**Технологическая карта урока**

**Автор:** Шкода Ольга Юрьевна

**Класс:** 1

**Предмет:** литературное чтение

**Автор:** Ефросинина Л.А., УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема:** В.Осеева «Потерянный день»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Формы работы:** дистанционное обучение

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, веб-камера, микрофон, платформа для проведения урока – Zoom, презентация по теме урока.

**Цель:** развитие учебных и читательских умений для успешного формирования нравственных понятий, понимания ценности времени.

**Задачи:**

1)познакомить с творчеством В.А.Осеевой для детей; учить выделять главную мысль, определять жанр и тему произведения; упражнять в правильном чтении;

2) развивать познавательный интерес, умение работать с информацией, анализировать, делать выводы, искать в тексте ответы на вопросы.

3) воспитывать ответственное отношение к времени, к рациональной организации режима дня.

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД.**

* положительно относиться к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Оценивать правильность выполнения действий на основе критериев;
* Соблюдать организованность, дисциплинированность на дистанционном уроке

**Познавательные УУД.**

* Строить логические рассуждения, несложные высказывания.
* Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.

**Коммуникативные УУД.**

* Формулировать собственное мнение и учитывать мнения одноклассников.
* Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* Договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный этап.** | *Подключает в ZOOM режим - «демонстрация экрана»*  Слайды 1-2.  - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть всех Вас на уроке литературного чтения. Надеюсь, он принесет нам всем радость общения. Давайте улыбнемся друг другу. Спасибо!  - Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много новых открытий, ведь мы занимаемся в разделе «Учимся уму-разуму». А помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Подключаются к конференции.  Проверяют готовность оборудования, выключают микрофоны.  Улыбаются друг другу и педагогу |
| **Актуализация**  **знаний и умений.**  **Постановка учебной задачи** | Слайд 3.  - Отгадайте загадку: **Вчера было, сегодня есть и завтра будет.**  - Кто отгадал? Напишите в чате ответ.  **- Подсказка 1.:** В тексте есть слова-помощники  **- Подсказка 2.:** Слайд 4 с картинкой «Время».  - Первым правильный ответ написал \_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ученика). Это ВРЕМЯ.  Не будем терять времени, отправляемся в путь за знаниями!  - Скажите, а можно ли потерять целый день? Напишите в чате ответ: «да», «нет» или «не знаю».  - Сегодня на уроке мы проверим ваши предположения, когда познакомимся с рассказом В.Осеевой «Потерянный день».  - Какой рассказ В.Осеевой мы уже читали? Поднимите руку, кто вспомнил. Отвечает \_\_\_\_\_\_\_ (ФИ ученика)  - Поднимите руку, кто согласен, что это рассказ «Плохо».  - Вы правы. А чему научил он вас?  - Жизнь дана на добрые дела. | Отгадывают загадку.  Ответы печатают в чате  Предполагаемые ответы печатают в чате  Поднимают руку, отвечают с разрешения учителя |
| **Изучение нового материала** | 1. Беседа о писателе.  Слайд 5. Валентина Осеева – детская писательница, педагог. Автор детских книг о добре и справедливости, на которых выросло несколько поколений. Произведения Валентины Осеевой – это истории о людях и животных, о событиях, которые происходят в жизни друзей, соседей, одноклассников. Как поступить правильно в той или иной ситуации, и как жить по совести? Об этом и многом другом расскажут книги замечательной советской писательницы и педагога Валентины Александровны Осеевой.  2. Слушание произведения В.Осеевой «Потерянный день»  (2 варианта на выбор учителя:  1 – читает учитель;  2 – включает аудиозапись.  3.Беседа о прочитанном по вопросам учебника с.31.  1.Чему удивился Витя? Прочитай.  2.Какой день назвал потерянным брат Вити. Найди ответ в тексте.  3.Какое правило завёл для себя Витя?  - Ребята, а у вас были потерянные дни?  - Берегите время. Помните: минута – час бережёт. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы |
| **Динамическая пауза** | **Игра «Минуточка».** Учитель ставит секундомер. Цель: кто точнее определит окончание минуты.  Вариант 1: - Учащиеся сидят на своих местах. Отсчитывают про себя 1 минуту и встают.  Вариант 2: - Учащиеся стоят у своих мест, через минуту должны сесть.  Подводят итог, кто был точнее. | Выполняют упражнения |
| **Практическая работа. Проверка знаний** | Моделирование обложки  Слайд 6.  - Посмотрите на модели обложки. Выберите правильно составленную модель. Напиши цифру 1, 2 или 3.    Проверка:  - Кто автор? Какое название? Назовите жанр. Определите тему. Сделайте вывод.  - Подходит 3 модель. У кого так? Молодцы. | Делают выбор.  Доказывают свою правоту.  Поднимают руку, отвечают с разрешения учителя |
| **Оздоровительная минутка** | **Зарядка для глаз «Часы»**  Тик-так, тик-так  *(повороты зрачками влево-вправо)* Все часы идут вот так: тик-так, тик-так,  Налево раз, направо раз,  Мы тоже можем так, тик-так, тик-так.  А ещё мы можем так, *(повороты зрачками вверх-вниз)* Вверх – раз, вниз – два, тик-так, тик-так. |  |
| **Закрепление изученного** | Работа в тетради.  - Откройте тетради с.12-13  Учитель вызывает ученика прочитать задание  Задание 1.  - Какой день назван в рассказе потерянным? Найди ответ и подчеркни.  - Прочитает, что подчеркнул \_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ученика)  Проверка:  - У кого так, поставьте, пожалуйста, «+».  - У кого не так, поставьте, пожалуйста, « – ».  Задание 2.  - О каком времени говорится в рассказе? Выбери правильный ответ. Напиши цифру.  *1. Рабочее время.*  *2. Время для учёбы.*  *3. Свободное время.*  *4. Время для обеда.*  *5. Время для сна.*  *6. Потерянное время.*  Проверка: №6.  - Поднимите руку, кто не допустил ошибок?  Слайд 7.  Игра «Закончи пословицу по её началу»  *Кoнчил дeлo – гуляй cмeлo.*  *Делу – время, потехе – час.*  *Упуcтишь минутку – пoтeряeшь чac.*  *Ктo пoзднo вcтaёт, тoт дня нe видит.*  *Нe oтклaдывaй нa зaвтрa тo, чтo мoжнo cдeлaть ceгoдня.*  Слайд 8. Проверьте себя, кто смог закончить все пословицы? | Выполняют задание в тетрадях.  Один ученик читает задание  Фиксируют ответы  Сигнализируют педагогу, кто выполнил без ошибок  Поднимают руку, отвечают с разрешения учителя |
| **Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Вспомните свои предположения. У кого из вас совпали, поднимите руку.  Кто может сказать, что он живет согласно пословице и умеет дорожить каждой минутой.  Кто старается, но у него пока еще не получается.  Давайте вернемся к названию нашего раздела. К чему он сегодня нас научил?  - Надо беречь время.  - Кто может сказать, что он живет согласно пословице и старается дорожить каждой минутой?  - Какой мудрый совет вам дала В.А.Осеева?  - Каждый день делайте добрые, полезные дела, учитесь новому, чтобы знать больше, чем знали вчера!  - Задавайте себе вопросы каждый день, не потерянный ли у вас день? А сегодняшний день у вас уже точно не будет потерянным – ведь вы узнали такое мудрое правило.  Рекомендации для домашнего чтения:  - прочитать рассказ «Потерянный день» по ролям.  Послушать аудиокнигу Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»  Слайд 9.  - Спасибо за урок. До новой встречи! | Действуют по заданию учителя |

**Список использованной литературы и источников:**

1. Литературное чтение: 1-й класс, Учебник/ Л.А.Ефросинина, М.В.Долгих, Москва: Просвещение, 2021.

2. Литературное чтение: 1-й класс, Рабочая тетрадь/ Л.А.Ефросинина, М.В.Долгих, Москва: Просвещение, 2021.

3. Картинка «Начало урока»: http://900igr.net/up/datas/165908/002.jpg

4. Картинка «Время»: <https://trskinfo.ru/wp-content/uploads/2020/10/Depositphotos_63620267_m-2015.jpg>

5. <https://biographe.ru/znamenitosti/valentina-oseeva/>

6. https://teatr.audio/oseeva-valentina-poteryannyy-den

7. <https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/skazka-o-poteryannom-vremeni>