|  |  |
| --- | --- |
| УМК | Школа России |
| Тема | «Разнообразие животных» |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Учитель | Покидова Татьяна Владимировна |
| Тип урока | открытие новых знаний |
| Основные термины и понятия | фауна, зоология, иглокожие, ракообразные, паукообразные, черви, моллюски |
| Цель | актуализировать и упорядочить знания обучающихся о классификации животных по их групповым признакам |
| Планируемые результаты | Предметные:  обучающиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам;  приводить примеры животных различных групп;  извлекать нужную информацию из учебника, учебных текстов  УУД  регулятивные:  уметь определять и формулировать цель урока, стремиться ее выполнить;  составлять план действий на уроке;  оценивать достижения на уроке;  осуществлять само и взаимопроверку  коммуникативные:  умение работать в паре, в группах;  умение слушать и понимать высказывания собеседников, уметь договариваться;  аргументировать свою точку зрения, делать выводы  познавательные:  ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от известного;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  использовать знако-символические средства (таблицы);  уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков  личностные:  определять личностный смысл учения на уровне положительного отношения к занятиям по окружающему миру;  осуществлять самооценку деятельности |
| Формы деятельности | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| Технологии | системно-деятельностный подход;  проблемный метод:  задания на формирование читательской, математической, естестественно-научной грамотности;  здоровьесберегающие технологии |
| Оборудование | 1) ЭОР: комппьютер, мультимедийный проектор; презентация  2) информационные ресурсы:  учебник А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс, часть 1;  рабочая тетрадь А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс, часть 1;  толковые словари  листы с печатным текстом о животных;  конверты с заданиями для групповой работы;  3) макеты животных представителей разных групп  4) диагностический материал (тест)  5) ножницы, клей, фломастеры |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методический комментарий |
| I | Организациооный момент | -Ребята, посмотрите на доску и произнесите слово, которое там записано.  -Давайте пожелаем друг другу чего-нибудь хорошего на каждую букву данного слова.  -Я думаю, чтобы наш урок прошёл интересно, вы должны быть активными, дружными, единым целым. | -Здравствуйте  з-здоровья  д- дружбы, добра  р- радости  а- активности  в- вежливости  с- старания  т- трудолюбия  в- воспитанности  у- уважения  й (и)- интереса  т- творчества  е- единства | творческая речевая игра, расширение словарного запаса, психологический настрой на урок |
| II | Мотивационно- целевой  2.1 Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность  2.2. Формулирование темы урока  2.3. Постановка учебных задач | Исследуя, можно много узнать,  И друзьям об этом рассказать.  А чтобы тему урока узнать,  Нужно загадки вам разгадать.  1)Есть копытный великан.  Шея как подъемный кран,  С рожками, пятнистый,  Но не очень быстрый.  2) Не пчела она, а жалит. Мед, варенье обожает. Есть на брюшке полоса. Кто она, скажи?  3) Видят над водой плавник,  Поднимают люди крик!  И от страха сводит скулы!  Дети, это кто? 4) Эта птица, как из сказки,  Перья все имеют краски.  Хвост, как веер-опахало  И длины такой немалой.  5) Её кокон, как яичко.  И летает, хоть не птичка.  Пьёт нектар она с цветка,  Опасается сачка…  -\_Какое слова получилось по горизонтали?  - Как вы думаете, что обозначает это слово?  - Вы можете обратиться к толковому словарю.  -Посмотри на слайд, скажите одним словом, какие животные избражены на нем?  -Подумайте, какова тема нашего урока. Попробуйте сформулировать ее.  - Чему будем учиться на уроке? | жираф  оса  акула  павлин  бабочка  фауна  (предположения детей)  животный мир  разные  Разнообразие животных  вспомним изученные группы животных во 2 классе;  узнаем новые группы животных;  узнаем их отличительные признаки;  научимся различать животных, относящихся к разным группам | Приложение 1  (кроссворд)  фауна  вывешивается на доску  задание на формирование читательской грамотности,  работа с толковыми словарями  Разнообразие животных  (вывешивается на доску)  на доске опорные слова для постановки учебных задач:  вспомним  узнаем  научимся |
| III | Проверка изученного материала | -Вспомните, какие группы животных мы изучали во 2 классе?  -Возьмите конверт № 1, достатьте раздаточный материал.  Напротив названия группы животных приклейте отличительный признак.  Проверим, как вы справились с поставленной задачей.  Оцените свою работу, поставьте рядом с таблицей соответствующий знак.  -Какую задачу сейчас мы выполнили?  -Возьмите конверт №2, достатьте раздаточный материал.  Снизу под отличительным признаком каждой группы наклейте животных, относящихся к данной группе.  - Давайте проверим, что увас получилось.  - Какие животные у нас не вошли? Почему?  -Какую задачу поставим перед собой? | -рыбы  - звери (млекопитающие)  - насекомые  - птицы  - пресмыкающиеся (рептилии)  - земноводные  по одному человеку из группы рассказывают, как заполнили таблицу.  вспомнили изученные группы животных во 2 классе;  учащиеся распределяют животных по группам, приклеивают  животные: паук, улитка, рак, дождевой червь, морская звезда не вошли в изученные группы.  Узнать новые группы животных, их отличительные признаки. | названия групп вывышиваются на доску  работа в парах  Приложение 2  (таблица, раздаточный материал)  Критерии оценивания вывешиватся на доску.  + все сделали верно  + - сделано с 1-2 ошибками  - допущено более 3-х ошибок  Приложение № 3  работа в парах  проблемный метод  Проверка осуществляется с помощью знаков:  + согласен  - не согласен  задание помогает «удерживают» учебную задачу, поставленную на уроке |
|  | Физкультминутка | У оленя дом большой, он глядит в свое окошко,  Зайчик по лесу бежит, в дверь ему стучит.  -Тук, тук, дверь открой,  Там в лесу охотник злой,  Зайка, зайка, забегай, лапу мне давай!  (выполняют движения под музыку, темп постепенно увеличивается) |  | здоровьесберегающие технологии |
| IV | Изучение нового материала | -Наука, которая занимается изучением животных, называется ЗООЛОГИЯ.  «ЗОО» - животное, «ЛОГОС» - наука  -Сейчас мы с вами разделимся на группы. Нужно из коробочки достать по 1 карточке, на которой нарисован один из указанных предметов:  морская звезда  паук  рак  червяк  улитка  Каждой группе выдается текст.  -Ваща задача: ознакомиться с текстом, ответить на вопросы, оформить ответ на листе.  Учитель при отчете групп выводит на слайд представителей каждой группы.  -Какую учебную задачу выполнили? | учащиеся разбиваются на группы  групповая работа, отчет по выполненной работе  Познакомились с новыми группами животных, узнали их отличительные особенности. | Вывешивается на доску  ЗООЛОГИЯ  работа в группах  Приложение №4  (тексты с вопросами)  формирование читательской, естественно-научной грамотности  Учитель по мере выступления учащихся помещает на доску названия новых групп животных.  ЧЕРВИ    МОЛЛЮСКИ  РАКООБРАЗНЫЕ  ПАУКООБРАЗНЫЕ  ИГЛОКОЖИЕ |
| V | Закрепление нового материала | - Откройте рабочую тетрадь на страницах 50-51 (часть 1)  Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.   1. Черви 2. Моллюски   3. Иглокожие 4. Ракообразные  5. Паукообразные  6. Насекомые 7. Рыбы  8. Земноводные  9. Пресмыкающиеся 10. Птицы 11. Звери  Задание рисунок 2  Задание рисунок 1  -Проверим, как вы справились с данным заданием  (презентация)  -Какую задачу выполнили?  Оцените свою работу.  -Следующее задание в рабочей тетради №3 с. 52 выполняете с использованием учебника с.93   | **Группы животных** | **Число видов** | | --- | --- | | Черви | около 120000 | | Моллюски | около 100000 | | Иглокожие | около 6000 | | Ракообразные | около 30000 | | Паукообразные | около 40000 | | Насекомые | более 1000000 | | Рыбы |  | | Земноводные |  | | Пресмыкающиеся |  | | Птицы |  | | Звери |  |   -Проверим правильность заполнения таблицы.  -Какая группа животных наиболее богата видами?  - В какой группе меньше всего видов?  -Перечислите группы животных в порядке увеличения числа видов.  -Какую учебную задачу выполнили? | индивидуальная работа  учащиеся выходят к доске, показывают и называют представителей всех групп животных  -научились определять группы животных, зная отличительные особенности каждой группы, используя рисунки животных  самооценка  учащиеся по цепочке называют числовые данные  насекомые  звери  звери-иглокожие-земноводные-  пресмыкающиеся-птицы-рыбы-ракообразные-паукообразные-моллюски-черви-насекомые  закрепили умение работать с таблицей, используя числовые данные | Критерии оценивания вывешиватся на доску.  все 1-2 3 и более  верно ош. ош.  формирование читательской и математической грамотности  (умение находить информацию в тексте, использовать ее при ответе на вопросы) |
| VI | Рефлексивно-оценочный | - Над какой темой работали сегодня?  -Какая цель была на уроке?  -Удалось ли достигнуть поставленной цели?  -Что понравилось на уроке?  -Что осталось непонятным?  -Оцените свою работу на уроке (метод «лесенка успеха») | -Разнообразие животных  -Познакомиться с новыми группами животных, повторить ранее изученные  -да  самооценка | 3  2  1  первая ступенька – я узнал новые группы животных, но не запомнил;  вторая ступенька – я узнал новые группы животных, но допустил ошибки;  третья ступенька – справился с заданиями безошибочно. |
| VII | Домашнее задание | Дифференцированное домашнее задание:  кто не запомнил новые группы животных и допускал ошибки – прочитать тексты заново;  кто справился безошибочно – найди в дополнительной литературе удивительные факты о животных новых изученных групп |  |  |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |  |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 | 3 |  |  |
|  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | п |  |
| ж |  |  | а |  |
| и |  |  | в |  |
| р | о | а | л |  |
| а | с | к | и | б |
| ф | а | у | н | а |
|  |  | л |  | б |
|  |  | а |  | о |
|  |  |  |  | ч |
|  |  |  |  | к |
|  |  |  |  | а |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рыбы | Птицы | Насекомые | Звери  (млекопитающие) | Пресмыкающиеся  (рептилии) | Земноводные |
|  |  |  |  |  |  |

тело покрыто шерстью, 4 ноги, детёнышей вскармливают молоком

тело покрыто перьями, 2 ноги, крылья, клюв

Кожа нежная, голая, живут на суше и в воде

тело покрыто роговыми чешуйками, передвигаются, соприкасаясь туловищем к земле

тело покрыто чешуёй, имеются плавники, живут в воде

тело разделено на 3 части: голова, грудь, брюшко;

6 ног, на голове пара усиков

Приложение № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| https://a.allegroimg.com/original/11937d/f82e120042a5b82e8aafee62bbb5/ZEBRA-Animal-Planet-387169-XL | https://papik.pro/uploads/posts/2021-12/1639336471_9-papik-pro-p-shchuka-klipart-10.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\image064-38.jpg | https://ratatum.com/wp-content/uploads/2018/10/77-12.jpg | https://turtle-home.net/uploads/posts/2014-08/1409073021_skolko-zhivut-suhoputnye-cherepahi.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\1614583928_14-p-lyagushka-na-belom-fone-25.jpg |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\Elephants_White_background_541965_4000x3120.jpg | https://i.pinimg.com/originals/ef/09/75/ef097586e38434cc090d44f9e3b2798c.jpg | https://i.ebayimg.com/images/g/wroAAOSwiOFZO4gI/s-l300.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\жук-ко-ора-о-33467825.jpg | https://krot.info/uploads/posts/2020-01/1580410149_9-p-krokodili-na-belom-fone-25.jpg | https://media.istockphoto.com/photos/common-toad-bufo-bufo-isolated-on-white-background-picture-id534220349?k=20&m=534220349&s=612x612&w=0&h=agP4RNZ7-lmzJI2iAhdM8Afvv6xlCeN-RCiyKmachVA= |
| https://g2.dcdn.lt/images/pix/sliekas-73907386.jpg | https://main-cdn.sbermegamarket.ru/hlr-system/-1/96/92/31/97/23/11/100023350507b0.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\wolf-spider.jpg | https://qwizz.ru/wp-content/uploads/2018/05/%D1%80%D0%B0%D0%BA.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\ulitka-polzet-na-belom-fone.jpg |  |

Приложение 4

|  |
| --- |
| **Группа – черви**  У червей вытянутое мягкое тело. Некоторые из них живут в почве, например, дождевой червь. В реках и озёрах обитают пиявки. Много червей на дне морей и океанов. Некоторые черви являются паразитами, живут в других организмах и вызывают болезни. Это такие черви, как аскариды, острицы.  **Оформи на листе выступление**.   1. Запиши название группы. 2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:  * Какое тело у червей? * Где они обитают? * Запиши представителей данной группы. |

|  |
| --- |
| **Группа** – **моллюски**  Тело моллюсков мягкое. Обычно оно защищено раковиной. К этой группе относятся слизни и улитки. Их можно встретить в лесу, в парке. В морях обитают кальмары и осьминоги. На дне рек, озёр, морей живут двустворчатые моллюски («ракушки»). Их раковина состоит из двух половинок.  **Оформи на листе выступление**.   1. Запиши название группы. 2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:  * Какое тело у моллюсков? * Где они обитают? * Запиши представителей данной группы. |

|  |
| --- |
| **Группа – иглокожие**  Кожа иглокожих покрыта твёрдыми выростами или иглами. Живут в морях и океанах, питаются мёртвыми животными, тем самым очищают водоёмы. Форма иглокожих различная: шарообразная, в виде лучей, в виде распустившихся цветков или бутонов. Малоподвижны. К иглокожим относятся:  морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия.  **Оформи на листе выступление**.   1. Запиши название группы. 2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:  * Чем покрыта кожа? * Какую форму имеют? * Где они обитают? * Запиши представителей данной группы. |

|  |
| --- |
| **Группа – ракообразные**  Тело защищено панцирем, некоторые имеют клешни. Ракообразные – обитатели водной среды. Живут в основном в морях и океанах, в пресных водоёмах, встречаются и на суше. Представители данной группы- ценный продукт питания. В пищу используют крабов, омаров, лангустов, креветок. Раки очищают водоемы от мёртвых остатков, так как поедают их.  **Оформи на листе выступление**.   1. Запиши название группы. 2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:  * Чем защищено тело? * Где они обитают? * Запиши представителей данной группы. |

|  |
| --- |
| **Группа – паукообразные**  Обитают по всему земному шару, кроме Антарктиды. Почти все пауки – наземные животные. Исключение – паук –серебрянка, который живёт в воде. Пауки имеют 8 ног, у них нет усиков. Паукообразные – хищники. К ним относятся: пауки, скорпионы, клещи. Скорпионы обитают в странах с тёплым и жарким климатом, могут быть опасны для человека. Пауки плетут паутину.  **Оформи на листе выступление**.   1. Запиши название группы. 2. Ответь на вопросы, запиши ответ кратко:  * Какая отличительная особенность у паукообразных? * Где они обитают? * Запиши представителей данной группы. |