**Непосредственная образовательная деятельность**

**Ознакомление с миром природы.**

**Тема: « В гости к Лесовичку»**

**Целевой ориентир:** знают и соблюдают правила поведения в лесу, различают съедобные и несъедобные грибы, ягоды, знают правила разведения костра.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие в интеграции образовательных областей: «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «социально – коммуникативное».

**Технологии, методы, приемы:** теория развития познавательного интереса, информационно-коммуникативная, технология сохранения и стимулирования здоровья, исследовательский метод , словесный, частично - поисковой, наглядный.

**Оборудование, оформление:** муляжи кустарников, ягод лесных, муляжи грибов съедобных и несъедобные из фетра, два бревна, две доски, знаки правил поведения в лесу, карточки с опасными и безопасными насекомыми, картина «Лес», проектор, презентация «Лес», карточки к игре «Путаница» (лось, медведь, лиса, волк, кабан), магниты красные и синие.

**Предварительная работа:** просмотр презентации «Правила поведения в лесу», беседы о лесе, рассматривание иллюстраций – лесные грибы, ягоды, реализация игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы; дидактическая игра «Паутинка жизни».

**Задачи:**

**1.Обучающая**

 Расширение знаний детей о правилах поведения в лесу, осознанно применять их.

**2.Развивающая**

Развитие представлений о способах защиты от опасных насекомых.

Развитие познавательного интереса детей к природе.

**3.Закрепляющая**

Закрепление умений различать опасные грибы, ягоды. Закрепление знаний о правилах разведения костра в лесу.

**4.Воспитательная**

Воспитание внимания и трудолюбия, осознанного и бережного отношение к миру природы.

 **Ход НОД.**

1. **Организационный момент.**

**Педагог.** Здравствуйте, говорю я вам

 С добрым утром, друзья

 День сегодня замечательный

 Потому, что в нём вы и я!

( Слайд №1) (*Показ на проекторе птички в клюве письмо)*

**Педагог**. Посмотрите, кто это к нам прилетел? Что, она держит в клюве? От кого оно? Для чего оно?

Что будем делать?

**Дети**. Прочитаем.

(Слайд №2) (Показ слайда – развёрнутое письмо )

 - «*Дорогие ребята, я к вам уже много раз приходил в гости. Теперь я хочу вас пригласить к себе в лес. Но в лесу очень много опасностей. Я очень надеюсь, что вы знаете правила безопасного поведения в лесу. Будьте осторожны, жду Вас!» Ваш Лесовичок!*

**2. Развитие сюжета.**

**Педагог.** Но о каких опасностях говорил Лесовичок? (ответы)

**Дети.** Опасные насекомые.

**Педагог**. А сейчас, я проверю ваши знания.

Мальчики возьмут карточки с опасными насекомыми и прикрепят на доску с красными магнитами , а девочки с безопасными насекомыми прикрепят на доску с белыми магнитами.

 Давайте, проверим, правильно ли вы выложили. Мальчики давайте проверим девочек и наоборот.

**Педагог**. А почему они называются опасные?

**Дети.** Укусят, ужалят, переносят болезни.

**Проблемный вопрос:** - А если мы в лесу встретим осу или пчелу, и она кружит вокруг нас. Наверно мы будем махать руками и убегать?!

**Дети.** Не будем. Убегать и размахивать руками при встрече осы или пчелы нельзя.

**Педагог**. Вот девочки собрали безопасных насекомых. Почему их так назвали?

**Дети** . Они не переносят болезни и ничего плохого нам не делают.

**Педагог**. Ну так что, отправимся в лес, или вы передумали, может вы испугались, опасностей?

**Дети.** Пойдём, мы не испугались.

**Педагог**. А вы знаете, где в лесу можно ходить?

**Дети**. На тропинке, по дорожке.

**Педагог**. А где нельзя ходить?

**Дети.** В траве.

**Педагог**. Почему?

**Дети.** Потому что там насекомые.

**Педагог**. Чтобы не бояться насекомых , что нам нужно сделать?

**Дети** . Заправить вещи.

**Педагог**. Покажите как?

**Педагог**. А у нас остаются места открытые?

**Дети.** Да.

**Педагог**. Что нужно с ними сделать?

**Дети** . Обработать защитным спреем.

**Педагог**. Ну что, мы готовы! (*Глазки закрываем. Звучит звук превращения)*

*(Слайд №3) Показ слайда леса. Звучит звук леса.*

**Педагог.**Вот мы с Вами и в лесу. (психогимнастика: послушайте, как шумят листочки, посмотрите, как качаются ветки деревьев, вдохните поглубже чистый лесной воздух.)

*Остановка 1. «Полянка с грибами, ягодами».*

**Педагог**. Какая красивая полянка!

- Мы же не зря пришли в гости к Лесовичку. Сейчас девочки соберут съедобные грибы, а мальчики съедобные ягоды. Только помните, не все ягоды и грибы можно собирать!

*Дети собирают, грибы, ягоды.*

**Педагог**. Давайте, вы мне расскажете, что вы собрали. (опрос 2 – 3 ч.). После рассказов, сложить в корзинку грибы, ягоды.

А почему вы не собрали мухоморы?

**Дети**. Они несъедобные!

**Педагог.** Значит, нужно было их растоптать, чтобы никто, не смог их съесть?!

**Дети.** Уничтожать мухоморы нельзя, они служат пищей для животных.

**Педагог**. Гуляли мы с вами хорошо и грибов, ягод насобирали, немного устали.

*Остановка 2. «Полянка с брёвнами»*

**Педагог.** Посмотрите, какая полянка интересная, на ней брёвнышки лежат, давайте отдохнём.

- Посидим , отдохнём, наверно костёр разожжём, наши грибочки приготовим?!

**Дети** . Нужно обложить камнями ямку и там разжечь костёр, чтобы не было пожара.

**Педагог**. А чем опасен пожар?

- А кому он нанесёт вред?

**Дети**. Растениям, животным, насекомым.

**Педагог**. Костёр не только наш враг, он может нам быть другом?

**Дети.** Конечно.

**Педагог**. В каком случае, он может быть другом?

**Дети.** С помощью огня, можно приготовить пищу, согреться.

**Педагог**. Ребята, в конверте с письмом ещё были фотографии животных .

Лещий так их запутал и теперь не понятно, какие это животные!!

Помогите , пожалуйста разобраться!!!

Д/И «Путаница» (Распутать путаницу частей тел, собрав животных правильно)

Дети выполняют задания.

**Педагог**. – Молодцы, справились с заданием.

Расскажите, кто же были, эти запутанные животные?

**Дети.** – Лось, медведь, лиса, волк, кабан.

 (Слайд №4) *Показ слайда с Лесовичком.*

**Педагог.** Ой, смотрите, мы дошли до Лесовичка.

**Педагог**, **дети.** - Здравствуй, Лесовичок! *(Звучит голос Лесовичка.) - Здравствуйте, ребята. Надеюсь, вам понравилось, у меня в гостях. Молодцы, что вы знаете правила поведения в лесу, познакомьте с этими правилами своих друзей и приходите ко мне в гости почаще.*

*Спасибо вам, и до скорых встреч.*

*До свидания – ребята!!!!*

**Педагог**. До свидания, Лесовичок.

Вот наше путешествие подошло к концу пора возвращаться в детский сад.

*Закрываем глаза, (звучит звук превращения). Оказываемся в детском саду.*

**3.Рефлексия**.

 **Педагог**.- У меня есть картина леса, а может, мы сделаем из неё макет предупреждающий нас об опасностях в лесу? Мы же, теперь знаем все правила поведения в лесу.

Возьмите по эмблеме, и прикрепите к макету.

**Педагог**.- Что, означает твоя эмблема? (опрос 2 -3 детей)

**Дети.** - Осторожно, опасные насекомые!

- Ядовитые грибы!

- Ядовитые ягоды!

-Нельзя разводить костёр!

**Педагог**. - Вот какой у нас получился макет , предупреждающий нас об опасностях в лесу.

- Кому вы расскажете, о правилах поведения в лесу?

- В каких ситуациях, наши знания могут пригодиться в жизни?