**3.11. Модуль Программа работы с родителями.**

**«Когда мы вместе»**

        Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. Но и наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем: падение материального уровня, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение поддерживать своих детей.

      Семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

            Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, направленные на развитие ребенка. Родителям нужна поддержка, помощь и просто добрый совет.

Классный руководитель должен стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия; родители – приобрести опыт в воспитании собственного ребенка.

 «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы". (В.А.Сухомлинский)

Ш.А.Амонашвилли призывал родителей к тому, что гуманистические начала должны направлять нашу педагогическую деятельность; что решать педагогические проблемы способом гуманистического воспитания будет гораздо проще, чем избавиться от них путем грубого подавления личности. Куда сложнее решить любую проблему добром, чем "грубо поставить ребенка на место".

Школа в воспитательном отношении должна быть ни кем иным, как хранительницей семейного очага, а учитель - доверенной и надежной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием.

Учитель является связующим звеном между школой и семьёй. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности ребёнка, на процесс обучения.

Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей просто необходимо. В связи с этим появилась программа психолого-педагогического сопровождения родителей, которая может стать хорошим дополнением к плану воспитательной работы классного руководителя. Она рассчитана на 4 года.

Целевая аудитория - родители и законные представители.

Формы работы:

* Родительские собрания;
* Семейная гостиная;
* Круглые столы;
* Родительские дни;
* Семейный всеобуч;
* Родительский форум;
* Городские родительские собрания;
* Областные родительские собрания;
* Консультации;
* Заседания городского родительского комитета;
* Обмен опытом.

Цель: Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Задачи: 1. Расширение знаний по вопросам обучения и воспитания.

 2.Снизить уровень социальной тревожности.

 3.Актуализировать значение родительского воздействия на воспитание личности и приоритетной роли семьи в жизни ребёнка.

Программа предполагает широкий охват служб, которые помогут родителям выстраивать взаимодействие с детьми грамотно и решать возникающие проблемы с опорой на индивидуально-психологические и возрастные особенности ребёнка. Данная работа в городе ведётся уже не первый год. Особенно важно поддержать и направить родителей начальной школы, чтобы в последствии им хотелось взаимодействовать с педагогами и видеть в них добрых помощников. Приводим ниже тематическое планирование родительских собраний для начальной школы. Кроме классного руководителя на собрания приглашаются различные специалисты. Каждый раз звучит сообщение по заявленной теме и демонстрируется презентация. В конце собрания родители получают тематический буклет.

**Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | **Тема** |
| 1 | 1 | Готовность ребёнка к школе |
| 2 | 1 | Возрастные особенности младших школьников. |
| 3 | 1 | Трудности в обучении. |
| 4 | 1 | Потребность в общении, как фактор развития взаимоотношений. |
| 5 | 2 | Мотивационная сфера-ядро личности. |
| 6 | 2 | Структура учебной деятельности. |
| 7 | 2 | Детские наказания-взрослые проблемы. |
| 8 | 2 | Общаться с ребёнком. Как? |
| 9 | 3 | Инструменты адаптации. |
| 10 | 3 | Семья и школа должны учить жизни. |
| 11 | 3 | Познавательные процессы и способности в обучении. |
| 12 | 3 | Роль матери и отца в формировании объективной картины мира. |
| 13 | 4 | Какие они подростки? |
| 14 | 4 | Стратегии воспитания. |
| 15 | 4 | Дети и гаджеты . |
| 16 | 4 | Портрет выпускника. |

**Приведём другие формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.**

**Семейная гостиная.**

Проводится один раз в четверть. Группы тематические. Форма свободная.

Чайные церемонии.

**Круглые столы.**

(Решение неотложных проблем дезадаптивных учащихся)

**Родительские дни.**

Проводим в субботу индивидуальные встречи или малыми тематическими группами. Решаем разные вопросы.

**Семейный всеобуч.**

Родительский семинар при Храме во имя Святой Троицы проводится в последнее воскресенье месяца. Темы по запросу родителей. Ведут психологи, социальные педагоги, психотерапевт, главный педиатр города, настоятель храма, библиотекарь.

**Родительский форум.**

(На сайте школы.)

**Городские родительские собрания (онлайн).**

**Областные родительские собрания (онлайн).**

**Консультации.**

(Центр «Ладо» предлагает различную тематику и специалистов. Может проконсультироваться по записи каждый желающий.)

**Заседания городского родительского комитета.** (По плану УО)

**Обмен опытом.**

(Школьный родительский Квест. Организует администрация)

**Информационные материалы. (буклеты, буккроссинг)**

**Результаты.**

1. Грамотное решения проблемных ситуаций.
2. Координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
3. Содействие социальной адаптации школьников.
4. Предупреждение нежелательных траекторий развития подрастающей личности.
5. Приобщение родителей к формированию у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Список литературы.**

1. Воспитание и обучение детей. Книга для учителя / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Шк. Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гордиенко Е. А., Юсупова Г. С. Совместная работа школы, семьяМ,Просвещение, 1995. – 55 с.
3. Дмитрий Авдеев. Как сохранить душевное здоровье ребёнка и подростка. – 4-е изд., дополненное, переработанное. – М.: СофИздат, 2012. – 216 с.
4. Дульнев Г.М. Учебно - Воспитательная работа в школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 2004. - 176 с.
5. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991 – 288 с.