Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 36»)

**Методическая разработка урока по курсу ОРКиСЭ**

**«Добро руками сотвори»**

**Модуль «Основы светской этики»**

**4 класс (10 лет)**

**Автор: Калинина Дина Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «СОШ № 36»**

**Сыктывкар**

**2019**

**Пояснительная записка**

В современном мире детей очень часто сопровождает жестокость, ложь, одиночество, непонимание окружающих, что влечёт за собой негативные последствия в развитии личности ребёнка. Введение курса ОРКиСЭ в начальной школе продиктовано временем. Уроки по ОРКиСЭ формируют у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, предполагается развития воспитания в соответствие с отечественными историко – культурными традициями, ценностями и нормами культуры, что способствует формированию в ребёнке бережного отношения к историческому опыту своего народа.

Модуль «Основы светской этики» при правильном подходе позволяет осваивать традиции духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения в согласии с ценностными нормами отечественной и духовной культуры.

Условия развития современных детей изменились так радикально, что даже талантливым педагогам и очень любящим родителям трудно адаптироваться. Все системы воспитания мира не учитывали возможности ухода детей в воображаемые миры. Сегодня компьютер вытесняет не только книги, но и живых людей. Дети, увлечённые компьютерными играми, становятся очень часто одинокими и в какой-то степени жестоким, уходят в эту игру, которые провоцируют даже агрессивное поведение. Они путают понятия «добро» и «зло». Зачастую, по словам психологов, именно из-за компьютерных игр, точнее из-за неумения отличить где игра, а где реальность, подростки совершают преступления. Остро возникает необходимость, объяснить учащимся, что только близкий тебе человек, с которым тебя объединяют общие взгляды на жизнь, интересы и эмоциональное родство может быть твоим другом. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов очень важно понимать каждому человеку, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Общение между людьми строится на том, что если ты хочешь иметь хорошего друга, старайся сам стать лучше. Будь добрым, справедливым, честным, смелым, стремись больше знать, больше уметь, чтобы другим было интересно с тобой общаться, вступать в диалог.

Данный урок по теме «Добро руками сотвори» позволяет ориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развить этические чувства — стыд, вина, совесть, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание, воспитывать у школьников чувство доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости. На примерах художественных произведений, притч рассматривается роль в жизни каждого из нас, умение делать добро бескорыстно.

**Актуальность** реализации занятия состоит в том, что недостаточно сформированная духовно-нравственная культура воспитания ведет к негативному воздействию, прежде всего на детей, которые как губки впитывают не только положительные, но и отрицательные стороны жизни. Это приводит к частым конфликтам, где отсутствие умения устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками приводит к равнодушию и одиночеству. Возникла необходимость выработать ряд дополнительных мероприятий для создания благоприятной атмосферы в классном коллективе.

**Цель:** формирование представлений учащихся об общечеловеческих качествах – доброте, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений.

**Задачи:**

1) создать условие для эмоционального восприятия значимости доброты, милосердия в числе качеств характера личности;

2) формировать способности давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям жизни;

3) развивать творческое воображение.

УУД:

Личностные:

-ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им

Коммуникативные:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Виды деятельности: этический диалог*

*Основные термины и понятия: добро, зло*

**Место занятия:** учебный класс

Урок

**«Добро руками сотвори»**

модуль «Основы светской этики и религиозной культуры», урок № 5

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Орг. момент, психологический настрой | - Ребята, здравствуйте. Я рада встрече с вами, что вы все здоровы и у всех прекрасное настроение. Давайте под музыку встанем в круг и возьмемся за руки. (Звучит мелодия музыки «Дорога добра»  М. Минкова) | Приветствуют друг друга |
| 2. Вывод школьников на проблему | - Как вы думаете, для чего нужны людям руки?  - Можно ли с помощью рук общаться? Какими бывают наши руки?  - Могут ли руки быть добрыми?  - А злыми?  - Что можно сказать о руке товарища?  - Можно ли обидеть человека, если у него такие теплые, нежные, мягкие, добрые руки?  - Какие руки бывают у людей, когда они злые?  - Могут ли руки помочь подружиться? А если хочется обидеть кого-нибудь из товарищей: стукнуть, толкнуть, о каких руках нужно вспомнить? | Учащиеся предлагают свои версии. Слушают учителя и друг друга.  Учащиеся рассуждают, приходят к понятию «добро», «зло» |
| 3. Построение логической цепочки | Задает наводящие вопросы. Организует работу со словарем, разбор жизненных ситуаций.  Добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.  Зло - нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок.  - И сейчас мы поговорим об этом.  - Ребята, скажите, пожалуйста, чего на земле больше: добра или зла? Почему? (высказывания детей)  На столе у вас лежат капельки выберите любую и напишите на ней качество или событие, которое по-вашему самое плохое, нехорошее, злое. Давайте закрепим их на доске. Прилетела туча, стало холодно, темно, мы все замёрзли, промокли. Получился злой дождь.  - А может ли добро победить зло?  Выберите солнечный лучик и напишите на нем добрые качества и поступки, которыми можно исправить и прогнать зло.  (закрепляем сверху на капельках зла и уничтожаем их)  - Недаром в народе говорят «Доброта что солнце». Наши яркие, ослепительные, солнечные лучи ослепили злобу и она больше не проберется в наши сердца. Добро победило зло, как в сказке.  Но не всегда в жизни все происходит так просто.  - Ребята, тихо присядьте за столы и посмотрите на партах после дождя и солнца появилась радужная радуга. | Обращаясь к собственному жизненному опыту, высказывают свои мнения |
| 4. Обращение к личности ребёнка | - Как вы думаете, что такое доброта? Напишите на разноцветных листочках 7 качеств доброты. (Дети зачитывают свои предложения и размещают на доске).  - Какого человека мы можем назвать добрым?  - Послушайте стихотворение:  Я предал пса. Что был ко мне привязан,  Как добрый человек и друг большой.  Я подарил его, как дарят вазу,  Забыв, что он с понятьем и душой.  Своей судьбе он покорился молча,  Но глянул мне в глаза с такой тоской!  А у чужих всю ночь он выл по-волчьи,  Бросая вызов совести людской.  Он звал меня. И я его услышал,  Я тоже был с разлукою знаком.  И вот он у меня под боком дышит.  И руку лижет липким языком  Содержание стихотворение обсуждается.  - Можно ли этого человека назвать добрым? Почему?  (Дети отвечают, что добрый человек – это человек, заботливо относящийся к животным, друзьям, близким) | По желанию рассказывают свои случаи из жизни |
| 5. Кульминация как точка наивысшего напряжения | - От того какие у вас будут друзья, каким и вы будете людьми, зависит только от вас. Послушайте небольшую притчу.  Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.  Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?  - Как вы думаете, что ответил мудрец?  И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: “Все в твоих руках”. | Слушают, размышляют |
| 6. Резюме диалога | - Все ребята в ваших руках, какие совершать поступки. Сейчас, пожалуйста, выберите один из цветочков. Подумайте, какой добрый поступок совершили вы сегодня и вчера. Напишите его на листочке.  - А сейчас мы разместим их на доске. Получилась у нас поляна доброты.  **Добро людей не выбирает,**  Оно как солнышко сияет  И дарит всем тепло и свет,  Границ у мощи солнца нет.  Как солнца луч добро твори,  Его тепло боготвори.  И на своем земном пути  Не выбирая, всем свети.  - **Не стой в стороне равнодушно,**  Когда у кого-то беда.  Рвануться на выручку нужно  В любую минуту, всегда.  И если кому-то поможет,  Твоя доброта и дружба твоя,  Ты счастлив, что день  Не напрасно был прожит!  На свете живешь ты не зря!  - В заключении урока мы исполним песню из кинофильма Приключения Маленького Мука «Дорога добра» Слова Ю. Энтина Музыка М. Минкова. |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Толковый словарь С.И.Ожегова;
2. Ноутбук, колонки, музыка (минусовка) и песня из кинофильма Приключения Маленького Мука «Дорога добра» Слова Ю. Энтина Музыка М. Минкова;
3. Капельки дождя из синей, черной бумаги, желтые лучики солнца, форма радуги 7 цветов, разноцветные цветы.

**Заключение:**

**Ожидаемый результат.** Данное занятие предполагает переход на более высокий уровень развития критического мышления детей в процессе воспитания навыков самоконтроля и самооценки, умение вести диалог с собой и другими людьми, быть объективными к себе и другим, умение сопереживать, проявлять терпение и терпимость, доброжелательность, отзывчивость.

Учащиеся научатся работать с различными источниками информации; выделять главное, брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело, научатся управлять своими эмоциями, сформируются навыки самодисциплины, понимания интересов и возможностей других людей, проявится способность к рефлексивному социальному поведению, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

*Приложение 1*

**Притча**

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?

И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: “Все в твоих руках”.

**Стихи о добре**

**Не стой в стороне равнодушно,**  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.  
И если кому-то поможет,  
Твоя доброта и дружба твоя,  
Ты счастлив, что день

Не напрасно был прожит!  
На свете живешь ты не зря!

**Добро людей не выбирает,**

Оно как солнышко сияет

И дарит всем тепло и свет,

Границ у мощи солнца нет.

Как солнца луч добро твори,

Его тепло боготвори.

И на своем земном пути

Не выбирая, всем свети.

*После проведения урока детей подвожу к дальнейшей работе. Предлагаю выполнить совместный проект «Делай добро», где даются задания для детей. Учащиеся подбирают иллюстрации, где они видят добро; рассказы и стихи о добре; пословицы и поговорки; песни; опрашивают родителей, как они понимают значение слова «делать добро», помощь приюту «Друг» и привлечению к участию в различных акциях социальной направленности.*