**Жураковская Анастасия Сергеевна**

МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка»,

учитель начальных классов.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.*** *В работе рассмотрены проблемы современного дистанционного образования в общеобразовательной школе, уровень внедрения и использования дистанционного образования на данное время и перспективы его развития в будущем. Представлены наиболее комфортные для работы учителя начальных классов цифровые образовательные ресурсы.*

***Ключевые слова:*** *дистанционное образование, информационные технологии, образование, эволюция электронного обучения, дистанционные онлайн платформы.*

Современное общество ставит перед школьным образованием качественно новые цели: повышенные требования к творчеству и критическому мышлению, способность понимать и обрабатывать быстро увеличивающийся объем различного рода информации, представленной различными способами для решения задач, которые ставит перед ребенком жизнь.

Технический прогресс в области информационных, коммуникационных и интерактивных технологий не мог пройти мимо образовательной сферы. Появились другие формы и принципы преподавания, внедряются качественно новые подходы к образованию в целом, новые методы проведения занятий.

Цель работы – раскрыть реалии использования технологий дистанционного обучения в современной школе и перспективы его развития в будущем.

Актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку приобретение новых знаний и привычек, практически полезных в эпоху информационного общества, значительно расширяет возможности самореализации личности. Во многих исследованиях уделяется внимание растущей роли дистанционного образования в современном обществе (К. Колен, О. Краснова). Проблемы использования дистанционных образовательных технологий рассматривали в своих работах Г. Агеев, Т. Скуфина, вопросы разработки программного обеспечения для дистанционного обучения интерпретировали в своих исследованиях Б. Дерешко, С. Лукьянов, С. Белкин.

Дистанционное образование в работах характеризуется как новый, прогрессивный тип образования, возникший в последней трети ХХ века благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции, и основанный на идее открытого образования. Этот вид обучения основан на самостоятельной интерактивной работе обучающихся со специально разработанными учебными материалами.

Приведенное выше определение взято за основу в Международном институте менеджмента, который является российским представительством Британского открытого университета и, соответственно, ориентирован на британскую модель дистанционного образования, с характерным для нее акцентом на интерактивность, роль специальных материалов для самостоятельной работы, а также на открытый и прагматичный характер образования [1].

В работе В.И. Овсянникова, где дан тщательный анализ понятия «дистанционное образование», указывается, что в современной теории и практике наряду с этим понятием в качестве синонима используется также понятие «дистанционное обучение» [2]. Примером этого может служить следующее определение: «Дистанционное образование – это дистанционное обучение. Обучение осуществляется посредством сочетания почтовых, радио-, телевизионных, электронных средств связи, телефона и газет с ограничением прямого контакта учащегося с преподавателем или в его полное отсутствие».

Технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого усвоения им определенного массива знаний. Технология обучения строится на фундаменте определенного содержания и должна отвечать требованиям его представления. Содержание предложенного к усвоению материала аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для обучения, и основано на имеющихся в стране образовательных стандартах. Именно с широким развитием телекоммуникационных сетей, внедрением Интернета появилась новая форма дистанционного обучения – дистанционное образование через Интернет или так называемый «учебный Интернет», что основывается на использовании интернет-технологий в локальных сетях.

Согласно ст. 14 Закона ДНР «Об образовании» под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Дистанционное обучение включает в себя современные формы и методы проектирования и отображения содержания обучения, элементы модульного и компьютерного обучения, теорию и практику, самостоятельную работу обучающихся, использование современных информационных технологий, компьютеров, телекоммуникаций в обучении и представляет собой целенаправленный интерактивный процесс взаимодействия между обучающимися и учителями [4].

К преимуществам дистанционного обучения относятся асинхронность, доступность информации, сокращение социальной дистанции. В нем можно выделить следующие принципы обеспечения качества образования:

• общение между преподавателем и слушателем по принципу «друг к другу», что соответствует форме и содержанию индивидуальной консультации;

• развитие ученического сотрудничества;

• использование активных инструментов обучения;

• быстрая обратная связь;

• эффективное использование времени;

• высокая мотивация;

• мониторинг способностей учащихся и использование индивидуальных маршрутов обучения.[5].

Будущее принадлежит смешанному обучению, в котором очень легко переключаться в разные режимы: увеличивать или уменьшать автономные или онлайн-компоненты, выбирать различные организационные модели и стратегии в соответствии со своими возможностями. Учителя нуждаются как в эмоциональной поддержке, так и в предоставлении Интернета и технологий. Техническая поддержка обучающихся не менее важна. Мы считаем, что можно было бы создать сообщество среди всех желающих учителей и проанализировать действительно работающие кейсы. Еще одним важным моментом является обучение и переподготовка учителей, которые могут осуществляться в соответствии с потребностями и индивидуальными образовательными траекториями. Вопреки распространенной ошибочной точке зрения, дистанционное обучение – это ни в коем случае не каникулы с онлайн-перекличкой и домашним заданием. Недостаточно просто кидать ссылки на материалы для самостоятельной обработки в мессенджер детям. Формат дистанционного обучения предусматривает наличие всех функций, присущих очному обучению для обучающихся, таких как групповые дискуссии, коллективное обсуждение пройденного материала, живое общение и т.д. Для обеспечения полноценного образовательного процесса обучения на расстоянии, помимо технических средств, преподавателю необходимо обладать рядом профессиональных и личностных компетенций, которые заинтересуют, организуют учащихся на начальном этапе и удержат их внимание вплоть до финального [5].

Однако и этого недостаточно: в условиях дистанционного обучения роль родителей стремительно возросла, поскольку от детей, особенно младших, трудно требовать абсолютной дисциплины и сосредоточенности. Во время дистанционного обучения учителя призывали родителей помогать ученикам. В то же время многие родители были недовольны разнообразием платформ, которые выбирали учителя. Конечно, каждому нужен индивидуальный подход, но для того, чтобы дистанционное обучение стало эффективным атрибутом новой системы образования, необходим более комплексный подход и новые общие рекомендации.

Работа во время каникул или отсутствия учащихся в школе на данном этапе складывается из суммы уже упомянутых дистанционных технологий – это задания на повторение, в определенной степени и для определенных групп учащихся – обработка нового материала, творческие задания. Самые большие трудности при дистанционной форме работы возникают у детей с формированием практических навыков. Интеллектуальные навыки легче формировать (это разные задания, эталонные схемы для сравнения). Как учитель начальных классов, я стараюсь сосредоточиться на практическом применении теоретических знаний, полученных учащимися, на знании особой системы «природа – человек» [6].

Использование технологий дистанционного обучения при подготовке кейсов позволяет:

• лучше учиться, качественно и быстро проверять знания учащихся по фактическому материалу;

• увеличить количество задач, требующих установления причинно-следственных связей и взаимосвязей между изучаемыми явлениями и процессами, то есть создать условия для усвоения знаний в системе;

• формировать умение обобщать не только на занятиях, но и в тематических исследованиях-домашних заданиях (как по справочной схеме, так и по электронным публикациям);

• значительно расширить прикладные задачи (подготовка экспериментов, практических работ, решение задач, сравнение явлений, работа над ошибками, изготовление электронных наглядных пособий, диаграмм, таблиц, альбомов; составление обзоров, аннотаций к работам; написание отчетов, творческих работ);

• формировать научное мировоззрение (отбор фактов, подтверждающих правильность высказанной идеи, выявление взаимосвязей в природных комплексах, оценка того или иного факта в развитии чувства патриотизма).

Я вижу перспективы дальнейшего внедрения технологий дистанционного обучения в следующих областях:

• разработка программ дистанционных специализированных курсов;

• усовершенствовать систему контроля знаний обучающихся, полученных с помощью дистанционных технологий;

• внедрять бинарные уроки;

• организация дистанционных турниров и соревнований;

• осуществлять практическую работу с удаленным оборудованием.

Рассмотрим некоторые дистанционные онлайн платформы, предназначенные для организации дистанционного обучения.

Онлайн-школа «Инфоурок» – уникальный набор инструментов, с помощью которых учителя могут проводить дистанционные занятия со своими классами. Для эффективного проведения удаленного обучения на платформе существует возможность видеосвязи учителя с классами.

Платформа «Учи.ру» предоставляем возможности для удобной работы педагога как в очном формате, так и в режиме удаленной работы с классом и отдельными учениками.

Сервис Wizer.me является инструментом для создания интерактивных рабочих листов, которые можно использовать в дистанционном обучении, для выполнения учащимися домашних работ, для эффективной работы в классе как за компьютерами, так и на интерактивной доске. Работать над созданием в сервисе Wizer, а так же выполнять их можно с любого устройства, подключенного к сети Интернет.

В основе рабочих тетрадей Skysmart лежат задания, разработанные группой компаний «Издательство «Просвещение». А это значит, что сами задания интерактивных тетрадей совместимы с учебниками и максимально отражают создание рабочих программ. Тетрадь сама оценивает выполнение заданий, а учитель сразу получает результаты и экономит время на проверке тетрадей. Зарегистрированный преподаватель видит статистику по всему классу и баллы конкретных учеников.

Сервис LearningApps – одно из активных средств, в системе электронного образования (e-learning) – сервисы web 2.0. Среди них универсальным является сервис LearningApps. Сервис позволяет не только использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР), но и организовать виртуальные классы (v-room) для своих реальных групп с реальными обучающимися, где они могут самостоятельно активно работать. Педагог, при необходимости, является куратором.

Организация образовательного процесса с помощью v-room способствует созданию условий для формирования у обучающихся не только информационной, но и компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативной, учебно-познавательной компетенций.

Сфера деятельности учеников в v-room: выполнять подготовленные педагогом задания (созданы самим преподавателем или выбранные из коллекций сайта); создавать собственные ЭОР разных видов в личных аккаунтах сайта, логин и пароль от которых формирует и выдает педагог, что дает возможность курировать работу обучающегося.

«Яндекс.Учебник» – это инструмент формирования цифровой образовательной среды школы, позволяющий реализовать требования ФГОС НОО. «Яндекс.Учебник» – это онлайн-сервис для учителя начальных классов, включающий в себя задания по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов. В настоящий момент сервис включает задания с автоматической проверкой и обратной связью. Задания соответствуют примерным рабочим программам и ФГОС НОО. Сервис несёт в себе огромные возможности и помогает повышать качество знаний и индивидуальные образовательные результаты каждого ребёнка. В учебном процессе Яндекс. Учебник можно использовать на уроках постановки учебной задачи, решения учебной задачи или решения частных задач.

Рекомендуемыми учителем упражнениями в домашних условиях с помощью Яндекс.Учебника. Имеется возможность составлять домашнее задание на нужные темы из подборки интерактивных упражнений. Причём сервис позволяет выдавать задания выборочно для разных групп учеников, тем самым сохраняя индивидуальный подход в обучении. Детям дается по три попытки на каждое задание. Все карточки проверяются автоматически. А учитель видит, какие ошибки допустил каждый ученик и сколько времени потратил на домашнюю работу.

Сервис Яндекс. Учебник. предоставляет возможность осуществлять исчерпывающий контроль за качеством уровня обученности.

Главный помощник учителя – журнал успеваемости, в котором отображаются данные об успеваемости на каждом занятии, количество полученных медалей, количество решенных заданий, средняя успеваемость ученика и класса в целом. Можно посмотреть подробную информацию о том, насколько успешно ученики справлялись с решением заданий.

Конечно, дистанционное обучение не может заменить в полном объеме непосредственное сотрудничество учитель – ученик, но при грамотном использовании становится хорошим помощником в реализации образовательных программ. При рациональном сочетании дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главным из которых становится повышение учебной мотивации. Внедрение технологий дистанционного образования не просто является возможным, а необходимым условием современного образования.

**Список литературы:**

1. Батаев, А. В. Анализ мирового рынка дистанционного образования. / А.В. Батаев / Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 205-208. URL: // <https://moluch.ru/archive/100/22587/> (дата обращения: 09.10.2022).
2. Овсянников, В.И. Начальный курс дидактики дистанционного образования. / В.И. Овсянникова / – Москва: Педагогика, 2018. – С. 305-307.
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г. № I-233П-НС (с изменениями, внесенными Законом от 26.03.2021 №265-IIHC). – URL: // <https://docviewer.yandex.ru/view/1017629351/> (дата обращения: 09.10.2022).
4. Логинова, А. В. Эволюция электронного обучения и перспективы развития. / А.В. Логинова / Молодой ученый. – 2015. - №10. – С. 1210-1212. URL: // [http://file.magzdb.org/ul/4295/pdf](http://file.magzdb.org/ul/4295/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D1%91%D0%BD%D1%8B%D0%B9%202015%2010%20%28%D0%A2%D0%BE%D0%BC12%29.pdf) (дата обращения: 06.10.2022).
5. Моисеева, М.В. Интернет в образовании: Программа специализированного учебного курса / М.В. Моисеева – Москва: Обучение-Сервис. – 2017. - С.56-61.
6. Стадник, О.Г. Использование интернет-ресурсов в школьном географическом образовании // Научно-методический журнал «География», – 2014. – № 3 – С.2-9.