Конспект урока ФГОС второго поколения. Кубановедение.

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Баютова Наталья Александровна.

Предмет: Кубановедение.

Класс: 5

Тип урока: комбинированный.

Ресурсы: мультимедийное оборудование, презентация; карта «Греческие города-колонии и Боспорское царство»; учебник «Кубановедение» для 5 класса Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко - Краснодар: Перспективы образования, 2015 г.; рабочая тетрадь по кубановедению для 5 классов/ Науменко Т.А., Хачатурова Е.А. - Краснодар: перспективы образования, 2017 г., карточки с творческим заданием, кейс, ручка, памятка основных событий истории Кубани в древности.

Тема урока: «Кубань в древности».

Цель урока: Повторить, обобщить и систематизировать знания по истории древней Кубани.

Задачи урока:

Образовательные: выяснить, что собой представляла Кубань в древности; какие народы проживали в этот период; формировать представления о религиозных верованиях жителей древней Кубани.

Развивающие: формировать у учащихся умения прослеживать причинно-следственные связи в историческом процессе; развивать навыки работы с историческими источниками.

Воспитательные: воспитание интереса и уважительного отношения к историческому прошлому Кубани;

воспитание патриотического отношения.

**Формирование УУД:**

*Личностные действия:* самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; умение конкретизировать и анализировать полученную информацию из различных источников, сверять ее с практикой. Понимание жизненной необходимости личного участия в жизни общества.

*Предметные действия:* открытие новых знаний и знакомство с повседневной жизнью греков, на побережье Черного и Азовского морей. Приобретение умения - прослеживать причинно-следственные связи в историческом процессе. Углубление знаний учащихся о религиозных верованиях жителей древнегреческих городов-колоний/ *Метапредметные действия: регулятивные* - умение организовывать свое рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, карту, дополнительные источники, чтобы достигнуть полученного результата. *Коммуникативные* - умения и навыки работать в группе (паре) при выполнении задания, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вести сотрудничество с учителем. *Познавательные* - способствовать развитию интереса к предмету, умение работать с различными источниками информации, логические действия в постановке и решении проблемы.

**Формы урока:** фронтальная, индивидуальная, парная, командная.

**Методы урока:** словесный, мотивации учебной деятельности, проблемный, объяснительно-иллюстративный, фронтальной организации учащихся, познавательно-рефлексивный, практический. Метод сравнительно- исторического анализа (знакомство с печатными источниками, сравнение, выводы). Метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроля.

**Технологии и приемы:** технология развития критического мышления;

технология ситуативного обучения; технология продуктивного чтения; прием кейс-метода;

прием создания проблемной ситуации и его решения; игровой прием здоровьесбережения учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа урока** | **Этап урока** | **Цель этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****ученика** | **Формируемые** УУД |
| **1** | Организационный. | Организация направленного внимания на начало урока. Проверка отсутствующих. | Приветствие.Проверка готовности к уроку. | Приветствие. | -К. Настроить на продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем в процессе коллективной деятельности; корректировать поведение. |
| **2** | Целеполагание. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.1 .Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности «надо».1. Организовать деятельность по установки тематических рамок «могу».
2. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу».
 | *На доске «Лента времени»* Каждый человек оставляет после себя след.Мы должны знать свою историю, жизнь людей.Всё, что мы узнаём, остаётся с намиНа всю жизнь и передаётся нашим потомкам. | Работа в группах | * Л. Самоопределение, самоорганизация.
* К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. -Р. Умение контролировать свои действия.
 |
| **3** | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Постановка задач. Систематизация и актуализация знаний полученных на прошлых уроках.Мотивировать к пробному | Ребята вы любите путешествовать? Что мы узнаем во время путешествий?А почему люди путешествуют? |  | - П.Синтез, обобщение, классификация, перерабатывание информации.-Р. Самостоятельное выполнение пробного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебному действию «надо», «могу», «хочу»). Организовать самостоятельное выполнение пробного задания. |  В путешествии мы можем узнать историю?Вы обратили внимание на доску название «Лента времени», с чем ассоциируется ?Предположите о каком времени мы будет говорить и куда совершим наше путешествие?.Как человек жил в тяжелыхприродно-климатическихусловиях?Боролся человек за выживание, за сохранение своего рода. И в этой борьбе накапливались знания, совершенствовались орудия труда. А значит, развивался и сам человек. Как развивался человек?Его трудовая деятельность становилась все более разнообразной: к охоте и собирательству добавились приручение, а затем разведение животных, возделывание земли.Чтобы было легче защищаться от врагов, что бы вы сделали?- В связи, с чем произошло |  | учебного действия, фиксированиеиндивидуального затруднения в пробном действии, контроль и оценка достигнутых результатов своей и чужой деятельности.- К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учёт разных мнений.П. Анализ, синтез, обобщение, классификация.-Л. Осознание ответственности за общее дело.-К. учёт разных мнений координирование разных позиций, достижение договорённостей и согласование общего решения, управление поведением партнёра. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деление истории именно на такие периоды?Задание №1На столах у каждой команды лежат таблички с названиями этих периодов. Ваша задача сложить название периода и разложить их в хронологической последовательности.ИграА следующие задание каждая группа по очереди изобразит занятие древних людей, Класс должен угадать то, что изобразили, (охота, земледелие, разведение огня).Оценивают работуМолодцы, каждая группа справилась с задание, обратим внимание на оценочный лист и заполним первый кадр нашей временной ленты - я на доске, а вы на местах. У вас на столах лежит макет слайд-проекта.Ребята, а как мы узнаем, как в древности жили люди?Какие строили жилища? Чем  | Оценивают работу | . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | занимались? (захоронения)А какие виды захоронений есть на Кубани? (дольмены. курганы)**Учитель:** У нас на Кубани найдено много памятников. Все правобережье Кубани, в 1 тысятилетии до.н.э. заселяли племена меотов: Краснодар и где я проживаю - на территории станицы Марьянской. В нашем музее есть экспонаты рассказывающие о жизни наших предков. Я горжусь тем, что в моей родной станице есть музей, где можно узнать о жизни людей в разные периоды. |  | • |
| **4** | Постановка учебной задачи. | Организация построения учебной задачи:1.Учащиеся ставят цель урока.1. Определяют

задачи, которые необходимо решить.1. Формулируют шаги, которые будут выполнены для реализации поставленной цели.
 |  | Работа по карте. Ответ напроблемный вопрос. Фронтальный опрос учащихся. | -Л. Самоопределение, смысл ообразование.-П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задачи.-Р. Планирование, прогнозирование.-К. учёт разных мнений, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Закреплениезнаний. | Построение и фиксация знаний.1 .Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2.Организовать фиксацию нового способа действия речи. 3. Организовать фиксацию преодоления затруднения. 4,Организовать уточнение общего характера знаний. | Ребята в конверте №2 у вас находится текст в который необходимо вставить пропущенный слова, выполнив эту работу мы вспомним о жизни и занятиях меотских племен.И каждый народ оставил свой след в истории нашего края.На следующем слайде нам с вами необходимо выбрать правильный ответ ( слайд со стрелочками) | Учащиеся закрепляют знания. | -Л. смыслообразование -П. анализ, синтез, обобщение. Классификация, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство. -Р. Познавательная инициатива.-К. учёт разных, координирование разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достижение договорённости и согласование общего решения. |
|  |  |  |  |  |  |
| **6** | Физминутка. | А дальше мы продолжим путешествие с музыкой и танцами. Народный танец греков сиртаки. Повторяйте за мной. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | закрепление с проговариванием во внешней речи | Применение знания в типовых заданиях с применением кейс- метода, проблемного обучения.1. Организовать усвоение детьми нового способа действия при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:
2. Командная работа.
 | Раздает кейсы командам, (приложение № 2) отводит время на выполнение работы.У меня в руках волшебная корзина, в которой много интересного. Вы догадались? Конечно, это наше следующее задание. Сейчас каждая группа получает предмет из волшебной корзинки и подсказку. Вам необходимо в учебнике найти подтверждение тому, какую роль каждый предмет играл в жизни людей.Проверяем правильность выполненного задания.Ребята, а сейчас мы проведем небольшой тест « Как вы знаете историю Кубани»Проверяем правильность выполненного задания. | Выполняют работу в команде.Проговаривают каждый шаг во внешней речи. | П. Анализ, синтез, обобщение, классификация. -Л. Осознание ответственности за общее дело.-К. учёт разных мнений координирование разных позиций, достижение договорённостей и согласование общего решения, управление поведением партнёра.  |
| **8** | Рефлексия учебной деятельности. | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.1. Организовать фиксацию изученного на уроке.

Организовать рефлексивный | Подведём итог урока.Какие новые знания вы сегодня открыли?Пригодятся ли вам полученные на сегодняшнем уроке знания?Что вы открыли новое для себя в полученных знаниях?  | Дети высказывают свое мнение.Сегодня я узнал...Было трудным для меня... | П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.-Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.3. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Оцените свою работу на уроке. | Меня удивило...Полученные знания помогут нам ориентироваться... | учебной деятельности, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.-К. планирование учебного сотрудничества. |
| **9** | Домашнее задание. | 1. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Для желающих получить дополнительную оценку выполнить творческое задание: продолжить слайд - проект | Записывают домашнее задание в дневники. | -Л. Самоопределение, смыслообразование.-Р. Познавательная инициатива, планирование, прогнозирование. |
| **10** | Итог урока.Выставлениеоценок. | 1. Организовать оценивание деятельности учащихся на уроке. | Подводит итог урока. Выставляет оценки.Спасибо большое за сотрудничество на уроке, до свидания! | Выставление оценок в дневники. | -Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. |

**Список использованной литературы**

1. Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Краснодар: Перспективы образования, 2013.
2. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 классов/ Науменко Т.А., Хачатурова Е.А. - Краснодар: перспективы образования, 2020 г.
3. Поурочное планирование к учебнику Кубановедение 5 класс/Н.Ю. Голикова, О.Ю. Морозова, А.А. Прядущенко. - Краснодар: Традиция, 2010 г.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. Ьцр://1аЬуптЬо5.гиАех1/5аргук1П агесЬсйЫе-роПзу-рпсЬегпотопуа-ерокЬа-агк^кы-ЫазыкгЬцп!