нам надо знать  **(*признаки имён существительных 3 склонения)***

- А для **этого нужно** узнать, что общего у этих слов? **Любовь, мать,** **жизнь***.(ж.р. оконч.* *Им.сущ).*

**Вывод –** Значит сущ **ж.р. с нулевым окончанием** – это сущ. **3 скл.**

**-Где мы можем проверить свое предположение? (в учебнике)**

**Работа с правилом с.97**

- прочитайте и сравните, соответствует ли научное определение с нашим выводом, **запомните его!**

-Так какие же имена сущ. относятся к 3 склонению?

**V.Релаксация. *Физминутка***.

**Цель:** сформировать ценностное отношение к своему здоровью.

***Личностные УУД :*** ценностное отношение к здоровому образу жизни

**VI. Первичное закреплениеУУД**

**Цель** – сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения склонения имени существительного.

***Личностные УУД :*** ЦО к умению выбирать действия по достижению цели.

***Метапредметные* *УУД :*** приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно.

***Предметные* *УУД :*** умение применять знания на практике.

***- Любой человек обладает определенными качествами или чувствами, а какие знакомы вам? (……….)***

***- Работа по учебнику с.97 упр 170* Работа в паре Составление алгоритма.**

***Коммуникативные УУД* -** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, установление аналогий и причинно - следственных связей.

- К какой части речи они относятся? (сущ) Прочитайте слова.

* ***Что они обозначают? (Чувства человека, черты характера.)***
* ***На какие две группы можно разделить эти слова? (****Положительные и отрицательные черты характера. Существительные 2-го и 3-го склонения.)*
* ***Какие слова вы могли бы поставить рядом со словом совесть! (****Скромность, справедливость, стыдливость, достоинство.)*
* ***второе задание.* - Выпишите им. сущ. 3 скл.** *(работа в паре)*

**1) я хочу, чтобы мой одноклассник обладал этими качествами**

**2) Я хочу чтобы мой одноклассник не обладал этими качествами**

**-Что общего в написании этих слов? (**укажите род им.сущ. выделите окончание **).**

**д\з. упр 170 (3) (***два важных дела у совести, синквейн)*

**Давайте составим алгоритм, по которому сможем определить имена сущ. 3 скл.**

1. **Поставить имя существительное в начальную форму (И.п., ед.ч**.).
2. **Определить род,**
3. **выделить окончание.**

**VII. Включение нового знания в систему знаний.**

***УУД:*** сформировать навык определения склонения сущ., опираясь на выведенные способы.

***Регулятивные УУД:*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Дифференцированная самостоятельная работа с проверкой*.***

**-Возьмите карточки, прочитайте сначала задание, а потом выберете ту, с заданием которой вы справитесь лучше всех.** *( в помощь учебник)*

***1 уровень***

Определи тип склонения существительных. Стрелками укажи правильный ответ.

**Земля 1склонение**

**Лень**

**Дуб 2склонение**

**Мышь 3склонение**

– Пользуясь алгоритмом, определите склонение имен существительных.

***2 уровень***

Определи тип склонения по его признакам.

М.р., нулевое окончание; ср.р., **-о,-е**- ---------скл.

Ж.р., нулевое окончание с ь знаком на конце ----------скл.

Ж.р., м.р.,-**а,-я -** -------- скл.

**Выписать только имена сущ. 3 склонения.**

Тень, гусь, день, рысь, конь, тетрадь, голубь, писатель, печь, журавль.

***3 уровень***

Запиши имена существительные в форме единственного числа. Укажи склонение. Подчеркни изученные орфограммы.

**Мыши*, врачи, печи, карандаши, ночи, стрижи, рыси.***

Вывод: Проверкапо эталону. Оценивание **Вам удача - мне радость!**

**VIII. Итог урока. Обобщение и систематизация знаний.**

**Цель:** Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **С какой целью** каждому из вас необходимо хорошо и быстро научиться узнавать, к какому склонению относится имя существительное? (*Чтобы правильно писать окончания существительных в косвенных падежах)*

*- Выясним, в каких падежах им. сущ. 3-го скл. имеют одинаковые окончания?*

*Мльчики –слово* ***любовь***  *часто говорят правильные вещи* ***Р.п, Д.п., П.п.*** *оконч* ***- И-***

*Девочки- слово* ***жизнь******стр 99 ударные и безударны***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- **Чтобы справиться со следующим заданием, алгоритм определения склонения сущ.- нужно удержать в памяти**. слайд **(интерактивный тест)**

- **Наш урок подходит к завершению**

- С чем познакомились сегодня на уроке? *(Мы познакомились* ***с сущ****. 3 склонения).*

***-Какие грамматические признаки мы добавим сегодня к имени существ.? Кластер***

- И какие же существительные относятся к 3 склонению? (***Имена существительные ж.р. имеющие в н. ф. нулевое окончание)***

- я предлагаю посмотреть на тему урока, и вспомнить какие цели мы ставили?

*( -Узнать признаки имён существительных 3 скл.,*

*- Научится определять 3 скл. имен существительных,*

*- учиться находить имена существительные 3 скл. )*

**-** Достигли мы целей?

**IX.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Цель:** Развивать рефлексивные умения.

***Личностные УУД:*** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

***Метапредметные УУД:*** умение сравнивать, делать выводы;

***Предметные УУД:*** применение новых знаний в жизненных ситуациях;

***УУД-*** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- **Кого бы вы хотели похвалить сегодня за работу на уроке?**

- продолжите предложение -

Я узнал…

Сегодня на уроке Я доволен своей работой, потому что…

Сегодня мне удалось…

Я допустил ошибку…

Мне было интересно….

**X. Контроль и оценка**

**Цель:** сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.

***Личностные УУД:*** положительное отношение к проделанной работе*.*

***Метапредметные УУД:*** умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

***Предметные УУД:*** предлагается вспомнить критерии оценивания, дается время для самооценки, выслушиваются результаты.

- Пусть же все хорошее, что есть в каждом из нас, только растет и развивается, разрастается.

**XI. Информация о домашнем задании по выбору**

Цель: дифференцируемый выбор.

**-** Кто уверен в своих знаниях, я им предлагаю из орфографического словаря записать по 5 существительных 1, 2, 3 склонения.

**-**  Кто ещё испытывает трудности, тому предлагаю выполнить задание в упражнении 168 –определить склонение у имён существительных.

* **Мне было приятно с вами работать на уроке, всем большое спасибо.**

Вспомним девиз нашего урока **«Ученику - удача, учителю - радость»**

Вы получили новое знание, и я рада за вас.

приложения

***1 уровень***

Определи тип склонения существительных. Стрелками укажи правильный ответ.

**Земля 1склонение**

**Лень**

**Дуб 2склонение**

**Мышь**

**3склонение**

– Пользуясь алгоритмом, определите склонение имен существительных.

***2 уровень***

Определи тип склонения по его признакам.

М.р., нулевое окончание; ср.р., **-о,-е**- \_\_\_\_скл.

Ж.р., нулевое окончание с ь знаком на конце \_\_\_\_скл.

Ж.р., м.р.,-**а,-я -** \_\_\_скл

**Подчеркнуть только имена сущ. 3 склонения.**

Тень, гусь, день, рысь, конь, тетрадь, голубь, писатель, печь, журавль.

***3 уровень***

Запиши имена существительные в форме единственного числа. Укажи склонение.

**Мыши*, врачи, печи, карандаши, ночи, стрижи, рыси.***