|  |  |
| --- | --- |
| УМК | Школа России |
| Тема | «Разнообразие животных» |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Учитель | Покидова Татьяна Владимировна |
| Тип урока | открытие новых знаний |
| Основные термины и понятия | фауна, зоология, иглокожие, ракообразные, паукообразные, черви, моллюски |
| Цель | актуализировать и упорядочить знания обучающихся о классификации животных по их групповым признакам |
| Планируемые результаты | Предметные:обучающиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам;приводить примеры животных различных групп;извлекать нужную информацию из учебника, учебных текстовУУДрегулятивные:уметь определять и формулировать цель урока, стремиться ее выполнить;составлять план действий на уроке;оценивать достижения на уроке;осуществлять само и взаимопроверкукоммуникативные:умение работать в паре, в группах;умение слушать и понимать высказывания собеседников, уметь договариваться;аргументировать свою точку зрения, делать выводыпознавательные:ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от известного;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;использовать знако-символические средства (таблицы);уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаковличностные:определять личностный смысл учения на уровне положительного отношения к занятиям по окружающему миру;осуществлять самооценку деятельности |
| Формы деятельности | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| Технологии | системно-деятельностный подход;проблемный метод:задания на формирование читательской, математической, естестественно-научной грамотности;здоровьесберегающие технологии |
| Оборудование | 1) ЭОР: комппьютер, мультимедийный проектор; презентация2) информационные ресурсы: учебник А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс, часть 1;рабочая тетрадь А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс, часть 1; толковые словарилисты с печатным текстом о животных;конверты с заданиями для групповой работы;3) макеты животных представителей разных групп4) диагностический материал (тест)5) ножницы, клей, фломастеры |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методический комментарий |
| I | Организациооный момент | -Ребята, посмотрите на доску и произнесите слово, которое там записано.-Давайте пожелаем друг другу чего-нибудь хорошего на каждую букву данного слова.-Я думаю, чтобы наш урок прошёл интересно, вы должны быть активными, дружными, единым целым. | -Здравствуйтез-здоровьяд- дружбы, добрар- радостиа- активностив- вежливостис- стараният- трудолюбияв- воспитанностиу- уваженияй (и)- интересат- творчествае- единства | творческая речевая игра, расширение словарного запаса, психологический настрой на урок |
| II | Мотивационно- целевой2.1 Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность2.2. Формулирование темы урока2.3. Постановка учебных задач | Исследуя, можно много узнать,И друзьям об этом рассказать.А чтобы тему урока узнать,Нужно загадки вам разгадать.1)Есть копытный великан. Шея как подъемный кран, С рожками, пятнистый,Но не очень быстрый. 2) Не пчела она, а жалит.Мед, варенье обожает.Есть на брюшке полоса.Кто она, скажи?3) Видят над водой плавник, Поднимают люди крик! И от страха сводит скулы! Дети, это кто?4) Эта птица, как из сказки, Перья все имеют краски. Хвост, как веер-опахалоИ длины такой немалой. 5) Её кокон, как яичко. И летает, хоть не птичка. Пьёт нектар она с цветка, Опасается сачка…-\_Какое слова получилось по горизонтали? - Как вы думаете, что обозначает это слово?- Вы можете обратиться к толковому словарю.-Посмотри на слайд, скажите одним словом, какие животные избражены на нем?-Подумайте, какова тема нашего урока. Попробуйте сформулировать ее.- Чему будем учиться на уроке? | жирафосаакулапавлинбабочкафауна(предположения детей)животный мирразныеРазнообразие животныхвспомним изученные группы животных во 2 классе;узнаем новые группы животных;узнаем их отличительные признаки;научимся различать животных, относящихся к разным группам | Приложение 1(кроссворд)фаунавывешивается на доскузадание на формирование читательской грамотности, работа с толковыми словарямиРазнообразие животных(вывешивается на доску)на доске опорные слова для постановки учебных задач:вспомнимузнаемнаучимся |
| III | Проверка изученного материала | -Вспомните, какие группы животных мы изучали во 2 классе?-Возьмите конверт № 1, достатьте раздаточный материал.Напротив названия группы животных приклейте отличительный признак.Проверим, как вы справились с поставленной задачей.Оцените свою работу, поставьте рядом с таблицей соответствующий знак.-Какую задачу сейчас мы выполнили?-Возьмите конверт №2, достатьте раздаточный материал.Снизу под отличительным признаком каждой группы наклейте животных, относящихся к данной группе.- Давайте проверим, что увас получилось.- Какие животные у нас не вошли? Почему?-Какую задачу поставим перед собой? |  -рыбы- звери (млекопитающие)- насекомые- птицы- пресмыкающиеся (рептилии)- земноводныепо одному человеку из группы рассказывают, как заполнили таблицу.вспомнили изученные группы животных во 2 классе;учащиеся распределяют животных по группам, приклеиваютживотные: паук, улитка, рак, дождевой червь, морская звезда не вошли в изученные группы.Узнать новые группы животных, их отличительные признаки. | названия групп вывышиваются на доскуработа в парахПриложение 2(таблица, раздаточный материал)Критерии оценивания вывешиватся на доску.+ все сделали верно+ - сделано с 1-2 ошибками- допущено более 3-х ошибокПриложение № 3работа в парахпроблемный методПроверка осуществляется с помощью знаков:+ согласен- не согласензадание помогает «удерживают» учебную задачу, поставленную на уроке |
|  | Физкультминутка | У оленя дом большой, он глядит в свое окошко,Зайчик по лесу бежит, в дверь ему стучит.-Тук, тук, дверь открой,Там в лесу охотник злой,Зайка, зайка, забегай, лапу мне давай!(выполняют движения под музыку, темп постепенно увеличивается) |  | здоровьесберегающие технологии |
| IV | Изучение нового материала | -Наука, которая занимается изучением животных, называется ЗООЛОГИЯ.«ЗОО» - животное, «ЛОГОС» - наука-Сейчас мы с вами разделимся на группы. Нужно из коробочки достать по 1 карточке, на которой нарисован один из указанных предметов:морская звездапаукракчервякулиткаКаждой группе выдается текст.-Ваща задача: ознакомиться с текстом, ответить на вопросы, оформить ответ на листе.Учитель при отчете групп выводит на слайд представителей каждой группы.-Какую учебную задачу выполнили? | учащиеся разбиваются на группыгрупповая работа, отчет по выполненной работеПознакомились с новыми группами животных, узнали их отличительные особенности. | Вывешивается на доскуЗООЛОГИЯработа в группахПриложение №4(тексты с вопросами)формирование читательской, естественно-научной грамотности Учитель по мере выступления учащихся помещает на доску названия новых групп животных.ЧЕРВИ МОЛЛЮСКИРАКООБРАЗНЫЕПАУКООБРАЗНЫЕИГЛОКОЖИЕ |
| V | Закрепление нового материала | - Откройте рабочую тетрадь на страницах 50-51 (часть 1)Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.1. Черви 2. Моллюски

3. Иглокожие 4. Ракообразные 5. Паукообразные 6. Насекомые 7. Рыбы8. Земноводные 9. Пресмыкающиеся 10. Птицы 11. Звери Задание рисунок 2Задание рисунок 1-Проверим, как вы справились с данным заданием(презентация)-Какую задачу выполнили?Оцените свою работу.-Следующее задание в рабочей тетради №3 с. 52 выполняете с использованием учебника с.93

| **Группы животных** | **Число видов** |
| --- | --- |
| Черви | около 120000 |
| Моллюски | около 100000 |
| Иглокожие | около 6000 |
| Ракообразные | около 30000 |
| Паукообразные | около 40000 |
| Насекомые | более 1000000 |
| Рыбы |  |
| Земноводные |  |
| Пресмыкающиеся |  |
| Птицы |  |
| Звери |  |

-Проверим правильность заполнения таблицы.-Какая группа животных наиболее богата видами?- В какой группе меньше всего видов?-Перечислите группы животных в порядке увеличения числа видов.-Какую учебную задачу выполнили? | индивидуальная работаучащиеся выходят к доске, показывают и называют представителей всех групп животных-научились определять группы животных, зная отличительные особенности каждой группы, используя рисунки животныхсамооценкаучащиеся по цепочке называют числовые данныенасекомыезверизвери-иглокожие-земноводные-пресмыкающиеся-птицы-рыбы-ракообразные-паукообразные-моллюски-черви-насекомыезакрепили умение работать с таблицей, используя числовые данные | Критерии оценивания вывешиватся на доску.все 1-2 3 и болееверно ош. ош.формирование читательской и математической грамотности(умение находить информацию в тексте, использовать ее при ответе на вопросы) |
| VI | Рефлексивно-оценочный | - Над какой темой работали сегодня?-Какая цель была на уроке?-Удалось ли достигнуть поставленной цели?-Что понравилось на уроке?-Что осталось непонятным?-Оцените свою работу на уроке (метод «лесенка успеха») | -Разнообразие животных-Познакомиться с новыми группами животных, повторить ранее изученные-дасамооценка | 3 2 1 первая ступенька – я узнал новые группы животных, но не запомнил;вторая ступенька – я узнал новые группы животных, но допустил ошибки;третья ступенька – справился с заданиями безошибочно. |
| VII | Домашнее задание | Дифференцированное домашнее задание:кто не запомнил новые группы животных и допускал ошибки – прочитать тексты заново;кто справился безошибочно – найди в дополнительной литературе удивительные факты о животных новых изученных групп |  |  |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |  |
|  1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 | 3 |  |  |
|  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | п |  |
| ж |  |  | а |  |
| и |  |  | в |  |
| р | о | а | л |  |
| а | с | к | и | б |
| ф | а | у | н | а |
|  |  | л |  | б |
|  |  | а |  | о |
|  |  |  |  | ч |
|  |  |  |  | к |
|  |  |  |  | а |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рыбы | Птицы | Насекомые | Звери(млекопитающие) | Пресмыкающиеся(рептилии) | Земноводные |
|  |  |  |  |  |  |

тело покрыто шерстью, 4 ноги, детёнышей вскармливают молоком

тело покрыто перьями, 2 ноги, крылья, клюв

Кожа нежная, голая, живут на суше и в воде

тело покрыто роговыми чешуйками, передвигаются, соприкасаясь туловищем к земле

тело покрыто чешуёй, имеются плавники, живут в воде

тело разделено на 3 части: голова, грудь, брюшко;

6 ног, на голове пара усиков

Приложение № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| https://a.allegroimg.com/original/11937d/f82e120042a5b82e8aafee62bbb5/ZEBRA-Animal-Planet-387169-XL | https://papik.pro/uploads/posts/2021-12/1639336471_9-papik-pro-p-shchuka-klipart-10.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\image064-38.jpg | https://ratatum.com/wp-content/uploads/2018/10/77-12.jpg | https://turtle-home.net/uploads/posts/2014-08/1409073021_skolko-zhivut-suhoputnye-cherepahi.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\1614583928_14-p-lyagushka-na-belom-fone-25.jpg |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\Elephants_White_background_541965_4000x3120.jpg | https://i.pinimg.com/originals/ef/09/75/ef097586e38434cc090d44f9e3b2798c.jpg | https://i.ebayimg.com/images/g/wroAAOSwiOFZO4gI/s-l300.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\жук-ко-ора-о-33467825.jpg | https://krot.info/uploads/posts/2020-01/1580410149_9-p-krokodili-na-belom-fone-25.jpg | https://media.istockphoto.com/photos/common-toad-bufo-bufo-isolated-on-white-background-picture-id534220349?k=20&m=534220349&s=612x612&w=0&h=agP4RNZ7-lmzJI2iAhdM8Afvv6xlCeN-RCiyKmachVA= |
| https://g2.dcdn.lt/images/pix/sliekas-73907386.jpg | https://main-cdn.sbermegamarket.ru/hlr-system/-1/96/92/31/97/23/11/100023350507b0.jpg  | C:\Users\Пользователь\Desktop\wolf-spider.jpg | https://qwizz.ru/wp-content/uploads/2018/05/%D1%80%D0%B0%D0%BA.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\ulitka-polzet-na-belom-fone.jpg |  |

Приложение 4

|  |
| --- |
| **Группа – черви**У червей вытянутое мягкое тело. Некоторые из них живут в почве, например, дождевой червь. В реках и озёрах обитают пиявки. Много червей на дне морей и океанов. Некоторые черви являются паразитами, живут в других организмах и вызывают болезни. Это такие черви, как аскариды, острицы.**Оформи на листе выступление**.1. Запиши название группы.
2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:
* Какое тело у червей?
* Где они обитают?
* Запиши представителей данной группы.
 |

|  |
| --- |
| **Группа** – **моллюски**Тело моллюсков мягкое. Обычно оно защищено раковиной. К этой группе относятся слизни и улитки. Их можно встретить в лесу, в парке. В морях обитают кальмары и осьминоги. На дне рек, озёр, морей живут двустворчатые моллюски («ракушки»). Их раковина состоит из двух половинок.**Оформи на листе выступление**.1. Запиши название группы.
2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:
* Какое тело у моллюсков?
* Где они обитают?
* Запиши представителей данной группы.
 |

|  |
| --- |
| **Группа – иглокожие**Кожа иглокожих покрыта твёрдыми выростами или иглами. Живут в морях и океанах, питаются мёртвыми животными, тем самым очищают водоёмы. Форма иглокожих различная: шарообразная, в виде лучей, в виде распустившихся цветков или бутонов. Малоподвижны. К иглокожим относятся: морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия.**Оформи на листе выступление**.1. Запиши название группы.
2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:
* Чем покрыта кожа?
* Какую форму имеют?
* Где они обитают?
* Запиши представителей данной группы.
 |

|  |
| --- |
| **Группа – ракообразные** Тело защищено панцирем, некоторые имеют клешни. Ракообразные – обитатели водной среды. Живут в основном в морях и океанах, в пресных водоёмах, встречаются и на суше. Представители данной группы- ценный продукт питания. В пищу используют крабов, омаров, лангустов, креветок. Раки очищают водоемы от мёртвых остатков, так как поедают их. **Оформи на листе выступление**.1. Запиши название группы.
2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:
* Чем защищено тело?
* Где они обитают?
* Запиши представителей данной группы.
 |

|  |
| --- |
| **Группа – паукообразные**Обитают по всему земному шару, кроме Антарктиды. Почти все пауки – наземные животные. Исключение – паук –серебрянка, который живёт в воде. Пауки имеют 8 ног, у них нет усиков. Паукообразные – хищники. К ним относятся: пауки, скорпионы, клещи. Скорпионы обитают в странах с тёплым и жарким климатом, могут быть опасны для человека. Пауки плетут паутину.**Оформи на листе выступление**.1. Запиши название группы.
2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:
* Какая отличительная особенность у паукообразных?
* Где они обитают?
* Запиши представителей данной группы.
 |