**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка –детский сад с.Старые Бурасы» Базарно –Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

КОНСПЕКТ

Непосредственной образовательной деятельности в старшей подгруппе по теме:

«Мы разные - но мы вместе!»

Подготовила:

Тугушева Н.И.

***Возраст:***старшая подгруппа

***Тема НОД****:*«Мы разные - но мы вместе!

**Направления образования и развития** (образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Вид НОД:**интегрированное

**Цель:**

Формирование нравственных качеств личности ребёнка, накопление духовного опыта, основанного на традициях народов, проживающих в нашем районе, селе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать формировать представление у детей о малой Родине, в которой живут русские, чуваши, татары, азербайджанцы, украинцы.

Развивать духовно - нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе народов разной национальности. Закрепить знания о костюмах народов родного края, о народных играх, кухней разных народностей, обычаев и традиций.

**Развивающие**:

Развивать познавательный интерес, социальных, нравственных и эстетических качеств детей в процессе ознакомления с народностями родного края, развивать любовь к народному творчеству разных национальностей.

**Воспитательные:**

Продолжать прививать любовь к родному краю, возрождению традиций и обычаев русского, татарского и чувашского народов. Формировать представление о доброте, милосердии друг к другу, справедливости и патриотизма.

**Оздоровительные:**

Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей и обеспечивать двигательную активность на протяжении всего занятия.

**Активизировать словарь детей**:

 многонациональность, тюбетейка, камзол, парча, шаровары, хушпу- чувашский головной убор, косоворотка, портки, кокошник, чак-чак, перемечи.

**Виды деятельности**:

 Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность

 ( аппликация).

**Формы организации**: групповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** рассказ по презентации, подвижно- музыкальная игра «Тюбетейка», работа с картой Саратовской области (Базарно –Карабулакский район), игра «Угадай сказку», чтение пословиц, художественная мастерская, физкультурная минутка, хороводная игра «Большой хоровод».

**Методы и приёмы обучения**: объяснительно-иллюстративный, практический, игровой.

**Ожидаемый результат**: Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно отвечает на вопросы педагога. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Оборудование:** компьютер и мультимедийный проектор; презентация к конспекту с иллюстрациями, куклы в национальных костюмах, карта саратовской области.

**Материал:** фонограмма спокойной мелодии для сопровождения детской деятельности.

**Раздаточный материал на каждого ребёнка**: заготовки из цветной бумаги, куклы из картона, клей- карандаш, фартуки, тарелки одноразовые, влажные салфетки.

**Предварительная работа:**

 - экскурсия по селу, беседа «Моя малая Родина»

 - просмотр презентаций  *«Национальные костюмы****народов родного края****»*,

- чтение народных сказок, былин, песенок.

- заучивание пословиц, поговорок, загадок.

- слушание музыки, разучивание танцев.

- беседа об обычаях и традициях народов родного края.

- сбор и рассматривание предметов быта.

 -изготовление кукол в национальных костюмах.

 - разучивание песни *«Шире круг»*, разучивание танцев *«Хоровод дружбы»*.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (мотивация) |  |
| *Воспитатель и дети заходят в группу и приветствуют гостей.*В: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас всех видеть сегодня!Ребята, как называется страна, в которой мы живём? Назовите столицу нашей Родины? В какой области мы живём? Ребята, вам знакомы эти места?*Воспитатель читает стихотворение*:*Старобурасскиепросторы ,**Сияют перед нами.**Мы любим все родимые места.**Зачем искать красоты за морями,**Когда вокруг такая красота.**А как весною вечерами,**Нам распевает соловей.**Ведь эту землю не случайно,**Зовём мы Родиной своей**В сердце ты у каждого родная.**Белые берёзки, колос налитой.**Нет тебя привольней, нет тебя красивей**Нет другой на свете, стороны такой».*В:А какие народности живут у нас?Все национальности у нас живут дружно и уважают друг друга.А каких народностей у нас в селе проживает больше всего?В: Русские – это коренные жители. Остальные народности когда – то приехали к нам, им понравилось, они остались жить в нашем селе.Поэтому наше село называется **русским селом.**В каком районе находится наше село?**Работа с картой Базарно – Карабулакского района***В:* Предлагаю вам пройти к географической карте нашей области и рассмотреть её.В: Давайте найдём наше село на карте.А вы знаете, что в нашем районе есть и другие сёла, где проживают люди разных национальностей? В: Посмотрите, вот село Яковлевка, **это татарское село**. Как вы думаете, кто проживает в этом селе?А вот здесь находится село Шняево, это **чувашское село.** Как вы думаете, кто проживает в этом селе?В: У каждого народа есть свои поговорки, пословицы, сказки, обычаи и традиции, с которыми мы уже знакомились. А вы хотели бы оправиться на экскурсию по сёлам нашего района и вспомнить о жизни людей разных национальностей?Приглашаю вас оправиться на экскурсию на автобусе. Усаживайтесь поудобнее, давайте пристегнём ремни безопасности. | *Дети рассаживаются на стульчики возле экрана.* *Слайд**Ответы детей: Страна, в которой мы живём - называется Россией. Столица нашей Родины - Москва. Мы живём в Саратовской области.**Слайд**Просмотр презентации.**Дети слушают стихотворение.**Ответы детей:*Русские, азербайджанцы, украинцы, татары, чуваши.*Ответы детей:* В Базарно –Карабулакском районе.*Дети подходят к карте Базарно –Карабулакскогорайона, рассматривают её, показывают наше село на карте.**Дети показывают сёла нашего района, расположенные на карте.**Ответы детей:*Здесь проживают коренные жители – татары.Здесь проживают коренные жители - чуваши.*Ответы детей: Да.**Слайд.**Звучит музыка, дети рассаживаются в импровизированный автобус.* |
| Основная часть |  |
| *Воспитатель вместе с детьми отправляется на экскурсию по селам района.*В: Мы въезжаем с вами в село. А в какое село мы въезжаем?А почему оно называется татарское село?В: А сейчас мы с вами вспомним обычаи и традиции татарского народа. Давайте рассмотрим с вами татарский костюм у женщины. В: Посмотрите, из чего состоит татарский костюм у мужчины? Татарский головной убор мужчины и женщины – тюбетейка, на ногах у них чекмени, ичиги – обувь из кожи.Татары трудолюбивый, гостеприимный, щедрый народ.В: А кто знает традиционные татарские блюда? А сейчас я вам предлагаю поиграть в татарскую подвижную игру. «Тюбетейка». Как вы думаете, почему она называется татарская игра?В: А теперь займите свои места в автобусе и отправляемся дальше в чувашское село «Шняево».Мы с вами приехали в чувашское село. А почему оно называется чувашское село? У них есть свои обычаи, традиции, кухня и свой национальный костюм. Чувашский наряд праздничный. Он не только красив, но и яркий. А кто знает, Из чего состоит женский наряд? Богатством и разнообразием вышивки является и мужской костюм. Красный цвет – символ огня, солнца, цвет жизни, любви и отваги.В: Геометрический узор на костюме, посуде, флаге – это спокойствие, братство, согласие. А вы знаете традиционные чувашские блюда? А кто из вас знает чувашские пословицы?В: А теперь садимся в автобус и отправляемся с вами домой в своё родное село. Скажите, почему у нас русское село? Давайте вспомним, какой он - русский национальный костюм?В: А кто знает традиционные русские блюда?В: А вы знаете, что русский народ написал очень много интересных сказок для детей? А сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай сказку». Русские сказки учат нас быть добрыми, трудолюбивыми, жить в мире и согласии, так как у нас в селе и в нашем детском саду. Предлагаю вам немного отдохнуть и провести физминутку самостоятельно. В: Видите, какое интересное путешествие мы с вами совершили? Что интересного вам понравилось больше всего?В: Эту одежду обычно одевают на национальный праздник - у татар- Сабантуй, у чуваш- Акатуй, у русских –Масленница. А давайте мы с вами тоже оденем кукол в красивые национальные праздничные костюмы? Я предлагаю вам отправиться в художественную мастерскую, где мы свами займёмся творчеством. Я приготовила для вас бумажные куклы, образцы одежды с орнаментом для каждого национального костюма. | *Просмотр презентации.* *Слайд -татарская деревня.* *Ответы детей*: Это село называется Яковлевка.В этом селе живут коренные жители- татары.*Дети выходят и садятся на свои стульчики.**Слайд.**Ответы детей*: У женщин – камзол из бархата, рубаха из парчи. Вся одежда из ярких дорогих тканей. Всё расшито красивым орнаментом. Мужской костюм состоит из рубахи, халата, шароваров.*Ответы детей:*суп с лапшой, студень, каши, лепёшки блины пироги с начинкой, беляши, оладьи, плов, чак-чак, манты.Эту игру придумал человек татарской национальности.*Игра.*Дети под татарскую мелодию передают друг другу тюбетейку, тот, у кого останется тюбетейка, когда остановится мелодия, выходит в круг и показывает какое-либо татарское движение. Дети садятся на стульчики, под музыку отправляются дальше на экскурсию.*Слайд*: деревня Шняево. В этом селе живут чуваши.*Дети рассматривают презентацию.**Слайд.Ответы детей*: Женский наряд состоит из холщовой рубашки, фартука, платка, пояса, головного убора хушпу, нагрудного украшения. Рубашка вышита узорами на груди, по рукавам.*Слайд. Ответы детей:* Пирог с мясом, ватрушки с творогом, вареники с разной начинкой, тыквенная каша.Соседи дороже дальних родичей. Добрая слава ценнее богатства.Человек без друзей, что дерево без корней. Надежный друг цены не имеет. Что посеешь, то и взойдет.*Ответы детей:*У нас живут русские люди.  *Слайд*Мужская одежда - косоворотка, штаны, портки, пояс, фуражка, кепка.Женская одежда:рубаха со складками к вороту, сарафан подхваченный у груди поясом.  Кокошник, расшитый жемчугом и бусами.*Слайд**Ответы детей*: щи, уха, окрошка, котлеты, картофель, хлеб – каравай, пельмени, блины, оладьи, сырники, квас, кисель, мёд, варенье. *Дети рассматривают слайды, называют знакомые сказки по картинкам.**Дети встают в круг на ковёр. Воспитанник группы проводит самостоятельно физминутку:*Мы осанку исправляемСпинку дружно прогибаем,Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись.Плечи вверх, назад и вниз,Улыбайся и садись.*Ответы детей:* Мы узнали о жизни, о традициях и обычаях татарского села, чувашского села, рассмотрели национальные костюмы разных народностей, поиграли в их игры, все они щедрые, гостеприимные, добрые*Дети объединяются, садятся за столы, наряжают бумажных кукол в национальные одежды.**Дети рассказывают о том, что у них получилось.*  |
| Заключительная часть (рефлексия) |  |
| В: Посмотрите, какие красивые и нарядные куклы у вас получились!!!Нашу группу посещают дети разной национальности, все мы- одна большая семья! Мы разные- но мы вместе! И закончим наше занятие песней «Большой хоровод» | *Выставка детских работ.*Звучит песня «Большой хоровод». Дети встают вкруг, исполняют песню. |