**Технологическая карта урока** **английского языка**

**Класс: 2**

**Учитель: Кизымбаева Айна Сагитовна**

**Тема урока:Мои каникулы**

**УМК: “Spotlight -2”, авторы Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017. – 148 с.: c илл. – (Английский в фокусе).**

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическая цель** | *Деятельностная цель:* развитие умения самостоятельно применять УУД, осуществлять их перенос в новые условия, формирование способности учащихся к развитию устной и письменной речи по темам «Каникулы. Погода. Одежда».  *Образовательная цель:* расширение понятийной базы в области использования фонетических, лексических и грамматических единиц урока, тренировка употребления лексического материала и формирование умения осуществлять поиск необходимой информации, развитие умения составлять связное предложение/текст по предложенной теме. |
| **Планируемые**  **результаты** | *Личностные УУД:* самоопределение (мотивация учения); система ценностных ориентаций школьника.  *Регулятивные УУД:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; способность к самооценке на основе критерия качества и уровня усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:* способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; обеспечивают социальную компетентность; учитывать позиции сверстников, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.  *Познавательные УУД:* общеучебные (поиск и выделение информации, умение получать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке), моделирование; логические (установление причинно-следственных связей; анализ с целью выделения признаков – существенных и несущественных, выбор основных критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений). |
| **Основные понятия** | *Активная лексика/структуры:*jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/ hot/ raining! *Лексика для рецептивного усвоения:* boat, summer, I'm wearing … |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство и физкультура. |
| **Организация**  **пространства** | Фронтальная, игровая, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - создание предпосылок для вызова мотивации к работе на уроке. | Готовятся к восприятию информации. | Создание атмосферы сотрудничества.  Уточнение тематических рамок.  Hello, children, nice to see you again.  Today we are going to speak about our clo*th*es and the wea*th*er. | Обращают внимание на особенности произношения ключевых слов в предлагаемой теме для изучения. | Cоблюдение норм речевого этикета. | *Личностные УУД:* мотивация учения  *Коммуникативные УУД:*  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). |
| **II. Фонетическая разминка. Буквосочетание th**  Цели:  - через отработку навыков чтения, фонетических и орфографических навыков перейти к теме урока. | Слушают учителя, анализируют информацию, записывают слова в тетрадь согласно изученному правилу, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя. | Объясняет правило чтения *th* (представление презентации) и организует отработку материала c опорой на схему:  th [ð]: 1) the, with,  2) m*o*th*e*r, br*o*th*e*r.  th [θ]: bath, teeth, math.  Контролирует выполнения задания и помогает при возникающих затруднениях во время работы над заданием. | Разделяют слова по колонкам согласно правилам чтения:  *They, thanks, then, three, together, mouth, clothes, month, weather.*  [ð]: they, then, together, weather, clothes.  [θ]: thanks, three, mouth, month.  Читают слова с *th* по тренажеру в учебнике на стр.143, упр.8. | Организация активной мыслительной деятельности учащихся. | *Познавательные УУД:*  Логические (анализ с целю выделения признаков – существенных или несущественных).  *Регулятивные УУД:*  Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **III. Введение новой лексики и ее первичная отработка**  Цели:  - закрепить изученный материал в устной речи | Учащиеся повторяют хором и индивидуально.  Отвечают на вопрос What’s the weather like today?  Учащиеся повторяют хором и индивидуально.  Учащиеся повторяют хором и индивидуально.  Соотносят название и картинку.  Учащиеся открывают учебник на странице 98.  Учащиеся повторяют хором за учителем мини-диалоги на стр.98, упр.2.  Сильные учащиеся разыгрывают диалоги, используя картинки.  Учащиеся письменно отвечают на вопрос учителя, используя модели, записанные на доске (He is… He is wearing a ….):  *Не is Chuckles. He is wearing a jаcket.*  *He is Larry. He is wearing a hat.* | Задает вопрос *What’s the weather like today?* и с помощью картинок знакомит детей со структурами: *It's sunny! It's hot! It's raining!*  Показ представленных картинок (в произвольном порядке).  Затем учитель прикрепляет к доске картинки с  изображением предметов одежды и говорит:  *Look! A jacket, a hat, a coat, shorts.*  Показывает действия *put on* и *takе off*, прикрепляет к доске картинки с изображением этих действий.  Учитель раздает детям картинки *(It's sunny!, It's hot!, It's raining!, jacket, put on, take off, shorts, hat)* и называет в произвольном порядке.  Учитель пишет на доске крупно номер страницы «98» и говорит: *Open your books at page ninety-eight!*  Указывая на персонажей и предметы одежды на стр.98, упр.2, учитель говорит: *Larry, Nanny, Lulu, a boy, a girl, a hat, a jacket, shorts, a coat.* Учитель читает образец, указывая на персонажей.  Показывая на обезьянку Чаклза и на Лари на картинке 1, учитель спрашивает  (с. 99, упр. 3), предварительно записав на доске конструкции, которые следует использовать в ответе): *Who's this?*  *What's Chuckles wearing?*  *Who's this?*  *What's Larry wearing?* | Активизация в речи слов/структур по теме «Погода. Одежда». | Организация активной мыслительной и речевой деятельности учащихся.  Развитие способности строить целостные, связные и логичные высказывания | *Коммуникативные УУД:*  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение точно выражать свои мысли.  *Познавательные УУД:*  Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, обрабатывать её; моделирование.  *Регулятивные УУД:*  Уметь анализировать собственную работу. |
| **IV. Физкультпауза**  Цели:  **-** через развития навыков аудирования на музыкальном материале активизировать лексику урока. | Слушают и выполняют действия, о которых говорится в песне на стр.101, упр.3. (Сильных учащихся можно пригласить выполнить упражнение с классом). | Включает аудиозапись песни, стр.98, упр.3. Выполняет при необходимости упражнение вместе с учащимися. | Перевод и чтение песни, показ изученных действий | Организация активной мыслительной деятельности и физической активности учащихся. | *Познавательные УУД:*  Поиск и выделение информации  *Регулятивные УУД:*  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **V. Актуализация знаний. Развитие навыков чтения и диалогической речи**  Цели:  - На практике показать знания лексического материала по теме | Смотрят на картинки упр.3, стр.99. Слушают, читают и переводят диалог, повторяют за учителем. | Организует прослушивание. Проверяет, как учащиеся  поняли текст, предлагая сначала перевести отдельные фразы из диалога, затем просит их найти в тексте, повторить хором:  *Go on the boat; on holiday;*  *take off your jacket; I love summer holidays; a lovely holiday; it’s raining; put on your hat; look at our bout; help.*  Осуществляет помощь при затруднении в переводе. | Осуществляют перевод диалога, используя ранее изученную лексику | Организация активной мыслительной и речевой деятельности учащихся. | *Коммуникативные УУД:*  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками, уметь выражать свои мысли, слышать и понимать речь других.  *Познавательные УУД:*  Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, обрабатывать её.  Уметь выбирать решение, обосновывать выбор.  *Регулятивные УУД:*  Уметь анализировать собственную работу. |
| **VI. Развитие навыков чтения про себя.**  Цели:  - закрепить изученный материал в устной и письменной речи | Читают диалог про себя ищут пропущенное слово и вставляют его.  Выписывают предложение в тетради и читают его.  *Chuckles, take off your jacket!* | Look at the dialogue again and find the missed word.  Предлагает учащимся найти пропущенное слово и выписать предложение из упр.4, стр.99 в тетрадь. |  |  | *Познавательные УУД:*  Установление-причинно следственных связей.  Умение искать необходимую информацию.  *Регулятивные УУД:*  Умение осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты своей деятельности.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  *Личностные УУД:*  Учатся уважительно относиться к результату труда одноклассников. |
| **VII.Домашнее задание**  Цели:  - закрепить изученный материал в письменной речи | Учат дома слова из упр.1, стр. 98.  Пишут их в сборнике упражнений (стр.98-100, упр.1-4).  Нарисуют и раскрашивают один из предметов одежды, которые были представлены на уроке, задают вопросы к этим рисункам и отвечают на них. Например, *What's this? It’s a hat.*  *What colour is it? It is red.* | Объясняет выполнение домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | Организация активной мыслительной деятельности учащихся. | *Регулятивные УУД:*  Умение осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты своей деятельности.  Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| **VIII.Рефлексия** | Хлопают в ладоши, если выполняли данное задание, топают ногами, если такой формы работы на уроке не было.  Отвечают на предложенные учителем вопросы | Предлагает учащимся подвести итог урока в форме игры*. Now it’s time to discuss our work. I want to know who is the most attentive? Listen to me. If you agree with me, clap your hands, if you don’t agree with me, stamp your feet.*  *The theme of our lesson was “My toys”. The theme of our lesson was “My toys”. We learnt some new words.* Даёт учащимся задание оценить работу на уроке. Выставляет оценки. |  | Организация активной мыслительной и речевой деятельности учащихся. | *Личностные УУД:*  Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. |