*Нугманова Диляра Шевкетовна,*

 *учитель русского языка и литературы,*

 *МБОУ Островская школа*

 *Первомайского района*

 *Республика Крым*

 **Делюсь опытом**

 Многие наши ученики правила знают, но пишут безграмотно. Постоянно занимать-ся орфографией и пунктуацией скучно. Обычно гораздо интереснее проходят уроки развития речи.

 Что же делать? Где же выход?

 Существующие программы обучения орфографии построены на морфологическом принципе: изучается определенная часть речи и орфограммы в словах этой части речи. Изучая тему «Имя существительное», ученик знакомится с орфограммами «Не с существи-тельными», затем – «Не с прилагательными», «Не с глаголами», «Не с деепричастиями», наречиями и местоимениями. Но ребенок в дальнейшей жизни должен правильно написать текст, где есть не со словом.

 Где же выход? Ведь он изучал отдельно «Не с прилагательными», «Не с существи-тельными», но не учился писать не со словами. Написание не со словом встречается в старших классах, происходит «обобщение и систематизация изученного». Конечно, когда ученику дается упражнение на определенное правило (Не с существительными»), напомнить само правило, то ученик справится с этим заданием. Но в старших классах и дальнейшей жизни мы имеем дело с текстом, где встречаются многие орфограммы.

 Я делаю так. Все орфографические правила даю в виде таблиц, в которых записано, как нужно рассуждать, чтобы определить, как правильно применить правило. Главное – научить правильно использовать данные таблицы.

 Я считаю, что нужно изучать орфографические правила вне зависимости от изучения морфологии. Изучая тему «НЕ со словами», ученики выполняют упражнения именно на это правило, (а не отдельно «Не с наречиями», «Не с существительными»).

 Не всегда наши ученики умеют различать части речи в текстах, а ведь без этого применение орфографических правил невозможно. Часто я раздаю ученикам текст, читаем и определяем – что это такое? Объясняем и комментируем написание каждого слова и определяем части речи. Отрывок я беру из художественной литературы. Затем даю задание: найти слова, в которых есть о-е после шипящих, определить часть речи и объяснить написание. Для выполнения этого задания ученики используют таблицу.

 ***О-е после шипящих***

1. В какой части слова эта буква?

а) в корне под ударением е, (если чередование с - е)

желтый – желтеть.

Исключение: шов, шорох, капюшон, крыжовник.

б) в суффиксе и в окончании:

 Какие это части речи?

1. существительное, прилагательное, наречие

Под ударением- о

Ежовый, плечом

Без ударения - е

Плюшевый, пальцем.

1. Глагол, причастие- под ударением - е

Сожженный, огорченный

Без ударения – е

Освещена, огорчена.