Формат описания урока

1. Фамилия,имя,отчество автора Кайнова Оксана Анатольевна
2. Место работы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танзыбейская средняя школа»

укажите полное название образовательной организации и муниципалитет

1. Должность заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания
2. Класс 11
3. Предмет история
4. Тема урока «**Характеристика внутренней политики М. Горбачева в СССР**»
5. Место урока в теме и в программе по предмету[[1]](#footnote-2) Данная тема является заключительной в главе «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг**.**» в разделе «История России». До этой темы обучающиеся изучили социалистическую систему после Великой Отечественной войны до 1980-х гг. На всех изученных темах учащиеся работали с документально методическим комплексом, подготовленным учителем, давали оценку внутренней политики таким историческим личностям как: И.Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев и др.

8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса[[2]](#footnote-3) Ключевая идея урока состоит из рубрики «Историки спорят», где учащимся были представлены противоположные мнения на внутреннюю политику М.Горбачева:

-«Советская история свидетельствует, что ее лидеры, особенно после смерти Сталина, плохо понимали созданную большевиками систему. Непонимание Горбачева оказалось смертельной ошибкой. Он похоронил свою личную власть, партию и государство». *Михаил Геллер, советский историк*.

+«Нужно признать, что президент Горбачев добился поразительных вещей, и целями его политики гласности, перестройки и демократизации являются свобода, демократия и экономическая свобода» ***Генри Киссинджер,*** *госсекретарь США.*

Сравните мнения М.Геллера и Г. Киссинджера, приведенные в данных текстах о внутренней политике М.Горбачева. В чем противоречие? Какой возникает вопрос? (мнения полностью отличаются друг от друга, возникает вопрос: почему существуют противоположные мнения на внутреннюю политику М. Горбачева в СССР?).

1. Цель[[3]](#footnote-4) (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Оценки современников и историков на внутреннюю политику М.Горбачева;

уметь (сможет продемонстрировать):

* сравнивать сравнивать тексты разных видов(сплошной, частушки, фотография), находить общее и различное в содержании данных текстов;
* делать самостоятельный вывод на основе сравнения представленных текстов о внутренней политике М. Горбачева;
* оценивать внутреннюю политику исторического деятеля, исходя из изученного материала и представленных текстов.
1. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов[[4]](#footnote-5): Рабочий лист с заданиями для обучающихся, в котором следующие задания:

**Индивидуальный труд**. **Прочитайте тексты и выполните задания.**

**Текст 1.** ТАСС. Виктор Садчиков, 2016 г.

Источник: <https://histerl.ru/lectures/85/epoxa_gorbacheva.htm>

**Гласность.**

В ходе перестройки сняты были не только экономические ограничения, но и идеологические. Была упразднена цензура. Западные радиостанции, вещавшие на русском языке, перестали глушить. Из ссылки вернулся известный диссидент академик А. Сахаров. Возобновился процесс реабилитации граждан, репрессированных в сталинский период. На телевидении появились передачи, в которых открыто обсуждались острые темы в режиме «открытый микрофон». Была предпринята попытка стимулировать потепление в отношениях с США средствами народной дипломатии. Большой резонанс имели телемосты, которые вели В. Познер и Ф. Донахью.

**Перестройка**

На XXVII съезде КПСС в 1986 г. по инициативе М. Горбачёва в программе партии заменили «построение коммунизма» на «совершенствование социализма». Была поставлена цель к 2000 году удвоить экономический потенциал СССР и обеспечить всех граждан жильём. Впервые слово «перестройка» прозвучало в Тольятти в ходе посещения М. Горбачёвым Волжского автозавода в 1986 году. В условиях бюджетного дефицита, вызванного падением цен на нефть и последствиями антиалкогольной кампании, экономическая модель страны была нежизнеспособна. Сказывалась также авария на Чернобыльской АЭС и экономические санкции, введённые США. Детально проработанного плана преобразований у руководства страны не было. Многое менялось на ходу. Например, борьба с нетрудовыми доходами, провозглашённая одной из главных задач перестройки закончилась, едва начавшись. Вместо неё был принят революционный для СССР закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» и ряд других законов, открывавших для граждан возможность законно заниматься предпринимательством. Элементы рыночной экономики внедрялись и на государственных предприятиях. Целью было повышение производительности труда. Использовались экономические стимулы, ставившие заработок в зависимость выработки. Хозрасчёт предполагал распределение части прибыли предприятия между работниками, что позволяло при высоких показателях зарабатывать больше. Ставка на самоокупаемость предприятий должна была снять нагрузку с бюджета. А бригадный подряд позволял небольшому коллективу стать субъектом экономической деятельности. Ожидаемого эффекта эти меры не дали.
На первом этапе перестройки в 1985–1987 гг. именно ускорение стало главным лозунгом. Новый курс подразумевал модернизацию экономики страны, внедрение новых методов хозяйствования и использование последних достижений научно-технического прогресса. Однако в реализации этих программ ставка была сделана на традиционные для СССР внеэкономические и административные меры, такие как создание дополнительных контролирующих органов на производстве…

Главной задачей "ускорения" было признано развитие машиностроительной отрасли, в которой советское руководство видело ключ к быстрому техническому перевооружению всего народного хозяйства.

**Освобождение политзаключенных**

* Более миллиона незаконно осужденных советских граждан были реабилитированы в 1988–1991 гг. в результате работы комиссии Политбюро ЦК КПСС "по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями, имевшими место в период 30–40-х и начала 50-х годов". Комиссия была создана 28 сентября 1987 г.
* Началом процесса освобождения политзаключенных стало возвращение из ссылки в Горьком (ныне – Нижний Новгород) одного из лидеров диссидентского движения академика Андрея Сахарова. Это произошло 23 декабря 1986 г. Освобождение заключенных началось в феврале следующего года.

## Изменение Конституции и свободные выборы

Политическая реформа в СССР была проведена 1 декабря 1988 г. - в стране кардинально изменилась система верховной власти.

По инициативе Горбачева внеочередная сессия Верховного Совета СССР 11-го созыва приняла два закона: "Об изменениях и дополнениях Конституции СССР" и "О выборах народных депутатов СССР". Ранее выборы в Верховный Совет СССР – высший орган государственной власти Советского Союза – проходили на безальтернативной основе под жестким контролем Коммунистической партии.

Согласно новому закону появилась возможность выдвигать независимых от КПСС кандидатов в новый верховный орган государства – Съезд народных депутатов СССР.

Была ликвидирована политическая монополия Коммунистической партии на власть. Решением Съезда была внесена поправка в ст. 6 Конституции СССР. В редакции Основного закона СССР 1977 г. ст. 6 гласила: "Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза". В новом варианте Конституции говорилось, что КПСС наравне с другими политическими партиями "участвует в выработке политики Советского государства".

**Текст 2.**

Политолог Ирина Муравьёва в книге «Горбачев — Ельцин: 1500 дней поли­тического противостояния» так оцени­вала результаты горбачёвских, преобра­зований: «Итак, что оставил нам Горбачёв? С точки зрения его против­ников — распавшуюся державу, кото­рая именовалась Советским Союзом; безудержную инфляцию, нищих на улицах; миллионеров и, как говорят, до 80 % людей у черты бедности. Но за­то мы имеем имя Андрея Дмитриеви­ча Сахарова и собственное прозрение, имеем книги Александра Исаевича Солженицына и постижение великой истины- «Человек» действительно может звучать гордо. Так ли мало?».

**Текст 3.**

Филосо­фы М. К. Горшков и Л. Н. Доброхотов в книге «Горбачёв- Ельцин: 1500 дней политического противостояния»: «Це­на, уплаченная обществом за получен­ные духовные блага, оказалась непо­мерно великой, ибо на другой чаше весов - распад государства, экономи­ки, социальных и национальных связей, правовой беспредел, плюс вместо «вой­ны холодной» — очаги вполне горячих конфликтов».

**Текст 4**

Афиша.ru <https://daily.afisha.ru/infoporn/18989-da-kuda-uzh-blizhe-kak-ulichnaya-vstrecha-gorbacheva-s-leningradcami-nachala-perestroyku/>



**Текст 5.**

***Народные частушки***

Перестройка, перестройка, —
Нет ни мяса, ни муки.
Как бы с этой перестройки
Не ослабли мужики!

 Перестройка нам приносит
 Много разных авантюр:
 За кило картошки просят
 Кило сотенных купюр.

**Вопросы и задания для общего обсуждения:**

1. Какие исторические понятия обсуждаются в предложенных текстах? (Внутренняя политика, реформы, гласность, перестройка) (по 1 баллу за понятие).

2. Назовите содержательные характеристики данных понятий (по 1 баллу за определение понятия).

3. Сравните, используя карточку №3 (Сравнение), позицию авторов текстов 2 и 3 и постройте 1 суждение на сходство и 1 суждение на различие во мнениях авторов (2 балла за 1 суждение).

4. Сформулируйте 2 суждения на сравнение содержания текстов 4 и 5, используя карточку №3 (сравнение) (2 балла за суждение).

5. Сделайте вывод о позиции автора 1 текста. Свой ответ аргументируйте (до 3 баллов).

6. Почему недостаточно одного текста, чтобы определить характеристику внутренней политики Михаила Горбачева в СССР? (до 2 баллов)

7. С точки зрения какой позиции выступали на уроке Вы? Какое мнениео внутренней политике М.Горбачева в СССР на основе представленных текстов-характеристик, текста учебника выработали вы?Аргументируйте свой ответ.(до 4 баллов).

**Сложная кооперация. Выступление.** Ваша оценка на внутреннюю политику М.Горбачева.

1. Организационно-педагогические условия проведения урока[[5]](#footnote-6)

Урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков Всем учащимся выдается индивидуальный рабочий лист с заданиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| Объявляет **тему урока**: «Характеристика внутренней политики М. Горбачева в СССР». Заявка на оценку:«5» - 30 б. и более«4» -23-29 б.«3» - 15-22 б.Критерии оценивания: Определение понятий – 1 б.Ответы на проблемные вопросы – до 2 б.Формулирование суждений на сравнение – 3 б.Обобщение и оценка информации – до 4 б.Активность на уроке – 1 б.Самостоятельность – 1 б.умозаключение 5 б, дополнение, возражение – 1 б.**Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы** «Историки спорят» - противоположные мнения о внутренней политике М.ГорбачеваСравните мнения М.Геллера и Г. Киссинджера, приведенные в данных текстах о внутренней политике М.Горбачева. В чем противоречие? Какой возникает вопрос?Учитель озвучивает цель урока: Дать оценку внутренней политике М.Горбачева**Актуализация знаний.** Для решения поставленных задач нам необходимо вспомнить основные понятия, которые мы изучали на предыдущем уроке истории.**Субтест «Определение понятий»**Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «-« - неправильное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Политика – это деятельность государственной власти, партии или общественной группы в области внутригосударственных или внешних отношений, определяемая интересами этой власти, партии, группы + | 1 б. |
| 2. | Внутренняя политика – это [деятельность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) политического руководства страны по формулированию и реализации стратегий развития всех сфер внутренней жизни страны (национальных целей её развития), гармоничных интересов общества и соответствующих объективным условиям их реализации. + | 1 б. |
| 3. | Ускорение – это один из этапов реформ Л.И. Брежнева, когда принимаемые меры носили сугубо административный характер - | 1б. |
| 4. | Гласность – политический и юридический термин, обозначающий политику жесткой государственной цензуры - | 1б. |
| 5. | Перестройка - общее название [реформ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0) и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA), инициированных [генеральным секретарём ЦК КПСС](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%A6%D0%9A_%D0%9A%D0%9F%D0%A1%D0%A1) [М. С. Горбачёвым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2%2C_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) в 1985—1991 годах. + | 1б. |
|  | Итого: 5 баллов |  |

 | Подпись рабочего листаПредполагаемый ответ учащихся: мнения полностью отличаются друг от друга, возникает вопрос: почему существуют противоположные мнения на внутреннюю политику М. Горбачева в СССР?Самопроверка (ответы на слайде), баллы за решенный тест дети выставляют себе на поля. |
| Поиск решения проблемы.б) – Итак, сегодня на уроке нам нужно выработать свое мнение в отношении внутренней политики М.Горбачева на основе представленных текстов-характеристик, постараться объективно оценить ее. (найти плюсы и минусы его внутренней политики) и сделать соответствующий вывод.**Задания для учащихся. Рабочий лист.** Индивидуальный труд учащихся. Прочитайте тексты и выполните задания. 15 минут | Самостоятельная индивидуальная работа в рабочем листе. (см. приложение)15 минут |
| Простая кооперация. Обсуждение выполненных заданий (5 минут) | Работа в паре, обсуждение выполненных заданий |
| Сложная кооперация. Выступление.  | Учащиеся дают ответы на вопросы и задания, которые даны в рабочем листе (поочередно) |
| **Итог.** Ваша оценка, как историка-исследователя о внутренней политике М.Горбачева.*Владимир Путин, Президент России*:«Его заслуга в том, что он почувствовал необходимость перемен и попытался менять саму систему — проблема заключалась в том, что она сама по себе была негодной…». | Ответы учащихся |
|  |
|  |  |

12.Перечень дидактических материалов[[6]](#footnote-7) **Текст 1,2,3.** ТАСС. Виктор Садчиков, 2016 г.

Источник: <https://histerl.ru/lectures/85/epoxa_gorbacheva.htm>, **Текст 4**

Афиша.ru <https://daily.afisha.ru/infoporn/18989-da-kuda-uzh-blizhe-kak-ulichnaya-vstrecha-gorbacheva-s-leningradcami-nachala-perestroyku/>, Текст 5.*Народные частушки.*

Оснащение урока[[7]](#footnote-8) проектор, компьютер, рабочие листы

**Приложение 1.**

**Рабочий лист**

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Заявка на оценку:**«5» - 30 б. и более«4» -23-29 б.«3» - 15-22 б. | **Критерии оценивания:**Определение понятий – 1 б.Ответы на проблемные вопросы – до 2 б.Формулирование суждений на сравнение – до 3 б.Обобщение и оценка информации – до 4 б.Активность на уроке – 1 б.Самостоятельность – 1 б. |

**Индивидуальный труд**. **Прочитайте тексты и выполните задания.**

**Текст 1.** ТАСС. Виктор Садчиков, 2016 г.

Источник: <https://histerl.ru/lectures/85/epoxa_gorbacheva.htm>

**Гласность.**

В ходе перестройки сняты были не только экономические ограничения, но и идеологические. Была упразднена цензура. Западные радиостанции, вещавшие на русском языке, перестали глушить. Из ссылки вернулся известный диссидент академик А. Сахаров. Возобновился процесс реабилитации граждан, репрессированных в сталинский период. На телевидении появились передачи, в которых открыто обсуждались острые темы в режиме «открытый микрофон». Была предпринята попытка стимулировать потепление в отношениях с США средствами народной дипломатии. Большой резонанс имели телемосты, которые вели В. Познер и Ф. Донахью.

**Перестройка**

На XXVII съезде КПСС в 1986 г. по инициативе М. Горбачёва в программе партии заменили «построение коммунизма» на «совершенствование социализма». Была поставлена цель к 2000 году удвоить экономический потенциал СССР и обеспечить всех граждан жильём. Впервые слово «перестройка» прозвучало в Тольятти в ходе посещения М. Горбачёвым Волжского автозавода в 1986 году. В условиях бюджетного дефицита, вызванного падением цен на нефть и последствиями антиалкогольной кампании, экономическая модель страны была нежизнеспособна. Сказывалась также авария на Чернобыльской АЭС и экономические санкции, введённые США. Детально проработанного плана преобразований у руководства страны не было. Многое менялось на ходу. Например, борьба с нетрудовыми доходами, провозглашённая одной из главных задач перестройки закончилась, едва начавшись. Вместо неё был принят революционный для СССР закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» и ряд других законов, открывавших для граждан возможность законно заниматься предпринимательством. Элементы рыночной экономики внедрялись и на государственных предприятиях. Целью было повышение производительности труда. Использовались экономические стимулы, ставившие заработок в зависимость выработки. Хозрасчёт предполагал распределение части прибыли предприятия между работниками, что позволяло при высоких показателях зарабатывать больше. Ставка на самоокупаемость предприятий должна была снять нагрузку с бюджета. А бригадный подряд позволял небольшому коллективу стать субъектом экономической деятельности. Ожидаемого эффекта эти меры не дали.
На первом этапе перестройки в 1985–1987 гг. именно ускорение стало главным лозунгом. Новый курс подразумевал модернизацию экономики страны, внедрение новых методов хозяйствования и использование последних достижений научно-технического прогресса. Однако в реализации этих программ ставка была сделана на традиционные для СССР внеэкономические и административные меры, такие как создание дополнительных контролирующих органов на производстве…

Главной задачей "ускорения" было признано развитие машиностроительной отрасли, в которой советское руководство видело ключ к быстрому техническому перевооружению всего народного хозяйства.

**Освобождение политзаключенных**

* Более миллиона незаконно осужденных советских граждан были реабилитированы в 1988–1991 гг. в результате работы комиссии Политбюро ЦК КПСС "по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями, имевшими место в период 30–40-х и начала 50-х годов". Комиссия была создана 28 сентября 1987 г.
* Началом процесса освобождения политзаключенных стало возвращение из ссылки в Горьком (ныне – Нижний Новгород) одного из лидеров диссидентского движения академика Андрея Сахарова. Это произошло 23 декабря 1986 г. Освобождение заключенных началось в феврале следующего года.

## Изменение Конституции и свободные выборы

Политическая реформа в СССР была проведена 1 декабря 1988 г. - в стране кардинально изменилась система верховной власти.

По инициативе Горбачева внеочередная сессия Верховного Совета СССР 11-го созыва приняла два закона: "Об изменениях и дополнениях Конституции СССР" и "О выборах народных депутатов СССР". Ранее выборы в Верховный Совет СССР – высший орган государственной власти Советского Союза – проходили на безальтернативной основе под жестким контролем Коммунистической партии.

Согласно новому закону появилась возможность выдвигать независимых от КПСС кандидатов в новый верховный орган государства – Съезд народных депутатов СССР.

Была ликвидирована политическая монополия Коммунистической партии на власть. Решением Съезда была внесена поправка в ст. 6 Конституции СССР. В редакции Основного закона СССР 1977 г. ст. 6 гласила: "Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза". В новом варианте Конституции говорилось, что КПСС наравне с другими политическими партиями "участвует в выработке политики Советского государства".

**Текст 2.**

Политолог Ирина Муравьёва в книге «Горбачев — Ельцин: 1500 дней поли­тического противостояния» так оцени­вала результаты горбачёвских, преобра­зований: «Итак, что оставил нам Горбачёв? С точки зрения его против­ников — распавшуюся державу, кото­рая именовалась Советским Союзом; безудержную инфляцию, нищих на улицах; миллионеров и, как говорят, до 80 % людей у черты бедности. Но за­то мы имеем имя Андрея Дмитриеви­ча Сахарова и собственное прозрение, имеем книги Александра Исаевича Солженицына и постижение великой истины- «Человек» действительно может звучать гордо. Так ли мало?».

**Текст 3.**

Филосо­фы М. К. Горшков и Л. Н. Доброхотов в книге «Горбачёв- Ельцин: 1500 дней политического противостояния»: «Це­на, уплаченная обществом за получен­ные духовные блага, оказалась непо­мерно великой, ибо на другой чаше весов - распад государства, экономи­ки, социальных и национальных связей, правовой беспредел, плюс вместо «вой­ны холодной» — очаги вполне горячих конфликтов».

**Текст 4**

Афиша.ru <https://daily.afisha.ru/infoporn/18989-da-kuda-uzh-blizhe-kak-ulichnaya-vstrecha-gorbacheva-s-leningradcami-nachala-perestroyku/>



**Текст 5.**

***Народные частушки***

Перестройка, перестройка, —
Нет ни мяса, ни муки.
Как бы с этой перестройки
Не ослабли мужики!

 Перестройка нам приносит
 Много разных авантюр:
 За кило картошки просят
 Кило сотенных купюр.

**Вопросы и задания для общего обсуждения:**

1. Какие исторические понятия обсуждаются в предложенных текстах? (по 1 баллу за понятие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Назовите содержательные характеристики данных понятий (по 1 баллу за определение понятия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Сравните, используя карточку №3 (Сравнение), позицию авторов текстов 2 и 3 и постройте 1 суждение на сходство и 1 суждение на различие во мнениях авторов (2 балла за 1 суждение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Сформулируйте 2 суждения на сравнение содержания текстов 4 и 5, используя карточку №3 (сравнение) (2 балла за суждение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Сделайте вывод о позиции автора 1 текста. Свой ответ аргументируйте (до 3 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Почему недостаточно одного текста, чтобы определить характеристику внутренней политики Михаила Горбачева в СССР? (до 2 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. С точки зрения какой позиции выступали на уроке Вы? Какое мнениео внутренней политике М.Горбачева в СССР на основе представленных текстов-характеристик, текста учебника выработали вы?Аргументируйте свой ответ.(до 4 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Сложная кооперация. Выступление.** Ваша оценка на внутреннюю политику М.Горбачева.

1. Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследитьсвязьего содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся. [↑](#footnote-ref-2)
2. Ключевая идея урока позволяет сориентировать обучающихся в содержании урока, темы и предмета в целом; ключевая идея помогает сформулировать конкретные учебные цели к уроку и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока.

Признаки проблемного вопроса:

открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа,

требует обоснования,

дискуссионный,

требует мышления на высоких когнитивных уровнях(анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.),

опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки. [↑](#footnote-ref-3)
3. Цель должна соответствовать технологии SMART:

**S (Specific)** – **Конкретные**– цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

**M (Measurable)** – **Измеримые**– если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

**A (Attainable)** – Д**остижимые**: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

**R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные)**: цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком:** цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат **деятельности**обучающегося. [↑](#footnote-ref-4)
4. К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся:устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы). [↑](#footnote-ref-5)
5. Организационно-педагогические условия включают в себя: описание логики проведения урока и организационные моменты, связанные с его проведением и представляются в формате рекомендацийпо проведению урока другим педагогом. При описании хода урока (логики его проведения) необходимо последовательно представить деятельность педагога и обучающихся: с чего начинается урок, как разворачивается; какие задания, с какой целью и каким обучающимися даются; какие учебные материалыиспользуются (отбор учебного содержания необходимо проводить в соответствии с целями урока, возрастным особенностями обучающихся, его личностной значимости и практической направленности); какие оргформы, где и с какой целью используются в ходе урока (фронтальная, индивидуальная, групповая работа). Если используется групповая форма работы, необходимо указать основания деления на группы. В ходе описания необходимо отразить где и в каком виде, согласно каким критериям будет проводится оценивание знаний и умений обучающихся (текущий и промежуточный контроль (при наличии) и итоговый контроль, направленный на проверку достижения запланированных вами результатов).

ВАЖНО:

обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью н достижение запланированных результатов;

в ходе описания логики проведения урока делать сноски на конкретные дидактические материалы, которые можно представить в приложении или в виде отдельных файлов; в случае обращения к учебнику необходимо указать выходные данные учебника и привести текст, с которым будут работать обучающиеся;

организационно-педагогические условия и логика проведения урока должны быть представлены в виде связного текста (использование технологических карт и сценариев урока запрещено);

писать простым понятным языком, избегать клише и общих слов;

все используемые сокращения расшифровываются. [↑](#footnote-ref-6)
6. К дидактическим материалам урока относятся все раздаточные и наглядные материалы (включая аудио и видео файлы). В данном пункте необходимо перечислить все дидактические материалы и сделать сноски на них, сами материалы размещаются в Приложениях к описанию урока или прикладываются к нему в виде отдельных файлов. Пример оформления перечня дидактических материалов:

Текст для работы группы 1 «Откуда взялись бабочки» (см. Приложение 1)

Презентация об эволюции бабочек (см. файл Эволюция бабочек.pptx)

Таблица сравнительных характеристик бабочек разных полушарий (см. файл Сравни бабочек.docx)

Микроистория. Превращение бабочки – видео, ссылка <https://youtu.be/fLIPq8xZi4k> [↑](#footnote-ref-7)
7. В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, обучающихся, кабинета в целом. [↑](#footnote-ref-8)