Урок математики в 4 классе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»

Тема «Умножение единицы на число и на единицу».

Цель: Формирование умения решать примеры и задачи на умножение единицы и на единицу; уметь применять их на практике; закрепить знание названия компонентов умножения; развивать память на основе повторения табличного умножения и деления, развивать устную речь обучающихся, воспитание интереса к изучению предмета

Тип урока: усвоение новых знаний.

1. **Мотивация учебной деятельности**

-Здравствуйте, ребята и гости!

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Будем внимательны, активны и старательны. Будем помогать друг другу, если появятся трудности.

Ребята, сегодня будем оценивать свою работу: карточка зелёного цвета-всё сделал, жёлтого цвета-допустил 1-2 ошибки, красного цвета – допустил больше 2 ошибок.

1. **Устный счёт.**

В начале урока вспомним знание таблицы умножения.

1. Решите примеры: 2) Реши примеры, вставив

2x9= **(и)** пропущенное число (1 ученик

3x5= **(д)** у доски):

4x6= **(н) 3 x … =15**

5x7= **(е) 6 x … =30**

6x3= **(и) … x 8=16**

7x6= (**а) … x 2=20** (закрепляем умение

8x8= **(ц)** читать двумя способами)

 **Проверка.** Как называются

**35 15 18 24 18 64 42** числа, которые вставили?

(работа по карточкам) (множители)

Мы ждём гостя, а какого вы узнали, Как называются числа при

решив правильно примеры.умножении?

**(Единица)** (хором повторяют)

Ребята, оцените свою работу, поднимите карточку.

Единица подготовила 2 секрета. Эти секреты связаны с темой нашего урока: «Умножение единицы и на единицу». Единица принесла нам вот такую опору:

|  |
| --- |
| 1 x = |
|   x 1 =  |

Откроем тетради и запишем число и тему урока.

**3. Актуализация знаний, новая тема**

Чтобы научиться умножать единицу и на единицу, я вам предлагаю выполнить задание, где мы заменим сложение умножением.

Работа по карточкам №2, по 1 ученику у доски на каждый пример.

(на левой половинке, с обратной стороны написаны примеры:

1+1+1+1=

1+1+1+1+1+1=

1+1+1+1+1=

Какое число является слагаемым в каждом примере на сложение?

Сколько раз повторяется одинаковое слагаемое?

Заменим умножением и запишем примеры.

1+1+1+1= 1x4=4

1+1+1+1+1+1= 1x6=6

1+1+1+1+1= 1x5=5

Посмотрите на 1 множитель в примерах. Это единица.

Вывод: Если единицу мы умножим на число, то в ответе получим то же самое число. Повторим.

Вот и раскрыли 1 секрет Единицы.

Оценивают свою работу, самооценка.

Предлагаю раскрыть 2 секрет. Давайте поменяем местами множители и решим примеры. Разбирают первый пример, остальные - самостоятельно

(продолжают работать на карточке №2, составляют 3 столбик):

1+1+1+1= 1x4=4 **4x1=4**

1+1+1+1+1+1= 1x6=6 **6x1=6**

1+1+1+1+1= 1x5=5 **5x1=5**

Проверка: выберите карточку, где примеры выполнены правильно (2 карточки: 4x1=4 1x4=4

 6x1=6 6x1=6

 5x1=5 1x5=5

-Изменились ли ответы от перестановки множителей?

Вот и второй секрет Единицы:

Если число умножить на единицу, то получится это же число. Повторим.

Оценивают свою работу, самооценка.

Ребята, какой общий множитель повторяется во всех примерах на умножение? (единица)

Какой ответ получается, если один из множителей единица? (второй множитель)

Правило: **Если один из множителей равен единице, то произведение равно второму множителю.**

**4. Первичное закрепление**

А теперь мы проверим, как мы запомнили секреты Единицы.

Прошу всех выйти к доске.

Выберите примеры к нашему правилу, опоре:

Работа со Смарт-доской или карточки (хлопните, если пример подходит к нашему правилу, опоре)

1 x 1

1 x 7

9 x 1

2 x 5

8 + 1

6 x1

«Колпачки» на пальчиках

**5.Решение задачи:** Единица обращается к нам за помощью.

Хоть ты смейся,

Хоть ты плачь,

Не могу решить задачу.

Помогите мне, ребята,

Всё расставить по местам.

Научусь решать задачу-

Буду благодарна вам.

**Карточка №3**. Учительница на уроке рисования раздала 5 ученикам по одному альбому. Сколько альбомов по рисованию раздала учительница?

Чтение про себя.

Чтение вслух.

Прочитаем 1 строчку, условие задачи.

-О чём задача?

Сколько учеников получили альбомы? (5)

Как раздавали альбомы? (по 1)

Давайте изобразим схематично (1 ученик у доски)

Пусть ученик – круг. Сколько кругов нарисуем? (5)

 1 1 1 1 1

 ?

1x5=5(ал.)

Ответ: 5 альбомов по рисованию раздала учительница.

**Вывод**: Решение нашей задачи подходит под нашу опору. Почему? (один из множителей равен единице, а произведение)

**Самостоятельная работа.**

Зная правило, самостоятельно решим примеры. Откроем учебник, стр.138, №2 (3,4 столбик)

Взаимопроверка (поменяйтесь тетрадями), оценим работу соседа.

 **Связь с жизнью.**

Ребята, как вы думаете, где нам может пригодиться знание этого правила?

(решение примеров, задач, в разных жизненных ситуациях)

Работа по интерактивной доске:

Представим себе такую ситуацию: Вы на приёме у врача. И врач выписал вам лекарство. Пить по 1 таблетке 3 раза в день. Что это значит? (утром - 1 таблетку, в обед - 1 таблетку, вечером - 1 таблетку)

Сколько всего таблеток вы выпьете за целый день? (3). Как мы нашли? (1x3=3)

Рефлексия. Давайте оценим свою работу на уроке.

|  |
| --- |
| Я научился.. |

Итог урока:

 (умножать единицу на число и число на единицу, опора)

Единица с каким правилом нас познакомила? (1 ученик рассказывает: **Если один из множителей равен единице, то произведение равно второму множителю.)**

Д/з. с. 139, №5.