**Технологическая карта урока**

**Автор:** Шкода Ольга Юрьевна

**Класс:** 1

**Предмет:** литературное чтение

**Автор:** Ефросинина Л.А., УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема:** В.Осеева «Потерянный день»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Формы работы:** дистанционное обучение

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, веб-камера, микрофон, платформа для проведения урока – Zoom, презентация по теме урока.

**Цель:** развитие учебных и читательских умений для успешного формирования нравственных понятий, понимания ценности времени.

**Задачи:**

1)познакомить с творчеством В.А.Осеевой для детей; учить выделять главную мысль, определять жанр и тему произведения; упражнять в правильном чтении;

2) развивать познавательный интерес, умение работать с информацией, анализировать, делать выводы, искать в тексте ответы на вопросы.

3) воспитывать ответственное отношение к времени, к рациональной организации режима дня.

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД.**

* положительно относиться к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Оценивать правильность выполнения действий на основе критериев;
* Соблюдать организованность, дисциплинированность на дистанционном уроке

**Познавательные УУД.**

* Строить логические рассуждения, несложные высказывания.
* Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.

**Коммуникативные УУД.**

* Формулировать собственное мнение и учитывать мнения одноклассников.
* Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* Договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный этап.**  | *Подключает в ZOOM режим - «демонстрация экрана»* Слайды 1-2. - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть всех Вас на уроке литературного чтения. Надеюсь, он принесет нам всем радость общения. Давайте улыбнемся друг другу. Спасибо! - Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много новых открытий, ведь мы занимаемся в разделе «Учимся уму-разуму». А помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  | Подключаются к конференции. Проверяют готовность оборудования, выключают микрофоны.Улыбаются друг другу и педагогу |
| **Актуализация****знаний и умений.** **Постановка учебной задачи** | Слайд 3.- Отгадайте загадку: **Вчера было, сегодня есть и завтра будет.**- Кто отгадал? Напишите в чате ответ. **- Подсказка 1.:** В тексте есть слова-помощники**- Подсказка 2.:** Слайд 4 с картинкой «Время».- Первым правильный ответ написал \_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ученика). Это ВРЕМЯ.Не будем терять времени, отправляемся в путь за знаниями!- Скажите, а можно ли потерять целый день? Напишите в чате ответ: «да», «нет» или «не знаю».- Сегодня на уроке мы проверим ваши предположения, когда познакомимся с рассказом В.Осеевой «Потерянный день».- Какой рассказ В.Осеевой мы уже читали? Поднимите руку, кто вспомнил. Отвечает \_\_\_\_\_\_\_ (ФИ ученика)- Поднимите руку, кто согласен, что это рассказ «Плохо».- Вы правы. А чему научил он вас? - Жизнь дана на добрые дела. | Отгадывают загадку. Ответы печатают в чатеПредполагаемые ответы печатают в чатеПоднимают руку, отвечают с разрешения учителя |
| **Изучение нового материала** | 1. Беседа о писателе.Слайд 5. Валентина Осеева – детская писательница, педагог. Автор детских книг о добре и справедливости, на которых выросло несколько поколений. Произведения Валентины Осеевой – это истории о людях и животных, о событиях, которые происходят в жизни друзей, соседей, одноклассников. Как поступить правильно в той или иной ситуации, и как жить по совести? Об этом и многом другом расскажут книги замечательной советской писательницы и педагога Валентины Александровны Осеевой.2. Слушание произведения В.Осеевой «Потерянный день»(2 варианта на выбор учителя:1 – читает учитель;2 – включает аудиозапись.3.Беседа о прочитанном по вопросам учебника с.31.1.Чему удивился Витя? Прочитай.2.Какой день назвал потерянным брат Вити. Найди ответ в тексте.3.Какое правило завёл для себя Витя?- Ребята, а у вас были потерянные дни? - Берегите время. Помните: минута – час бережёт.  | Слушают учителя.Отвечают на вопросы |
| **Динамическая пауза** | **Игра «Минуточка».** Учитель ставит секундомер. Цель: кто точнее определит окончание минуты.Вариант 1: - Учащиеся сидят на своих местах. Отсчитывают про себя 1 минуту и встают. Вариант 2: - Учащиеся стоят у своих мест, через минуту должны сесть. Подводят итог, кто был точнее. | Выполняют упражнения |
| **Практическая работа. Проверка знаний** | Моделирование обложкиСлайд 6.- Посмотрите на модели обложки. Выберите правильно составленную модель. Напиши цифру 1, 2 или 3.  Проверка:- Кто автор? Какое название? Назовите жанр. Определите тему. Сделайте вывод.- Подходит 3 модель. У кого так? Молодцы. | Делают выбор.Доказывают свою правоту.Поднимают руку, отвечают с разрешения учителя |
| **Оздоровительная минутка** | **Зарядка для глаз «Часы»** Тик-так, тик-так  *(повороты зрачками влево-вправо)*Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз, Мы тоже можем так, тик-так, тик-так. А ещё мы можем так, *(повороты зрачками вверх-вниз)*Вверх – раз, вниз – два, тик-так, тик-так.  |  |
| **Закрепление изученного** | Работа в тетради. - Откройте тетради с.12-13Учитель вызывает ученика прочитать заданиеЗадание 1.- Какой день назван в рассказе потерянным? Найди ответ и подчеркни.- Прочитает, что подчеркнул \_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ученика)Проверка:- У кого так, поставьте, пожалуйста, «+».- У кого не так, поставьте, пожалуйста, « – ». Задание 2. - О каком времени говорится в рассказе? Выбери правильный ответ. Напиши цифру.*1. Рабочее время.**2. Время для учёбы.**3. Свободное время.**4. Время для обеда.* *5. Время для сна.**6. Потерянное время.*Проверка: №6.- Поднимите руку, кто не допустил ошибок?Слайд 7.Игра «Закончи пословицу по её началу»*Кoнчил дeлo – гуляй cмeлo.* *Делу – время, потехе – час.**Упуcтишь минутку – пoтeряeшь чac.**Ктo пoзднo вcтaёт, тoт дня нe видит.**Нe oтклaдывaй нa зaвтрa тo, чтo мoжнo cдeлaть ceгoдня.*Слайд 8. Проверьте себя, кто смог закончить все пословицы? | Выполняют задание в тетрадях. Один ученик читает заданиеФиксируют ответыСигнализируют педагогу, кто выполнил без ошибокПоднимают руку, отвечают с разрешения учителя |
| **Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Вспомните свои предположения. У кого из вас совпали, поднимите руку.Кто может сказать, что он живет согласно пословице и умеет дорожить каждой минутой.Кто старается, но у него пока еще не получается.Давайте вернемся к названию нашего раздела. К чему он сегодня нас научил?- Надо беречь время. - Кто может сказать, что он живет согласно пословице и старается дорожить каждой минутой?- Какой мудрый совет вам дала В.А.Осеева?- Каждый день делайте добрые, полезные дела, учитесь новому, чтобы знать больше, чем знали вчера!- Задавайте себе вопросы каждый день, не потерянный ли у вас день? А сегодняшний день у вас уже точно не будет потерянным – ведь вы узнали такое мудрое правило.Рекомендации для домашнего чтения: - прочитать рассказ «Потерянный день» по ролям.Послушать аудиокнигу Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Слайд 9.- Спасибо за урок. До новой встречи! | Действуют по заданию учителя |

**Список использованной литературы и источников:**

1. Литературное чтение: 1-й класс, Учебник/ Л.А.Ефросинина, М.В.Долгих, Москва: Просвещение, 2021.

2. Литературное чтение: 1-й класс, Рабочая тетрадь/ Л.А.Ефросинина, М.В.Долгих, Москва: Просвещение, 2021.

3. Картинка «Начало урока»: http://900igr.net/up/datas/165908/002.jpg

4. Картинка «Время»: <https://trskinfo.ru/wp-content/uploads/2020/10/Depositphotos_63620267_m-2015.jpg>

5. <https://biographe.ru/znamenitosti/valentina-oseeva/>

6. https://teatr.audio/oseeva-valentina-poteryannyy-den

7. <https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/skazka-o-poteryannom-vremeni>