**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

 **Тема «Геометрические фигуры»**

Подготовила: специалист высшей квалификационной категории, учитель дефектолог ГДОУ ЛНР ЯСКСВ "Золотой ключик" Снигирёва М.В.

**Коррекционно- образовательные цели:**

Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — «низ», «справа» — «слева».

**Коррекционно- развивающие цели:**

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:**

Воспитывать эстетическое чувство. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал:** картинки (куст, рубашка, человек, книга); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). **Раздаточный материал:** палочки, нитки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный** **1.Загадка.****Цель:** активизация внимания детей, организация их на занятии. | Педагог загадывает загадку.*- Не куст, а с листочками,* *Не рубашка, а сшита,* *Не человек, а рассказывает.* *Что это?*Построчное чтение стихотворения, анализ отгадки. Показ книги. Беседа о внешнем виде книги (с одновременным рас­сматриванием). | Дети должны выбрать отгадку из картинок на доске (куст, рубашка, человек, книга). |
| **Основной****2.Беседа.****Цель:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).**3.Физкультминутка.****Цель:** Развитие общей моторики.**4. Работа с раздаточным материалом.****Цель:** учить конструи­ровать из палочек и ниток;**5. Игра «Найди и назови предмет».****Цель:** развитие зрительного восприятия.**6. Работа в альбоме.****Цель:** формирование ориентировки на плоскости. | *- Из чего состоит книга?* (Демонстрация отдельных листов бумаги и листов книги.) *По­чему отдельные листы нельзя назвать книгой? Все ли листы книги одина­ковы по толщине? Чем отличаются верхний и нижний листы? Сколько листов толще остальных? Как называются эти листы?* Беседа о внутренних листах книги (с одновременным рас­сматриванием).*- Какую форму имеет книга? Это квадрат?* (Демонстрирует квадрат.)*- Это круг? Это треугольник? Такая форма называется прямоугольник. На какую фигуру по­хож прямоугольник?* (Накладывает, приклады­вает.)*- В чем отличие?* (Накладывает, прикла­дывает.) *Покажите лист книги. Покажите страницу книги. Чем отличается страница книги от страницы тетради?* На полу мелом нарисованы геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Дефектолог называет фигуру. *- Вы должны сконструировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из палочек и ниток.*- *Вы должны найти вокруг себя и назвать предметы прямо­угольной, квадратной, круглой, треугольной формы.*Педагог раздает детям по альбомному листу.*- Вверху листа положите круг. Внизу положи­те треугольник. Слева положите квадрат. Справа положите прямоугольник. Расскажите, что вы сделали.* | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети должны обежать ее по контуру.Дети конструируют геометрические фигуры Дети выполняют задание.Дети выполняют задание. |
| **Заключительный****7.Обобщающие вопросы. Цель:** закрепить полученные знания. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.*- Про какие фигуры мы с вами сегодня говорили?*  | Дети отвечают. |