Технологическая карта

урока литературы в 5 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Автор карты | Перепечко Оксана Ивановна, учитель русского языка и литературы  МКОУ «Атагайская СОШ» |
| Предмет | Литература |
| Класс | 5 |
| Автор УМК | Литература 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч/ В. Я. Коровина. – Москва: Просвещение, 2015 г. |
| Тема урока | **А. С. ПУШКИН. «СКАЗКА О МЕРТВОЙ** **ЦАРЕВНЕ И О СЕМИ БОГАТЫРЯХ». ПРОТИВОСТОЯНИЕ ДОБРЫХ И ЗЛЫХ СИЛ В СКАЗКЕ.** |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Формы работы | Групповая |
| Методы и приёмы | Метод «Шесть шляп мышления», приёмы ТРКМЧП: «Корзина идей», «Синквейн», «Кластер», «Лови ошибку» |
| Цели урока: | Формировать у учащихся нравственные понятия «добро» и «зло» на основе анализа прочитанного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» |
| Содержательные (предметные): | *знать* содержание прочитанного произведения, *уметь* воспринимать и анализировать текст, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику героям, оценивать их поступки, аргументированно выражать своё отношение к прочитанному |
| Деятельностные: | Формирование функциональной грамотности учащихся |
| Метапредметные УУД | *Личностные*: различает нравственные понятия «добро» и «зло», имеет желание совершать добрые поступки, приобщается к духовно –нравственным ценностям. *Регулятивные*: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные*: понимает информацию, представленную в тексте произведения, использует её для решения различных учебных задач; находит вопросы на ответы в тексте, устанавливает причинно-следственные связи. *Коммуникативные*: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Вызов**   **1. Мотивация** | -Здравствуйте, ребята Улыбнитесь друг другу и нашим гостям и с хорошим настроение начнём урок.  -Сегодня мы будем работать группах по методу «Шесть шляп мышления». Вспомните правила работы в группах. | Улыбаются, приветствуют друг друга и гостей.  Вспоминают правила работы в группе. |
| **2. Создание проблемной ситуации**  **3. Формулирование темы и задач урока**  **4. Актуализация знаний**  **II.Осмысление информации**  **III.Рефлексия**  **Домашнее задание** | -Я решила начать урок с песни. Послушайте песню и скажите, почему так начинается наш урок.  Звучит песня «Дорогою добра».  - К уроку вы должны были самостоятельно прочитать произведение А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сформулируйте тему урока.  - Есть такое выражение «дело в шляпе». Это значит все хорошо, отлично. Сегодня на уроке у нас тоже все будет отлично, т.е. «дело в шляпе».  -При помощи 6 шляп мышления мы проанализируем сказку А.С. Пушкина, найдём в ней «добро» и «зло». Вы разделились на 5 групп в зависимости от цвета шляпы.  -Сформулируйте задачи на урок в зависимости от цвета шляпы.  -В белой шляпе группа «Учёные». Ваша задача на уроке…  - В жёлтой шляпе группа «Оптимисты». Ваша задача на уроке…  - В чёрной шляпе группа «Критики». Ваша задача на уроке…  - В красной шляпе группа «Чувства и эмоции». Ваша задача на уроке…  - В зелёной шляпе группа «Творчество». Ваша задача на уроке…  - Синяя шляпа – это «Выводы, обобщение». Сначала в этой шляпе буду я, учитель. В конце урока эту шляпу примерит каждый из вас.  -Начинаем работу. Каждая группа выполняет задание № 1. За все правильно выполненные задания и ответы на уроке вы будете получать зёрна мудрости. В конце урока узнаем, в какой группе самые внимательные и вдумчивые читатели.  **Задание 1 для белой шляпы**  Найдите в толковом словаре значения слов «добро» и «зло». Прочитайте одноклассникам.  **Задание 1 для жёлтой шляпы**  Напишите на лучах солнца ассоциации к словосочетанию «делать добро».  **Задание 1 для чёрной шляпы**  Напишите на тучках ассоциации к словосочетанию «делать зло».  **Задание 1 для красной шляпы**  Напишите на луче солнца названия чувств, которые связаны с понятием «добро».  Напишите на тучке названия чувств, которые связаны с понятием «зло».  **Задание 1 для зелёной шляпы**  Какими красками вы нарисуете «добро»?  Какими красками вы нарисуете «зло»?  **Представление одноклассникам выполненных заданий.**  - На какие группы делятся все сказки?  - К какой группе относится «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»?  - На какие 3 группы делятся народные сказки?  - К какой группе народных сказок близка сказка Пушкина?  - Назовите особенности волшебных сказок.  - С чего начинается любая сказка?  - Прочитаем зачин «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» и выполним задание № 2.  **Задание 2 для белой шляпы**  Когда царица родила дочь?  Назовите день рождения царевны.  В каком месяце уехал царь, если через 9 месяцев после отъезда у него родилась дочь?  **Задание 2 для жёлтой шляпы**  В виде кластера напишите, какой была царица, первая жена царя.  **Задание 2 для чёрной шляпы**  Расскажите, какая трагедия случилась в царской семье.  **Задание 2 для красной шляпы**  Какие чувства испытывала царица, первая жена царя, когда ждала мужа?  **Задание 2 для зелёной шляпы**  Используя зачин, составьте прогноз погоды.  **Представление одноклассникам выполненных заданий.**  -Как бы вы озаглавили следующую часть сказки на странице 96?  -Как бы вы озаглавили следующую часть сказки на странице 97?  -Выполняйте задание № 3 по этим отрывкам.  **Задание 3 для белой шляпы**  В какое время года царь женился снова?  Что такое приданое?  Какое приданое получила царица?  Какое приданое готово для царевны?  Сколько примерно теремов было в одном городе?  З**адание 3 для жёлтой шляпы**  Опишите внешность и характер царевны, дочери царя.  **Задание 3 для чёрной шляпы**  Опишите внешность и характер царицы, новой жены царя.  **Задание 3 для красной шляпы**  Прочитайте по ролям диалог царицы и зеркальца.  Какие чувства испытывала царица, слушая ответ зеркальца?  **Задание 3 для зелёной шляпы**  Что изменилось бы в сказке, если бы царь не женился через год во второй раз?  **Представление одноклассникам выполненных заданий.**  **-**Как бы вы озаглавили следующую часть сказки на страницах 97-98?  -Посмотрите инсценировку этого отрывка, чтобы выполнить задание №4.    **Задание 4 для белой шляпы**  Кто такая Чернавка?  **Задание 4 для жёлтой шляпы**  Почему Чернавка не погубила царевну?  **Задание 4 для чёрной шляпы**  Составьте синквейн «Царица».  **Задание 4 для красной шляпы**  Какие чувства испытала царица, услышав от зеркальца, что «царевна всех милее, всех румяней и белее»?  **Задание 4 для зелёной шляпы**  Что случилось бы в семье царя, если бы Чернавка выполнила приказ царицы?  **Представление одноклассникам выполненных заданий.**    **-** Как бы вы озаглавили следующую часть сказки на страницах 100-103?  - Выполняйте задание № 5.    **Задание 5 для белой шляпы**  Зачитайте, куда перед утренней зарёю уезжали 7 богатырей. Объясните значение непонятных слов.  **Задание 5 для жёлтой шляпы**  Опишите поведение царевны в тереме богатырей.  **Задание 5 для чёрной шляпы**  Что было бы, если бы в терем богатырей попала царица?  **Задание 5 для красной шляпы**  Какие чувства вы испытывали, читая отрывок «Царевна у семи богатырей»?  **Задание 5 для зелёной шляпы**  «Но царевна молодая до зари в лесу блуждая…»  Составьте памятку «Как не заблудиться в лесу».  **Представление одноклассникам выполненных заданий.**  **-**В каждом произведенииесть самый острый, напряжённый, переломный момент. Как он называется?  -Что можно считать кульминацией в сказке Пушкина?  -Выполняйте задание № 6.  **Задание 6 для белой шляпы**  **«Ловите ошибку!»**  Исправьте ошибки в предложениях:  1.Злая мачеха узнала от богатырей, что царевна жива.  2.Царевна спала, когда к ней пришла старушка в монашеском одеянии.  3.Нищую старушку не пускал к царевне пёс Дружок.  4.Царевна умерла, отравившись кусочком груши.  **Задание 6 для жёлтой шляпы**  Кто пытался спасти царевну от смерти и каким образом?  **Задание 6 для чёрной шляпы**  Какая трагедия случилась в семье царя? Что стало причиной этого?  **Задание 6 для красной шляпы**  Какие чувства испытывали вы, читая отрывок «Смерть царевны»?  **Задание 6 для зелёной шляпы**  Царевна отравилась яблочком, которое взяла у незнакомой женщины. Как нужно вести себя с незнакомыми людьми?  **Представление одноклассникам выполненных заданий.**  **-** Каждая волшебная сказка имеет счастливый конец. Есть ли он в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»?  -Можем ли мы сказать, что добро победило зло?   * Теперь все надеваем синюю шляпу и подводим итоги. * Чему учит сказка Пушкина? * Какие жизненные уроки усвоили сегодня? * Что значит быть добрым? * Кто из героев сказки нас этому учит?   **- Домашнее задание на выбор:**  **1. выучить отрывок наизусть**  **2. иллюстрировать сказку**  **3. написать мини-сочинение «Что значит быть добрым?»** | Учащиеся слушают песню и высказывают свои предположения.  Учащиеся формулируют тему урока.  Учащиеся формулируют задачи урока в зависимости от цвета шляпы.  **-**Собрать информацию о героях.  -Находить всё положительное в сказке.  - Находить всё отрицательное в сказке, указывать на недостатки героев, критиковать их.  -Чувствовать эмоциональное состояние героев.  -Выполнять творческие задания.  Учащиеся выполняют задания.  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся выполняют задания.  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  «Новая жена царя»  «Дочь царя»  Учащиеся выполняют задания.  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  «Злой поступок царицы»  «Зависть царицы»  Учащиеся выполняют задания.  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  «Царевна у семи богатырей»  Учащиеся выполняют задания.  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Кульминация.  «Смерть царевны».  Учащиеся выполняют задания.  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |