Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №190»

Конспект занятия

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид образовательной деятельности: развитие речи, окружающий мир, ФЭМП.

Тема: «Юные волонтеры»

группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №7

Подготовила: воспитатель

 Гриценко Ю. Г.

г. Оренбург, 2021-2022 уч. год.

**Цель:** сформировать у дошкольников представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить детей с волонтерским движением и его основными направлениями деятельности;
* закреплять знания детей о зимующих птицах, о пользе, которую они приносят природе и человеку; роли человека в жизни зимующих птиц;
* закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10;
* закреплять понимание отношений между числами натурального ряда;
* упражнять в счете по заданной мере в пределах 10;
* упражнять в измерении объёма сыпучих веществ с помощью условной меры;
* закреплять умения детей составлять рассказ с опорой на схему;
* формировать способность придумывать вступительную фразу;
* формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
* формировать потребность заботится об экологической чистоте своего двора, города.

*Развивающие:*

* упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;
* развивать умения дифференцировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
* упражнять в умение рассматривать иллюстрации в брошюре; воспринимать их как источник информации;
* активизировать и обогащать словарь детей;
* принимать активное, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения;
* развивать умение связно высказывать свое мнение, полно и развернуто давать ответ;
* развивать умение детей действовать самостоятельно;
* развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость;
* совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы.

*Воспитательные:*

* воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующих птицам;
* воспитывать стремление к получению новых знаний;
* воспитывать доброжелательные отношения между детьми во время совместной деятельности;
* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и решать ее;
* воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей;
* воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** мольберт, телевизор, телефон, посылка.

**Демонстрационный материал:** видеоролик с заданиями от волонтера, видеоролик «Что делают из мусора», буклет «Стань волонтером», и/упражнение «Выбери корм для птиц», и/упражнение «Сортировка мусор», мнемотаблица «Опиши животное», кормушки с птицами, разнос с мерками.

**Раздаточный материал:** ложка чайная, стакан с кормом, пустые стаканы, карточка с изображением птиц, цифры (от 0 до 10), иллюстрации ложек (по 10 шт.), фото животного, эмблема волонтера.

**Предварительная работа с детьми:**

* беседа о зимующих птицах;
* рассматривание иллюстраций;
* беседа: «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»;
* работа с карточками, мнемтаблицами.

**Словарная работа:** волонтер, конкурсный отбор, мусороперерабатывающий завод.

**Структура занятия и методические приемы:**

**Алгоритм занятия по требованиям ФГОС**

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **Вводная часть** | **Введение в игровую ситуацию** | Внесение буклета и его рассматривание вместе с воспитателем. |
| **Мотивация** | Приглашение стать волонтерами. |
| **Целеполагание** | Пройти конкурсный отбор, чтобы стать волонтерами. |
| **Основная часть** | **Актуализация знаний** | Д/игра «Накорми птицу»Д/игра «Сортировка мусора» |
| **Затруднение в ситуации** | Выполнить задания и собрать все волонтерские звезды.  |
| **«Открытие нового знания** | Знакомство с волонтерским движением, его основными направлениями.Знакомство с вторичной переработкой мусора. |
| **Включение нового знания в систему знаний** | Конкурсный отбор, волонтер, мусороперерабатывающий завод. |
| **Заключительная часть** | **Осмысление (рефлексия)****Подведение итогов** | Подведение итога и повторение знаний, которые были применены на занятии. Получение эмблем волонтеров. |

**Ход занятия:**

*Дети сидят на стульях, воспитатель входит в группу с брошюрой в руках.*

**Воспитатель:** ребята, сегодня к нам в детский сад принесли буклет, но я его еще не успела рассмотреть. Наверное, нас куда – то приглашают. Я предлагаю вам рассмотреть буклет вместе со мной и узнать, что нам предлагают.

*Дети рассматривают буклет вместе с воспитателем.*

**Воспитатель:** как вы считаете, что объединяет все фотографии?

**Дети:** люди помогают друг другу.

**Воспитатель:** верно, а вы знаете, как называют людей, которые делают добрые и важные дела без оплаты, помогают другим людям, оказавшимся в трудной ситуации, детям, больным, старикам или животным? *(варианты детей)*

**Воспитатель:** люди, которые делают добрые и важные дела без оплаты, помогают другим людям, оказавшимся в трудной ситуации, детям, больным, старикам или животным называются волонтеры.

**Беседа «Кто такие волонтеры»**

**Воспитатель:** как вы думаете зачем взрослые и дети становятся волонтерами?

**Дети:** что бы совершать добрые дела, делать жизнь чуть лучше, получать положительные эмоции, решать важные для всех людей проблемы (например, проблемы с экологией).

**Воспитатель:** верно, дети с помощью волонтерства учатся чему – то новому, а для людей старшего возраста волонтерство – это возможность и способ поделиться опытом, передавать свои знания и умения.

Посмотрите, а вот и приглашение. Нас с вами приглашают стать волонтерами. Здесь есть номер телефона, мы можем позвонить по этому номеру и узнать, как стать волонтерами.

Подумайте, кто из вас хотел бы стать волонтером, поднимите правую руку.

*Дети поднимают руки.*

**Воспитатель:** хорошо, тогда звоним.

Воспитатель с детьми набирают номер телефона.

**Воспитатель:** добрый день, это волонтерская организация? Вам звонят дети группы №7 из 190 детского сада. Мы хотим узнать, могут ли наши ребятам стать волонтерами?

**Волонтер:** здравствуйте.Конечно, нам как раз нужны помощники. Но для того, чтобы стать волонтерами вы должны пройти конкурсный отбор. Так как волонтеры должны обладать такими качествами как: доброта, ответственность, бескорыстие, желание прийти на помощь в трудную минуту.

**Воспитатель:** что нам нужно сделать что бы пройти конкурсный отбор?

**Волонтер:** вы должны выполнить несколько заданий. Если вы справитесь с заданиями, мы примем вас в нашу организацию.

**Воспитатель:** как нам получить эти задания?

**Волонтер:** задания будут отправлены на вашу электронную почту. За каждое выполненное задание вы будите получать звезду волонтера.

**Воспитатель:** спасибо за информацию. До свидания.

**Волонтер:** пожалуйста.Удачи вам ребята.

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, что такое конкурсный отбор?

**Дети:** это когда выбирают тех, кто лучше всех справился с зданиями.

**Воспитатель:** совершенно верно, этот способ позволяет выбрать из общего числа участвующих людей, только тех, кто обладает нужными качествами.

Ну что, ребята, вы готовы принять участие в конкурсном отборе?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** единогласно, тогда предлагаю перейти к заданиям.

Воспитатель включает телевизор,на экране телевизора появляется волонтер.

**Видеозадание №1**

**Волонтер:** здравствуйте, ребята, я сейчас нахожусь в парке. Посмотрите, как здесь удивительно и красиво! Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Птицы просыпаются с солнышком и целый день ищут себе корм.

Но бывает, что к нему не добраться — естественные места кормления либо занесены сугробами, либо покрыты непробиваемой ледяной коркой.

Ребята, а как вы думаете, чем мы можем помочь нашим пернатым друзьям?

**Дети:** мы можем смастерить кормушки для птиц, а также подкармливать их.

**Воспитатель:** отличная идея.Ребята, а что вы можете рассказать про птиц?

Какую пользу птицы приносят людям?

**Дети:** спасают от вредителей поля, огороды, радуют нас песнями, украшают природу.

**Воспитатель:** почему птиц называют зимующими?

**Дети:** они не улетают на юг, остаются зимовать рядом с нами.

**Воспитатель:** каких зимующих птиц вы знаете?

**Дети:** голубь, ворона, воробей, синица, снегирь

**Воспитатель:** а вы знаете, чем питаются птицы зимой? Я предлагаю вам заглянуть в наш буфет и выбрать те продукты, которыми мы сможем накормить птиц.

**Д/игра «Накорми птицу»**

*Дети открывают шкаф и выбирают продукты подходящие для птиц (семечки, пшено, хлебные крошки).*

**Воспитатель:** молодцы, вывыбрали правильные продукты, скажите, а почему вы выбрали именно эти продукты?

**Дети:** так как эти продукты полезны для птиц, а оставшиеся вредны.

**Воспитатель:** а все ли птицы съедают одинаковое количество корма?

**Дети:** нет, крупные птицы съедят больше корма.

**Воспитатель:** верно, а с помощью чего мы можем измерить количество корма, которое съест птица?

**Дети:** можно измерить корм с помощью чайной ложки. Это будет наша мерка.

**Воспитатель:** хорошо, сколько ложек нужно чтобы накормить мелкую птицу, а крупную?

**Дети:** мелкая съест 1чайную ложку, а крупная 2 чайных ложки.

**Воспитатель:** совершенно верно, обратите внимание на столы. На них приготовлены мисочка с кормом, мерка и кормушка с прилетевшими птицами.

Я предлагаю вам пройти за столы и отмерить то количество корма, которое необходимо чтобы накормить всех птиц.

*Дети рассаживаются за столы.*

**Воспитатель:** договоритесь между собой какую птицу будет кормить каждый из вас.

**Задание «Готовим корм для птиц»**

*Дети работают подгруппами по 3 ребенка. Проводят измерения и выкладывают на карточку то количество ложек, которое необходимо чтобы накормить всех птиц.*

**Воспитатель:** Максим, сколько ложек корма тебе понадобилось, что бы накормить прилетевших снегирей?

**Максим:** 4 ложек

**Воспитатель:** Вадим,а сколько ложек съедят прилетевшие голуби?

**Вадим:** 6 ложек

**Воспитатель:** что можно сказать о числах 6 и 4, если их сравнить?

Насколько число 6 больше 4? Насколько число 4 меньше 6?

**Максим:** 6 > 4 и т.д.

**Воспитатель:** молодцы, справились с заданием. Посмотрите как много корма у нас получилось. Сколько бы птиц не прилетело к кормушке, корма хватит всем.

А теперь переходим к следующему заданию.

**Видеозадание №2.**

**Волонтер:** молодцы ребята, быстро справились с заданием. Вы заработали первую звезду.Посмотрите, как много гуляет людей в этом парке, ведь здесь так красиво, но к сожалениюлюди иногда выбрасывают мусор не в мусорное ведро или контейнер, а просто на улицу. От этого становятся грязными улицы, засоряется почва, растениям труднее расти и дышать. Вид улиц становится тоже некрасивым.

 Ребята, скажите, как мы можем справиться с такой бедой, чтобы наш парк стал чистым и красивым?

**Дети:** мы можем убрать мусор.

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему?

**Дети**: сжигать мусор нельзя, так как он выделяет вредный дым, опасный для здоровья. Закапывать в землю мусор тоже нельзя, не всё сгнивает в земле. Лучше отправить на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал.

**Воспитатель:** совершенно верно. А для того чтобы узнать**,** что изготавливают из переработанного мусора я предлагаю посмотреть видеоролик.

**Просмотр видеоролика** **«Что делают из мусора»**

**Воспитатель:** ребята, а что нужно сделать с мусором, чтобы его переработать?

**Дети:** пересортировать.

***Задание «Рассортируй мусор»***

Воспитатель: я предлагаю вам сыграть в игру и рассортировать мусор. Вы должны определить материал, из которого изготовлена ненужная вещь. Затем назвать её и положить в соответствующий контейнер.

*Воспитатель выставляет контейнеры с условными обозначениями для разных материалов, из которых сделаны предметы мусора.*

**Воспитатель:** молодцы! Вы справились. Теперь мусор можно отправить на заводы.

Смотрим третье задание.

***Видеозадание №3.***

**Волонтер:** молодцы ребята! Вы получаете вторую звезду.

Ребята, я уже собралась уходить из парка, но заметила на улице кошек и собак, у которых нет дома и хозяина. Сейчас холодно. Я решила забрать их в наш приют для животных. Они будут жить там в специальных вольерах. А сотрудники приюта позаботятся о них: накормят и сделают прививки.  Но животным очень грустно жить вольерах.

Какую помощь вы могли бы оказать этим питомцам?

**Дети:** мы можем найти им дом и хозяина.

**Воспитатель:** хорошая идея, а как мы будем искать им хозяина?

**Дети:** мы можем датьобъявление.

**Воспитатель:** а как правильно составить объявление, чтобы люди обратили внимание на него? Какая информация должна быть в объявлении?

 **Дети:** описать животное, написать адрес и телефон.

**Воспитатель**: правильно. Для того чтобы мы смогли составить правильно объявление мы воспользуемся фотографиями животных и специальной таблицей, которая поможет нам более подробно рассказать о животном.

**Задание «Составь объявление»**

*Воспитатель раздает фото животных и выставляет мнемотаблицу. Дети вместе с воспитателем рассматривают и обсуждают содержание мнемотаблицы.*

Описание мнемотаблицы:

**Воспитатель:** 1 – я картинка с изображением восклицательного знака. Мы должны привлечь внимание людей к объявлению. Какие это слова?

**Дети:** уважаемые жители,внимание, помогите найти дом.

**Воспитатель:** 2 - я картинка с изображением вопросительного знака. Что это может означать?

**Дети:** нам надо рассказать, что это за животное.

**Дети:** 3 - 5. Внешний вид животного, части тела, чем покрыто тело?

6. Чем питается?

7. Какую пользу приносит человеку.

8 - я картинка с изображением телефона и конверта.

**Дети:** она обозначает, что нам нужно оставить свой адрес или телефон куда люди смогут обратиться.

**Воспитатель:** молодцы, с помощью этого плана мы будем составлять объявление. Поделитесь на группы и выберете то животное, которое вы хотели бы описать.

*Дети самостоятельно составляют объявление с помощью мнемотаблицы.*

А теперь я хочу послушать что у вас получилось. Кто сможет озвучить свое объявление?

**Воспитатель:** вы составили очень хорошие объявления, а написать его вам помогут взрослые.

**Звонок на телефон.**

**Волонтер:** ребята, вы отлично справились со всеми заданиями и получаете третью звезду. Мы с радость принимаем вас в нашу волонтерскую организацию! Так как вы доказали, что обладаете всеми качествами, которые необходимы для того чтобы стать волонтерами. Мы отправили в ваш детский сад эмблемы волонтеров. Теперь вы «Юные волонтеры» и можете продолжать волонтерское движение. Ведь вокруг вас очень много людей которым нужна помощь.До свидания ребята!

**Воспитатель:** до свидания!

*Помощник вносит посылку с эмблемами.**Воспитатель одевает детям эмблемы волонтеров.*