Конспект урока русского языка в 3 классе по теме:

**«Часть речи – имя существительное»**

*Тип урока:* обобщение и систематизация знаний

**Цели урока:**

* обобщение и систематизация знаний по теме урока, повторение постоянных и непостоянных признаков имен существительных, развитие орфографической зоркости
* развитие умения выделять и запоминать главное, анализировать, сравнивать, делать выводы;
* развитие памяти, мышления, речи, внимания учащихся;
* воспитание интереса у учащихся к предмету, родному языку через использование метода «шестиугольного обучения», уважения друг к другу.

**Оборудование:** разноцветные конверты, карточки-гексы (шестиугольники).

*Класс делится на группы по 4 человека. На столах у каждой группы лежат разноцветные конверты с гексами (шестиугольниками). В процессе работы на уроке дети выкладывают на столе в определенном порядке гексы, таким образом получается схема, по которой можно рассказать все, что они знают об имени существительном. Полученные обучающимися схемы могут быть разными по форме: ромашка, соты, ответвления и т.д.*

**Ход урока**

1. **Орг. Момент**

На протяжении нескольких уроков мы знакомились с именем существительным, а сегодня наша задача обобщить полученные знания.

**2. Основная часть**

- Предлагаю вам отгадать загадку:

Семь дорожек друг за другом

Пробежались полукругом

И, украсив небо цветом,

В облаках исчезли где-то (радуга)

-Правильно, радуга.

- Определите, к какой части речи будет относится слово «радуга».

Запишите на гексе название этой части речи, положите в центр стола.

ИМЯ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

-Давайте вспомним, сколько цветов радуги? (семь). В каком порядке они идут?

- Перед вами семь разноцветных конвертов, каждый из которых содержит разноцветные гексы.

- Итак, первый цвет – красный. Возьмите красный конверт и составьте из предложенных гексов правило «Что такое имя существительное?».

Выложите его вокруг гекса «Имя существительное»

речи,

часть

Самостоя

тельная

предмет

обозначает

которая

Самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет

- На какие вопросы отвечает имя существительное? (Кто? Что?)

- На какой признак имени существительного указывают эти вопросы? (одушевленность – неодушевленность)

- В оранжевом конверте у вас лежат гексы, на которых нужно дописать название этого признака. Распределить предложенные слова и картинки по группам.

кот

Что?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто?

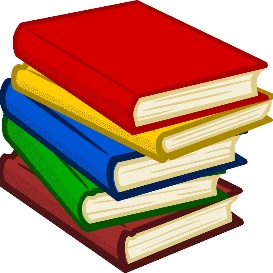
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Москва***

город

***Мурзик***







- Обратите внимание на выделенные слова. Что вы можете о них сказать?

(написаны с заглавной буквы - собственные имена, подчёркнутые слова – нарицательные)

- Правильно, это тоже признак имен существительных.

- В жёлтом конверте лежат гексы, на которых предлагаю вам записать название этого признака и привести по два своих примера.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Давайте, проверим, к какой группе вы отнесли картинки с изображением девочки и мыши (одушевленные), а картинки с изображением деревьев и книг? (неодушевленные)

- А можно ли было эти же слова разделить по-другому признаку? (единственное и множественное число)

- В зелёном конверте лежат гексы, на которых я попрошу вас привести примеры имен существительных единственного и множественного числа и указать этот признак.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Напомните, пожалуйста, какой следующий цвет радуги (голубой)

- Предлагаю вам взять в руки голубой конверт. В нем вы найдете картинки, которые нужно распределить на три группы.









- На какой признак имени существительного вы опирались? (род имен существительных). Допишите на пустых гексах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- О каком постоянном признаке имени существительного мы еще не сказали? (склонение) Сколько в русском языке склонений? (три)

- Возьмите гексы из синего конверта, укажите склонение имен существительных и приведите по два своих примера.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что значит просклонять слово? (изменить по команде вопросов, по падежам)

- Сколько падежей в русском языке? (шесть)

- В фиолетовом конверте лежат гексы, на которых предлагаю вам записать название падежа и его вопросы, а также к каждому падежу подобрать слова разных склонений, выделить окончания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Итог урока**

- Давайте подведем итог: что же такое имя существительное? Расскажи о его постоянных и непостоянных признаках, опираясь на вашу схему.