**Конспект индивидуального логопедического занятия учителя-логопеда МБДОУ 39 Антиповой Галины Александровны**

**Тема.** Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах, предложениях.
**Цель:** создание условий для дифференциации звуков [р-л].
**Задачи:** воспитывать навык самоконтроля над речью;
 дифференцировать звуки[ р-л] в слогах, словах, предложениях;
 развивать ритмическую организацию движений;
 совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание и память;
 развивать координацию движений, зрительное восприятие;
 активизировать умение правильного употребления предлогов, образования относительных прилагательных ,образования существительных в Р.п. ед.числа;
 пополнять словарный запас (космодром , скафандр, созвездие).

**Оборудование:** сюжетная картинка для пальчиковой гимнастики Е.М.Косиновой «Фонарики», счетные палочки, картинки-контуры ракет, барабан, карточки с символами «громко-тихо», фетровые парные ракеты, предметные картинки (полка, коробка, скафандр, вилка, карандаш, консервы, фотоаппарат, блокнот, фотография, зеркало), предметные картинки-половинки (лук, пила, юла, халат, палатка, комар, мухомор, рак, рыба, радуга, корова, топор), игрушки ( кукла, пират, белка,кока- кола, елка, ангел, слон, акула, яблоко, клубника, персик, морковь) , конструктор « Лего», зип-пакеты в виде банок .

**Ход. Мотивационно-целевой этап.**

Логопед: Маргарита, ты знаешь, какой праздник скоро будет отмечать наша страна? В детском саду пройдет выставка рисунков, хочешь в ней участвовать? Ты много знаешь о космосе? (Ответ ребенка). Чтобы было интересней рисовать, попробуем узнать о космосе побольше! А помогут нам звуки [р] и [л].

**Основной этап.**

Логопед: Лучше всего космическое пространство видно ночью, а на земле необходимо освещение, чтобы все рассмотреть. Включим фонарики?

(Логопед и ребенок выполняют пальчиковую гимнастику Е.М Косиновой «Фонарики» сначала с одновременной, потом с поочередной сменой рук).

Мы фонарики зажжем, а потом гулять пойдем.

Наши пальчики сияют, нам дорогу освещают.

 Логопед: На чем космонавты летают в космос? ( Логопед предлагает ребенку три образца ракет, сложенных из палочек).

 Выбери образец и выложи ракету: кладешь одну палочку-говори [р], другую-говори [л]. (Ребенок выкладывает контур ракеты, произнося соответствующие звуки).

Логопед: Чтобы попасть в ракету, нужно подняться по ступенькам. Построй лестницу и поднимись по ней, произноси ра-ла, ро-ло,ру-лу ,ры-лы ,рэ-лэ .( Ребенок выкладывает лестницу из конструктора « Лего», произносит слоги).

Логопед: Ты знаешь, в космосе бывает звездный дождь, капли которого стучат по корпусу корабля. Послушай и повтори ритм дождя. ( Логопед стучит в барабан ритмический рисунок, ребенок повторяет)

Логопед: А теперь капли стучат то тихо, то громко, вот так. (Логопед стучит в барабан). Послушай и выбери подходящую карточку и попробуй повторить. (Перед ребенком выкладываются карточки с разным ритмическим рисунком . Ребенок слушает, выбирает карточку, повторяет) .

Логопед: Попробуем не только стучать, но и говорить слоги. Послушай меня и повтори: ар-ал-ал, ол-ор-ол, ул-ул-ур и т.д. (Ребенок отстукивает ритм, хлопая по коленям и произносит слоги).

 Логопед: Ракеты готовы отправиться с космодрома, у них по-разному звучит мотор. (Перед ребенком на доске находятся парные ракеты из фетра).

 Найди пару каждой ракете и заведи ее мотор. ( Логопед берет одну ракету, произносит слоги кра-кра-кла, ребенок находит такую же и повторяет эти слоги. Ребенку предлагаются следующие слоги: кро-кло-кро,клу-клу-кру, кры-кры-клы, клэ-клэ-крэ).

Логопед: Вот мы и попали внутрь, в багажное отделение, в котором должен быть порядок. (На столе перед ребенком лежат картинки). Выбери только те вещи, которые нужны в полете. (Ребенок выбирает и называет картинки: скафандр, вилка, карандаш, консервы, фотоаппарат, блокнот, фотография, зеркало).

Логопед: А теперь сложи на полку картинки, в которых слышишь [л], а в коробку - в которых слышишь [р].

Ребенок раскладывает и называет: на полке вилка, в коробке фотография и т.д. Затем логопед просит ребенка отвернуться и спрашивает: вспомни, что лежит на полке? (На полке вилка, блокнот, зеркало). Какую картинку первую ты положила в коробку? (В коробке первый скафандр).

Логопед: У меня, как и в ракете, тоже есть коробка. Посмотрим, что в ней? Выбери и назови, что ты бы тебе хотелось взять в полет. ( Ребенок достает игрушки и произносит: я выбрала куклу, я выбрала пирата и т.д.).

Логопед: У космонавтов должна быть хорошая память. Давай и мы потренируем свою! Послушай и догадайся, какую игрушку я не назвала. А теперь ты называй игрушки, а я отгадаю. ( Ребенок: не назвала белку и т.д.).

Логопед: В космосе можно ощутить состояние невесомости. Покажи, как в невесомости бежать, махать руками, прыгать, приседать. Ребенок выполняет движения.

Логопед: Ты знаешь, что в космосе едят только специальную еду в консервах и тюбиках? (Ответ ребенка) Пройдем в кухонный блок корабля? Идти будем по необычной дорожке из половинок картинок. Найди вторую половинку, назови и положи на дорожку. ( Ребенок выкладывает картинки, называя: половина пилы, половина комара и т.д.).

 Логопед: Назови, что за пилой, перед луком, между комаром и раком и т.д. Как ты думаешь, это сьедобно? А вот и какие-то баночки! Это пюре! Назови, какое пюре приготовили для космонавтов.

(В пакетах-баночках сложены игрушки: яблоко, клубника, персик, морковь. Ребенок достает пакет и называет: яблочное пюре, клубничное пюре и т.д.)

Логопед: В ракете есть специальные окна-иллюминаторы, через которые космонавты могут наблюдать за звездами. Иногда звезды занимают определенное положение, образуя созвездия. Хочешь попробовать их нарисовать? (Логопед предлагает ребенку образец для изображения и магнитный планшет)

Логопед: Вот и закончился мой рассказ о космосе.

**Рефлексия.**

Логопед: Ты узнала сегодня что-то новое? Сможешь дома нарисовать что-нибудь для нашей выставки? Как ты думаешь, интересно быть космонавтом? До свидания!