**ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

*Кузнецова У. А.*

*МБОУ Вахромеевская СОШ*

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Важными задачами изучения окружающего мира являются формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитание экологической и духовно-нравственной культуры; формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

С первого класса педагогу необходимо научить младших школьников видеть красоту родной природы, наблюдать, приобретать навыки общения с ней. Это можно сделать через проведение экскурсий в природу. И место расположения школы удобно: находится на краю поселка, в смешанном лесу.

В 2015-2016 учебном году на территории школы была проложена учебная экологическая тропа. Маршрут включает четыре остановки: «Здравствуй, лес!», «Лес как экосистема», «Такие разные хвойные», «Дружное соседство». Это очень удобно. Можно провести учебные экскурсии, рассчитанные как на целый урок, так и на его часть. Можно проходить весь маршрут, а можно выходить на экскурсию, посещая только отдельные точки тропы.

Составляя рабочую программу по окружающему миру (1 класс), запланировала следующие экскурсии:

Раздел 1 «Что и кто?»

Тема урока «Что растет на клумбе?» - экскурсия на пришкольный участок «Осенняя клумба»

Тема урока «Что это за листья?» - экскурсия на школьную экологическую тропу: остановка «Здравствуй, лес!»

Тема урока «Что такое хвоинки?» - экскурсия на школьную экологическую тропу: остановка «Такие разные хвойные»

Раздел 2 «Как, откуда и куда?»

Тема урока «Откуда в снежках грязь?» - экскурсия в окрестностях школы (угольная котельная, шоссе, лесная тропинка)

Раздел 4 «Почему и зачем?»

Тема урока «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» - экскурсия в лес «Правила поведения в лесу»

Экскурсии первого раздела рассчитаны не на целый урок. На экскурсии «Осенняя клумба» школьники познакомились с растениями цветника (бархатцы, астры, петуния), учились их распознавать.

Во время проведения экскурсии на остановку экотропы «Здравствуй, лес!», была проведена игра «Что за дерево такое?». Ребята собирали осенние листья. Они использовались на следующем уроке для проверки знаний учащихся. Из сухих листьев на уроке технологии были выполнены аппликации.

С особенностями хвойных деревьев учащиеся познакомились на экскурсии «Такие разные хвойные». Первоклассники научились определять сосну, ель и можжевельник по хвоинкам.

Чтобы школьникам было интересно на экскурсии, использую загадки, пословицы, отрывки из литературных произведений.

Экскурсия объединяет учебный процесс с жизнью. Ведущий метод изучения природы на экскурсиях – наблюдение. Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об окружающем мире, выявлять взаимосвязи в природе.