

Эссе «Мой педагогический секрет»
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №7» г. Рязани
Коротаевой Дианы Александровны

*СОединение, СОтворчество, СОдружество,
СОпричастность, СОтрудничество, СОдействие.*

*Это приставка СО-... Большинство слов, образованных с ее помощью, описывают
объединение в деятельности и отношениях. Они создают связи между людьми, между
людьми и делом, между делом и обществом.
Эта связь помогает мне добиться прежде всего
успешности и результативности моих детей!*

Я являюсь учителем –логопедом в дошкольном образовательном учреждении г. Рязани, и моя главная задача, как педагога, призвание которого – помочь детям, – создать все необходимые условия, способствующие становлению личности детей и социализации в настоящем противоречивом и быстро меняющемся мире.

Не секрет, что современная Логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Речь ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР) мне представляется в виде огромного айсберга. Дефекты звукопроизношения, нарушения голоса, скудный словарный запас, аграмматизмы в речи и другие внешние симптомы, заметные всем – это всего лишь верхушка. Остальные проблемы, скрытые «под толщей воды», понимает только специалист.

Так, отдельную категорию составляют недостатки психофизического развития ребенка, сопровождающие нарушение речи, в виде разнообразной патологии неречевых функций и неврологических нарушений со стороны центральной нервной системы. Такие неречевые отклонения в здоровье детей с ТНР, как:

- поверхностное (ключичное) дыхание, которое сказывается на жизненной емкости легких;
- повышенный мышечный тонус, спастичность и недостаточная амплитуда движений при выполнении упражнений;
- нарушение координация движений, затрудняющее согласование движений различных частей тела;

- нарушенная кинестетическая чувствительность тела и органов артикуляционного аппарата;
 - вторичные проблемы со стороны эмоциональной-волевой и социально-коммуникативной сферы ребёнка,
- обуславливают необходимость широкого коррекционно-оздоровительного воздействия.

В настоящее время большое распространение получает система здоровьесберегающего воспитания, где задачи укрепления и сохранения здоровья органично сочетаются с решением образовательных задач. Здоровьесберегающая технология — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Несмотря на игровые приёмы, сюжеты, яркий дидактический материал, современные технические средства обучения, интернет-ресурсы, применяемые мною на занятиях по коррекции речи, я поняла, что этого все равно будет мало. Одной меня, как специалиста для коррекции речи особенных детей – крайне мало для достижения высокого результата.

Конечно, в ходе решения данного вопроса, на помощь пришел комплексный и интегрированный подходы, подразумевающие тесное сотрудничество специалистов разного профиля (учителей-логопедов, врачей-неврологов, психиатров, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей и воспитателей), родителей воспитанников с тяжелым нарушениям речи, а также использование межпредметных связей в дифференцированном обучении и воспитании. Принцип «Воздействовать на недостатки речевого развития детей через разные образовательные области в совокупности возможно только при слаженной работе всех членов команды детского сада» учитывался в моей логопедической работе всегда, но как же хотелось разнообразить формы и приемы взаимодействия на коррекционных занятиях, найти что-то увлекательное для детей, быть для них интересной, побуждать в их деятельности творческую активность...

В поисках этой «новости» ко мне пришла идея использовать предметно-развивающую среду нашего ДОО максимально эффективно:

*«Музыкальный зал?.. Регулярно используется для наших логоримических занятий.
Спортивный зал?.. В нем также активно проводим интегрированные занятия совместно
с инструктором по физической культуре.
Инструктором по физической культуре...
Точно! Бассейн!!!»*

И так для себя я открыла следующий опыт работы проведения логопедических занятий: нетрадиционные оздоровительные интегрированные мероприятия, акватерапия, проводимые в бассейне совместно с инструктором по физической культуре с обучением плаванию.

Осознанно включить инструктора по физической культуре с обучением плаванию в совместный коррекционный процесс было отличным решением!



Систематическое проведение логопедических занятий в бассейне позволило решить следующие немаловажные задачи:

- закаливание детского организма и снижение вероятности заболеваний;
- расслабление мышц верхнего плечевого пояса и артикуляционного аппарата, что упрощает речевые функции голосового аппарата (водяные пары обеспечивают влажную мягкую среду, облегчающую дыхание, увлажняющую гортань, что способствует беспрепятственному производству речи);
- формирование и совершенствование речевого и физиологического дыхания (гидростатическое давление воды на уровне грудной клетки способствует тренировке вспомогательных дыхательных мышц и диафрагмы, основной мышцы, участвующей в дыхании при речи. Вода способна создавать нагрузку на грудную клетку, поддерживать шею и голову);
- развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры;

- совершенствование координации движений, общей и мелкой моторики;
 - улучшение функциональных возможностей нервной системы;
 - развитие тактильно-кинестетической чувствительности рук.
 - коррекция звукопроизношения, совершенствование речевых умений;
 - релаксация ребенка;
 - устранение психологических препятствий (серьезным препятствием для достижения успеха является естественная психологическая защита ребенка. В воде ребенок лучше обрабатывает осознание, силу и подвижность речевых мышц);
 - расширение представлений об окружающем мире;
 - расширение возможности логопедического воздействия.
- Однозначно, новыми красками заиграл процесс коррекции речи! Такая, казалось бы, очевидная, но важная находка для меня!



Интегрированное занятие с инструктором по физической культуре с обучением плаванию «Лягушата в стране Звукляндии» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2022 г.

Наше взаимодействие в виде согласованной работы с детьми тут же стало давать свои результаты. Разработка и внедрение календарно-тематического плана, построенного на блочном лексическом планировании, позволило обеспечить единство лексических тем,

логоритмических упражнений и физкультминуток, которые красной нитью потянулись на всех занятиях для детей. На интегративных занятиях получалось включать детей с нарушениями речи в разные виды деятельности, при этом сопровождая все задания логопедическим воздействием.

Тактильный контакт с водой, осуществляемый в процессе выполнения упражнений, позволил детям с тяжелым нарушением речи ощутить сопротивление воды, что способствовало усвоению слоговой структуры слова, развитию чувства ритма, силы голоса, интонационной выразительности речи, формированию физиологического и речевого дыхания. Укрепляющее воздействие на детский организм, а безопорное положение туловища благотворно влияло на процесс расслабления мышц, что было заметно по детям со спастическими нарушениями в области мышц верхне-плечевого пояса и органов артикуляционного аппарата. Важным являлось здесь и температурное воздействие водной среды.



Интегрированное занятие с инструктором по физической культуре с обучением плаванию «Веселые приключения морских обитателей» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2023 г.

Теплая вода снимала утомление мышц, дети чувствовали себя комфортно. В связи с особенностями акустики в бассейне упражнения, направленные на развитие силы голоса,

проводились эффективное, так как дети могли реально услышать разницу звучания речи с различной силой, высотой, тембровой окраской и интонацией голоса.

Такой опыт проведения мероприятий по коррекции речи вдохновил меня на методическую разработку по вопросу интеграции логопедических приемов и упражнений в структуру занятий по обучению плаванию. Предлагаю вниманию примеры игр и заданий, которые включаются мною в логопедические занятия в бассейне.

«Воздушные соревнования».

Цель: развитие силы и длительности физиологического дыхания.

Элементы «Эстафеты» или дидактической игры «4-ый лишний», где нужно подуть на лишний предмет так, чтобы он оказался за пределами общества.



«Водолазы».

Цель: учить детей погружаться в воду, находить предметы на дне бассейна.

Учитель-логопед предлагает найти шайбу на дне бассейна с буквой, назвать слово на заданный звук.

«Найди домик». Цель: учить передвигаться по бассейну, используя знакомые способы плавания, определять место звука в слове или количество слогов в слове.

Учитель-логопед предлагает детям рассмотреть игрушки (липучки), приклеенные на стенах бассейна, найти те, в названиях которых определенное количество слогов и поселить в домик с соответствующей цифрой. Домики нарисованы водными красками на стенах бассейна.

«Первый звук назови, тут же букву напиши».

Цель: определить слове по картинке первый звук, написать соответствующую букву (водные краски для рисования пальчиками).



Таким образом, данная система работы однозначно нашла отклик в сердцах детей, коллег, и добиться высокого результата стало легче!

Находка собственного «педагогического секрета» в очередной раз удивила меня многогранностью, неисчерпаемостью идей моей интереснейшей профессии. Как же филигранно Логопедия гармонично сочетает в себе милосердие медицины, мудрость педагогики и прозорливость психологии.